

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3005 - Atención á clientela (2º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
3	122	50	146	65		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes

Rey Rodríguez, María

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	7
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	18
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	18
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	19
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	20
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	20
8.1. Programación da educación en valores.	20
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	20
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	20
11.1. Outros apartados.	20

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación corresponde o módulo profesional de atención a clientela, desenvolvendo o currículo de este módulo na Formación Profesional Básica de 2º Curso. DECRETO 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos. Módulo profesional impartido no I.E.S. 12 de Outubro, Ourense cuxo currículo adapta a titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo tanto a especialización e polivalencia, e posibilita unha inserción laboral inmediata e unha proxección profesional futura. O currículo deste módulo profesional de ATENCIÓN A CLIENTELA que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles permitan conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral. Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, establecementos do sector de servizos de estética e peiteado, e en xeral en establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal, coa cosmética, ou aqueles nos que se desempeñen tarefas de execución de maquillaxe, así como a comercialización dos produtos e os servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención á clientela da empresa. O remate deste Módulo de ATENCIÓN O CLIENTE (2º Formación Profesional Básica), o alumno será capaz de desenrolar as funcións básicas de Axudante. Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe. Este módulo profesional contén a formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda do produto ou servizo.

O remate deste Módulo de ATENCIÓN O CLIENTE o alumno será capaz de desenrolar as funcións básicas de Axudante.

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, , baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe. Este módulo profesional contén a formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda do produto ou servizo. A definición desta función abrangue aspectos como: Comunicación coa clientela, Información do produto como base do servizo como a Atención de reclamacións

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Atención a clientela	Barreiras e dificultades da comunicación verbal e non verbal.	25	15
2	Comunicación ca clientela	o vendedor profesional, características e función.	25	18
3	Informar a clientela do servizo realizado	información e toma de decisión.	25	16
4	Atender reclamacións e recoñecer o protocolo de actuación.	Técnicas utilizadas nas reclamacións e xestións das mesmas	25	16

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Atención a clientela	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación		
CA1.1 - Analizouse o comportamento da clientela posible	PE	10
CA1.2 - Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida	PE	10
CA1.3 - Obtívose a información necesaria da posible clientela	PE	10
CA1.4 - Favoreceuse a comunicación co emprego de técnicas e actitudes apropiadas ao desenvolvemento desta	LC	10
CA1.5 - Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.)	TO	10
CA1.6 - Deuse resposta a unha pregunta de doada solución, utilizando o léxico comercial axeitado	LC	10
CA1.7 - Expresouse oralmente un tema prefixado ante un grupo ou nunha relación de comunicación na que interveñen dous/dúas interlocutores/as	LC	15
CA1.8 - Mantívose unha actitude conciliadora e sensible cara ás demais persoas, demostrando cordialidade e amabilidade no trato	LC	10
CA1.9 - Transmítiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa	LC	15

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Atención á clientela
Proceso de comunicación. Axentes e elementos que interveñen.
Barreiras e dificultades comunicativas.
Comunicación verbal: emisión e recepción de mensaxes orais.
Motivación, frustración e mecanismos de defensa. Comunicación non verbal.

UD	Título da UD	Duración
2	Comunicación ca clientela	18

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico		
CA2.1 - Analízase a tipoloxía de público	LC	20
CA2.2 - Diferenciase clientela de provedores/as e do público en xeral	LC	10
CA2.3 - Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial	LC	10
CA2.4 - Diferenciase entre información e publicidade	OU: Traballo en equipo das diferencias entre información e publicidade	10
CA2.5 - Adecuáronse as respostas en función das preguntas do público	TO	10
CA2.6 - Informouse a clientela acerca das características do servizo, nomeadamente das calidades esperables	LC	15
CA2.7 - Asesorouse a clientela sobre a opción máis recomendable, cando existan varias posibilidades, e informouse das características e dos acabamentos previsibles de cada unha	PE	15
CA2.8 - Solicitouse á clientela que comunique a elección da opción elixida	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Venda de produtos e servizos
O/a vendedor/ora: características, funcións e actitudes; calidades e aptitudes para a venda e o seu desenvolvemento.
Exposición das calidades dos produtos e servizos.
O/a vendedor/ora profesional: modelo de actuación. Relacións coa clientela.
Técnicas de venda.

UD	Título da UD	Duración
3	Informar a clientela do servizo realizado	16

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas		
CA3.1 - Fíxose entrega á clientela dos artigos procesados e informouse dos servizos realizados nos artigos	PE	10
CA3.2 - Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpra levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso	PE	10
CA3.3 - Identificáronse os documentos de entrega asociados ao servizo ou produto	PE	10
CA3.4 - Recolleuse a conformidade da clientela co acabado obtido e, en caso contrario, tomouse nota adecuadamente das súas obxeccións	LC	15
CA3.5 - Valorouse a pulcritude e a corrección, tanto no vestir como na imaxe corporal, elementos clave na atención á clientela	LC	15
CA3.6 - Mantívose sempre o respecto cara á clientela	LC	15
CA3.7 - Intentouse a fidelización da clientela co bo resultado do traballo	OU: Realización de diversos tipos de traballos para a fidelización da clientela	15
CA3.8 - Definiuse o período de garantía e as obrigas legais aparelladas	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Información á clientela
Papeis, obxectivos e relación entre profesionais e a clientela.
Tipoloxía de clientela e a súa relación coa prestación do servizo.
Atención personalizada como base da confianza na oferta de servizo.
Necesidades e gustos da clientela, e criterios para a súa satisfacción.
Obxeccións da clientela e o seu tratamento.

UD	Título da UD	Duración
4	Atender reclamacións e recoñecer o protocolo de actuación.	16

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación		
CA4.1 - Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpra realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable	PE	15
CA4.2 - Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións	PE	15
CA4.3 - Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso	PE	15
CA4.4 - Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación	OU: Realización de formularios para as reclamacións	20
CA4.5 - Cubriuse unha folla de reclamación	PE	15
CA4.6 - Compartiuse información co equipo de traballo	LC	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Tratamento de reclamacións
Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións. Xestión de reclamacións. Alternativas reparadoras. Elementos formais que contextualizan unha reclamación.
Documentos necesarios ou probas nunha reclamación. Procedemento de recollida das reclamacións.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Atención a clientela	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Proceso de comunicación da clientela	Analiza o comportamento da clientela ,actitude obten a formación necesaria	5

Criterios de avaliación RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación CA1.1 - Analizouse o comportamento da clientela posible CA1.2 - Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida CA1.3 - Obtívose a información necesaria da posible clientela
Contidos BC1 - Atención á clientela C1.1 - Proceso de comunicación. Axentes e elementos que interveñen. C1.2 - Barreiras e dificultades comunicativas.
Obxectivos específicos Practicar técnicas de venta en grupo
Resultados ou produtos Profesionais perfectamente informados das cualidades dos produtos e dos servizos
Recursos específicos Libros de texto e aulatailler, videos.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Atención do profesional a clientela	Manten unha conversa co léxico comercial e os nexos de comunicación.	5
Criterios de avaliación RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación CA1.4 - Favoreceuse a comunicación co emprego de técnicas e actitudes apropiadas ao desenvolvemento desta CA1.5 - Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.) CA1.6 - Deuse resposta a unha pregunta de doada solución, utilizando o léxico comercial axeitado			
Contidos BC1 - Atención á clientela C1.3 - Comunicación verbal: emisión e recepción de mensaxes orais.			
Obxectivos específicos Prácticas en grupo de atención a cliente			
Resultados ou produtos Obtención por parte do profesional de información, correctamente explicada con relación a cliente.			

Recursos específicos

Libros;pantalla dixital; aula taller

	Actividade	Descrición	Duración
3	Formas de transmitir a información para a clientela	Expresa oralmente un tema prefixado mantendo unha actitude conciliadora transmitindo información con claridade.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación

CA1.7 - Expresouse oralmente un tema prefixado ante un grupo ou nunha relación de comunicación na que interveñen dous/dúas interlocutores/as

CA1.8 - Mantívose unha actitude conciliadora e sensible cara ás demais persoas, demostrando cordialidade e amabilidade no trato

CA1.9 - Transmítiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa

Contidos

BC1 - Atención á clientela

C1.4 - Motivación, frustración e mecanismos de defensa. Comunicación non verbal.

Obxectivos específicos

Practicar técnicas de venta,dinamica en grupo

Resultados ou produtos

Recoñecer perfectamente o produto e os servizos para ofrecer a clientela

Recursos específicos

Aula taller,cosméticos,libros

UD	Título da UD	Duración
2	Comunicación ca clientela	18

	Actividade	Descrición	Duración
1	Profesional como vendedor	Asesoramiento sobre cosméticos y tratamientos	5

Criterios de avaliación

RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico

CA2.1 - Analizouse a tipoloxía de público

CA2.2 - Diferenciouse clientela de provedores/as e do público en xeral

Contidos

BC2 - Venda de produtos e servizos

C2.1 - O/a vendedor/ora: características, funcións e actitudes; calidades e aptitudes para a venda e o seu desenvolvemento.

Obxectivos específicos

Traballo en equipo de actitudes de un vendedor, técnicas e medios de comunicación a empregar

Representación en grupo de profesional e clientela

Estudo e valoración final de todo o proceso e cuestións que poidan xurdir na atención a clientela

Resultados ou produtos

Obtención por parte do profesional de información ,correctamente explicada por parte do vendedor

Recursos específicos

aula ,aula taller, pantalla dixital ,libro

	Actividade	Descrición	Duración
2	exposición de cualidades dos productos e servizos	Actividades comerciales	5

Criterios de avaliación

RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico

CA2.3 - Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial

CA2.4 - Diferenciouse entre información e publicidade

Contidos BC2 - Venda de produtos e servizos C2.2 - Exposición das calidades dos produtos e servizos.
Obxectivos específicos Estudo do coiro cabeludo e cabelo para asesoramento da venda en grupo Traballo en equipo dos diferentes cosméticos
Resultados ou produtos Profesionais perfectamente informados das cualidades dos produtos e dos servizos.
Recursos específicos Aula taller, libros, folletos informativos das casas comerciais.

	Actividade	Descrición	Duración
3	estratexias de presentación de produtos e servizos	Establecer a estratexias de comunicación e información, publicidade	4
Criterios de avaliación RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico CA2.5 - Adecuáronse as respostas en función das preguntas do público CA2.6 - Informouse a clientela acerca das características do servizo, nomeadamente das calidades esperables			
Contidos BC2 - Venda de produtos e servizos C2.3 - O/a vendedor/ora profesional: modelo de actuación. Relacións coa clientela.			
Obxectivos específicos Realización de bocetos publicitarios en grupo. Estudo do tipo de publicidade e redes sociais			
Resultados ou produtos Profesionais capacitados para formación da publicidade en redes sociais			
Recursos específicos Ordenadores, pantalla dixital			

	Actividade	Descrición	Duración
4	Técnicas de ventas	Promoción de productos e servizos	4
Criterios de avaliación RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico CA2.7 - Asesorouse a clientela sobre a opción máis recomendable, cando existan varias posibilidades, e informouse das características e dos acabamentos previsibles de cada unha CA2.8 - Solicitouse á clientela que comunique a elección da opción elixida			
Contidos BC2 - Venda de produtos e servizos C2.4 - Técnicas de venda.			
Obxectivos específicos traballo en equipo de promocións e venda			
Resultados ou produtos Roles, obxectivos e relacións coa clientela			
Recursos específicos pantalla dixital, libros, folletos comerciais.			

UD	Título da UD	Duración
3	Informar a clientela do servizo realizado	16

	Actividade	Descrición	Duración
1	Información a clientela dos servizos realizados e as operacións cos tempos previstos para iso.	Papeis, obxectivos e relación entre profesionais e clientela	4
Criterios de avaliación RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas CA3.1 - Fíxose entrega á clientela dos artigos procesados e informouse dos servizos realizados nos artigos CA3.2 - Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpra levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso			
Contidos BC3 - Información á clientela C3.1 - Papeis, obxectivos e relación entre profesionais e a clientela.			
Obxectivos específicos Tipoloxía do cliente e relación co servizo prestado Escenificar diferentes técnicas de venda			
Resultados ou produtos Roles, obxetivos e relación cliente/profesional perfectamente determinados e identificados ¿			
Recursos específicos aula taller, pantalla dixita, libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
2	Atención do cliente segundo o seu perfil e forma persoal	tipoloxía da lienta en relación co servizo prestado e a atención personalizada	4
Criterios de avaliación RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas CA3.3 - Identificáronse os documentos de entrega asociados ao servizo ou produto CA3.4 - Recolleuse a conformidade da clientela co acabado obtido e, en caso contrario, tomouse nota adecuadamente das súas obxeccións			

Contidos BC3 - Información á clientela C3.2 - Tipoloxía de clientela e a súa relación coa prestación do servizo. C3.3 - Atención personalizada como base da confianza na oferta de servizo.
Obxectivos específicos Estudo do resultado final e variacións en equipo
Resultados ou produtos Modificación do protocolo para os seguintes servizos
Recursos específicos Aula taller, libro

	Actividade	Descrición	Duración
3	Estudo do perfil do cliente e técnicas de vendas e seguimento post-venta	Exposición dos produtos e servizos, relación cos clientes e provedores, tipoloxía do cliente obxectivos	4
Criterios de avaliación RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas CA3.5 - Valorouse a pulcritude e a corrección, tanto no vestir como na imaxe corporal, elementos clave na atención á clientela CA3.6 - Mantívose sempre o respecto cara á clientela			
Contidos BC3 - Información á clientela C3.4 - Necesidades e gustos da clientela, e criterios para a súa satisfacción.			
Obxectivos específicos Estudo do servizo, ofrecendo varias posibilidades			
Resultados ou produtos Realizado de diferentes servizos con modificacións de utillaxe			
Recursos específicos aula taller-pantalla dixital			

	Actividade	Descrición	Duración
4	Relación cliente -Profesional	Roles,obxectivos e relación do cliente profesional	4
Criterios de avaliación RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas CA3.7 - Intentouse a fidelización da clientela co bo resultado do traballo CA3.8 - Definiuse o período de garantía e as obrigas legais aparelladas			
Contidos BC3 - Información á clientela C3.5 - Obxeccións da clientela e o seu tratamento.			
Obxectivos específicos Realización de supuestos práctico e escritos			
Resultados ou produtos Realizar cuestionario de preguntas para obter a información da clientela			
Recursos específicos aula taller			

UD	Título da UD	Duración
4	Atender reclamacións e recoñecer o protocolo de actuación.	16

	Actividade	Descrición	Duración
1	Técnicas de reclamacións	Actuación do profesional fronte a reclamación. Xestións e alternativas	4

Criterios de avaliación

RA4 - Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación

CA4.1 - Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpra realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable

CA4.2 - Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións

Contidos

BC4 - Tratamento de reclamacións

C4.1 - Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións. Xestión de reclamacións. Alternativas reparadoras. Elementos formais que contextualizan unha reclamación.

Obxectivos específicos

Diferenciar entre queixas e reclamacións

Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións. Xestión de reclamacións. Alternativas reparadoras.

Resultados ou produtos

Alumnos preparados para o tratamento de reclamacións e aplicación de cosméticos e procedementos con seguridade. ¿

Recursos específicos

aula taller, libro, pantalla dixital

	Actividade	Descrición	Duración
2	Procedementos de recollida de reclamacións	Documentos necesarios fronte a unha reclamación. Forma de corrixir a reclamación	4

Criterios de avaliación

RA4 - Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación

CA4.3 - Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso

Contidos BC4 - Tratamento de reclamacións C4.1 - Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións. Xestión de reclamacións. Alternativas reparadoras. Elementos formais que contextualizan unha reclamación.
Obxectivos específicos Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións Xestión de reclamacións Alternativas reparadoras
Resultados ou produtos Preparación para as diferentes tipos de reclamacións e queixas
Recursos específicos Aula taller

	Actividade	Descrición	Duración
3	Solución para reclamación	Ferramentas dixitais para a reclamación	4
Criterios de avaliación RA4 - Atende reclamacións de posible clientela e reconece o protocolo de actuación CA4.4 - Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación			
Contidos BC4 - Tratamento de reclamacións C4.2 - Documentos necesarios ou probas nunha reclamación. Procedemento de recollida das reclamacións.			
Obxectivos específicos Documentos necesarios . Probas fronte a unhas reclamacións.			
Resultados ou produtos Traballo en equipo para poñer reclamación e buscar das solucións fronte a queixas e reclamacións.			
Recursos específicos aula taller.paxinas web			

	Actividade	Descrición	Duración
4	Diferencia formas de reclamacións	Diferenciamos entre: Queixa, reclamación, suxerencia e demanda.	4
Criterios de avaliación RA4 - Atende reclamacións de posible clientela e reconece o protocolo de actuación CA4.5 - Cubriuse unha folia de reclamación CA4.6 - Compartiuse información co equipo de traballo			
Contidos BC4 - Tratamento de reclamacións C4.2 - Documentos necesarios ou probas nunha reclamación. Procedemento de recollida das reclamacións.			
Obxectivos específicos Xestións das reclamacións Alternativas reparadoras Procedementos de recollida das reclamacións			
Resultados ou produtos Debate sobre o resultado final e os pasos a seguir dunha reclamación. En grupo simulación de supostos de reclamacións			
Recursos específicos Aula taller, Pantalla dixital, Supostos teóricos			

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

O comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. Esta información poderá proceder, entre outras dunha enquisa inicial do alumnado.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	25	25	25	25	100
Lista de cotexo	60	55	45	20	45
Outro	0	10	15	20	11
Proba escrita	30	25	40	60	39
Táboa de observación	10	10	0	0	5

Procedemento e criterios de cualificación:

Establecese unha relación de actividades teórico-práctica para que o alumnado realiza ao longo de todo o curso, e dado que é unha avaliación continua reforzase aqueles contidos propios do módulo que presenten maior dificultade para poder acadar os obxetivos mínimos.

Realizaranse probas ao longo do curso para poder facer un seguimento dos contidos mínimos.

O tratarse de unha avaliación continua avaliarase os contidos impartidos en cada avaliación.

Os exames terán que ter unha nota superior de un 2.5 para facer media.

O traballos escritos serán entregados en tempo e forma para poder avaliar.

As probas ,actividades ou tarefas deberán ser realizadas e entregadas en tempo e forma para ser avaliadas.

A porcentaxe será

traballo de clase: escrito ou práctico 50%

Examen teórico:30%

Examen teórico práctico 20%

Para acadar a avaliación positiva o alumnado deberá obter un mínimo de 5 puntos sobre 10 nas probas realizadas ,así como nas tarefas propostas polo docente :actividades diarias na aula ou na aula virtual as que serán obrigatorias..

A falta de asistencia xustificada do alumno/a non eximirán da obriga de ter actualizados os contidos impartidos na aula

Procedemento e criterios de recuperación

As avaliacións suspendidas poderán ser recuperadas no seguinte trimestre. O alumnado que suspenda todas as avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita coma taboas de observación . O exame final avaliarase con unha proba escrita que terá un peso do 70% e unha proba práctica (taboas de observación) cun peso de 30%. Para acadar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo a metade da nota máxima establecida en cada un dos instrumentos de avaliación e ter superadas ambas probas.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado con materias pendentes entregarase pola aula virtual o temario e realizará as actividades que será corregidas polo profesorado en cada trimestre ,avisarase con un mes de antelación para o examen ou actividades propostas.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito poderá realizar un examen final de toda a materia pendente do cal a nota mínima para poder aprobar será un cinco. A proba constará de un examen escrito o cal poderá recoller o temario na aula virtual.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo.

8.1. Programación da educación en valores.

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc. ... continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

O longo do curso o alumnado terá acceso a participación nas distintas actividades extraescolares tales como visitas a Congresos e feiras relacionadas co sector para reforzar todo o relacionado coas "Boas prácticas" de atención ao cliente. Tamén teremos visitas ao centro para que aprendan sobre as experiencias de grandes profesionais do sector. Todas estas actividades quedan reflectidas na programación do departamento.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

O seguimento da programación realizarase de acordo co calendario oficial, distado pola Xefatura de Estudos. E a avaliación propia da práctica docente realizarase mediante a enquisa de valoración docente por parte do alumnado.

11.1. Outros apartados.

1. Reforzo

Reforzos mediante prácticas en grupo. Dinámicas de atención emocional. ANEXO XIII MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS- 19 Adaptabilidade das probas de avaliación

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3065 - Cambio de cor do cabelo (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
5	150	50	180	180		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Duran Gago, Beatriz

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	3
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	9
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	16
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	16
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	17
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	17
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	17
8.1. Programación da educación en valores.	17
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	18
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	18
11.1. Outros apartados.	18

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

A Formación Profesional Básica de Peiteado e Estética contén a formación necesaria para desempeñar a función de auxiliar de peiteado e estética. -Esta programación cubre o currículo do módulo de Cambios de cor no cabelo correspondente o título profesional básico en Peiteado e Estética . Actualmente a sociedade demanda unha serie de servizos de color no campo da peluquería, sendo un dos máis solicitados. Neste módulo iníciase ó noso alumnado sobre as diferentes técnicas de coloración e decoloración parcial ou total do cabelo. O alumnado realizará nun salón de peiteado baixo a supervisión dun técnico, as diferentes técnicas de cor no cabelo propias dun auxiliar de peiteado.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo	Utensilios, equipamentos e aparellos empregados: descrición uso e mantemento	10	20
2	A coloración e decoloración do cabelo	Color natural do cabelo. Ton e escala de tons	20	50
3	Coloración completa do cabelo. Operacións técnicas previas a coloración do cabelo	Técnica de preparación e aplicación de colorantes temporais, semipermanentes e permanentes	50	60
4	Coloración parcial	Técnica de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial	20	50

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Prepara equipamentos e utensilios para os cambios de cor e reconece as súas características e as súas aplicacións		
CA1.1 - Descríbense as instalacións utilizadas nos procesos de cambios de cor do cabelo	LC	10
CA1.2 - Identifícanse os equipamentos, os aparellos, os utensilios e os accesorios necesarios para a realización das técnicas de cambios de cor do cabelo	LC	10
CA1.3 - Descríbense a utilización e o mantemento dos equipamentos e dos aparellos empregados no proceso, tendo en conta criterios de hixiene e seguridade	PE	20
CA1.4 - Preparáronse os utensilios e os accesorios aplicando as técnicas de hixiene e desinfección necesarias	LC	20
CA1.5 - Preparouse a zona de traballo, en condicións de hixiene, para a realización do servizo de cambios de cor do cabelo	TO	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA1.6 - Identificáronse os elementos do equipamento persoal de peiteado para a execución técnica do cambio de cor	LC	10
CA1.7 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	LC	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo
Instalacións necesarias para os procesos de cambios de cor do cabelo.
Utensilios, equipamentos e aparellos empregados: descrición, uso e mantemento.
Preparación da zona de traballo.
Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios.
Equipamento persoal de peiteado para realizar cambios de cor no cabelo.
Medidas de prevención de riscos laborais aplicables.

UD	Título da UD	Duración
2	A coloración e descoloración do cabelo	50

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Aplica técnicas de descoloración de cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre o cabelo.		
CA2.1 - Estudouse a cor natural do cabelo e a escala de tons	PE	10
CA2.2 - Describiuse o proceso de descoloración capilar	PE	10
CA2.3 - Identificouse a forma de actuar dos cosméticos descolorantes	PE	5
CA2.4 - Describíronse as normas de utilización dos produtos descolorantes	PE	5
CA2.5 - Protexeuse o/a profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene	TO	5
CA2.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse o/a cliente/a, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel	LC	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.7 - Colaborouse na preparación do produto seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	LC	5
CA2.8 - Aplicouse o produto total ou parcialmente sobre o cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición	TO	10
CA2.9 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de descoloración capilar	LC	5
CA2.10 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo	LC	10
CA2.11 - Colaborouse co persoal técnico na avaliación de resultados e na corrección dos non desexados do proceso de descoloración	LC	10
CA2.12 - Detectáronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar	LC	5
CA2.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Descoloración do cabelo
Cor natural do cabelo
Ton e escala de tons.
Descoloración capilar.
Cosméticos para a descoloración do cabelo: normas de utilización e preparación.
Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.
Técnicas para a aplicación de descolorantes.
Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á descoloración capilar.
Execución práctica das técnicas de descoloración: totais ou parciais.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Deficiencias nos procesos de descoloración do cabelo: causas e medidas correctivas.
Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

UD	Título da UD	Duración
3	Coloración completa do cabelo. Operacións técnicas previas a coloración do cabelo	60

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Aplica técnicas de coloración total do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais		
CA3.1 - Clasifícanse os produtos colorantes capilares en función da súa natureza, da duración do resultado, da súa aplicación e da súa composición xeral	PE	5
CA3.2 - Identifícase o xeito de actuar dos cosméticos colorantes, a súa finalidade e a súa acción sobre o cabelo	PE	5
CA3.3 - Identifícanse as operacións técnicas previas aos cambios de coloración capilar	PE	5
CA3.4 - Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético	LC	10
CA3.5 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene	LC	10
CA3.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel	LC	10
CA3.7 - Colaborouse na elaboración das mesturas correctas dos produtos colorantes, seguindo as indicacións de fábrica e do persoal técnico responsable	LC	5
CA3.8 - Axudouse na aplicación do produto nas raíces e/ou sobre todo o cabelo, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición	LC	5
CA3.9 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración capilar	LC	5
CA3.10 - Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable	TO	5
CA3.11 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo	LC	5
CA3.12 - Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas	LC	10
CA3.13 - Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	LC	10
CA3.14 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Coloración completa do cabelo
Coloración capilar.
Cosméticos específicos para a coloración do cabelo.
Operacións técnicas previas á coloración do cabelo.
Proba de tolerancia.
Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.
Técnicas de preparación e aplicación de colorantes temporais, semipermanentes e permanentes ou de oxidación.
Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración capilar.
Execución práctica das técnicas de coloración total do cabelo.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: causas e medidas correctivas.
Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

UD	Título da UD	Duración
4	Coloración parcial	50

Cráterios de avaliación	IA	%
RA4 - Aplica técnicas de coloración parcial do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais		
CA4.1 - Describíronse as técnicas que se empregan para colorear parcialmente o cabelo	PE	5
CA4.2 - Participouse na selección da técnica que cumpra realizar en función dos efectos finais que se desexe conseguir	LC	5
CA4.3 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene	LC	10
CA4.4 - Determinouse o tipo de cosmético seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	LC	5
CA4.5 - Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético	TO	10
CA4.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel	LC	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA4.7 - Colaborouse co persoal técnico na aplicación do produto para coloración parcial (mechas con peite, gorro, papel de aluminio e outras técnicas), vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición	LC	10
CA4.8 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración parcial do cabelo	LC	10
CA4.9 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo	LC	5
CA4.10 - Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados e a calidade do proceso, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable	LC	10
CA4.11 - Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas	PE	10
CA4.12 - Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	TO	5
CA4.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	LC	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Coloración parcial do cabelo
Clasificación das técnicas de coloración parcial do cabelo: criterios de selección. Técnicas innovadoras.
Técnicas de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial.
Medidas para a acomodación e protección da clientela e do persoal profesional.
Proba de tolerancia.
Execución práctica das técnicas de coloración parcial do cabelo.
Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración parcial do cabelo.
Causas posibles das deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: medidas correctivas.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Deficiencias nos procesos de coloración parcial do cabelo: causas e medidas correctivas.
Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo	Utensilios , equipamentos e aparellos empregados , descrición uso e mantemento Preparación da zona de traballo Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios Equipamento persoal de peiteado para realizar cambios de cor no cabelo Medidas de prevención de riscos laborais aplicables	20

Criterios de avaliación

RA1 - Prepara equipamentos e utensilios para os cambios de cor e reconece as súas características e as súas aplicacións

CA1.1 - Descríbóronse as instalacións utilizadas nos procesos de cambios de cor do cabelo

CA1.2 - Identificáronse os equipamentos, os aparellos, os utensilios e os accesorios necesarios para a realización das técnicas de cambios de cor do cabelo

CA1.3 - Descríbóronse a utilización e o mantemento dos equipamentos e dos aparellos empregados no proceso, tendo en conta criterios de hixiene e seguridade

CA1.4 - Preparáronse os utensilios e os accesorios aplicando as técnicas de hixiene e desinfección necesarias

CA1.5 - Preparouse a zona de traballo, en condicións de hixiene, para a realización do servizo de cambios de cor do cabelo

CA1.6 - Identificáronse os elementos do equipamento persoal de peiteado para a execución técnica do cambio de cor

CA1.7 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas

Contidos

BC1 - Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo

C1.1 - Instalacións necesarias para os procesos de cambios de cor do cabelo.

C1.2 - Utensilios, equipamentos e aparellos empregados: descrición, uso e mantemento.

C1.3 - Preparación da zona de traballo.

C1.4 - Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios.

C1.5 - Equipamento persoal de peiteado para realizar cambios de cor no cabelo.

C1.6 - Medidas de prevención de riscos laborais aplicables.

Obxectivos específicos

Preparación de equipamentos para os cambios de cor recoñecemento das súas características e aplicacións

Resultados ou produtos

Coñecer e adaptar os cosméticos según a técnica de coloración a realizar

Recursos específicos

Libro de videocinco
Ordenador, proxector, ferramentas, bonecas

UD	Título da UD	Duración
2	A coloración e descoloración do cabelo	50

	Actividade	Descrición	Duración
1	A coloración e descoloración do cabelo	Color natural do cabelo, ton e escala de tono	50

Criterios de avaliación

RA2 - Aplica técnicas de descoloración de cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre o cabelo.

CA2.1 - Estudouse a cor natural do cabelo e a escala de tons

CA2.2 - Describiuse o proceso de descoloración capilar

CA2.3 - Identificouse a forma de actuar dos cosméticos descolorantes

CA2.4 - Describíronse as normas de utilización dos produtos descolorantes

CA2.5 - Protexeuse o/a profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA2.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse o/a cliente/a, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA2.7 - Colaborouse na preparación do produto seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA2.8 - Aplicouse o produto total ou parcialmente sobre o cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA2.9 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de descoloración capilar

CA2.10 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA2.11 - Colaborouse co persoal técnico na avaliación de resultados e na corrección dos non desexados do proceso de descoloración

CA2.12 - Detectáronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

CA2.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC2 - Descoloración do cabelo

C2.1 - Cor natural do cabelo

C2.2 - Ton e escala de tons.

C2.3 - Descoloración capilar.

C2.4 - Cosméticos para a descoloración do cabelo: normas de utilización e preparación.

C2.5 - Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.

C2.6 - Técnicas para a aplicación de descolorantes.

C2.7 - Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á descoloración capilar.

C2.8 - Execución práctica das técnicas de descoloración: totais ou parciais.

C2.9 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C2.10 - Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.

C2.11 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

C2.12 - Deficiencias nos procesos de descoloración do cabelo: causas e medidas correctivas.

C2.13 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

Obxectivos específicos

Aplicouse correctamente o produto total ou parcialmente

Resultados ou produtos

Coñecer as técnicas de descoloración parcial o total así como os produtos e aplicalos con seguridade e destreza

Recursos específicos

Libro videocinco, presentacións multimedia, internet, vídeos

UD	Título da UD	Duración
3	Coloración completa do cabelo. Operacións técnicas previas a coloración do cabelo	60

	Actividade	Descrición	Duración
1	Coloración completa do cabelo Operacións técnicas previas a coloración	Técnica de preparación e aplicación de colorantes temporales, semipermanentes e permanentes	60

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de coloración total do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais

CA3.1 - Clasifícanse os produtos colorantes capilares en función da súa natureza, da duración do resultado, da súa aplicación e da súa composición xeral

CA3.2 - Identifícase o xeito de actuar dos cosméticos colorantes, a súa finalidade e a súa acción sobre o cabelo

CA3.3 - Identifícanse as operacións técnicas previas aos cambios de coloración capilar

CA3.4 - Informouse a clientela e realízase a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético

CA3.5 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA3.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA3.7 - Colaborouse na elaboración das mesturas correctas dos produtos colorantes, seguindo as indicacións de fábrica e do persoal técnico responsable

CA3.8 - Axudouse na aplicación do produto nas raíces e/ou sobre todo o cabelo, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA3.9 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración capilar

CA3.10 - Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.11 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA3.12 - Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas

CA3.13 - Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.14 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC3 - Coloración completa do cabelo

C3.1 - Coloración capilar.

C3.2 - Cosméticos específicos para a coloración do cabelo.

C3.3 - Operacións técnicas previas á coloración do cabelo.

C3.4 - Proba de tolerancia.

C3.5 - Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.

C3.6 - Técnicas de preparación e aplicación de colorantes temporais, semipermanentes e permanentes ou de oxidación.

C3.7 - Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración capilar.

C3.8 - Execución práctica das técnicas de coloración total do cabelo.

C3.9 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C3.10 - Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.

C3.11 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

C3.12 - Deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: causas e medidas correctivas.

C3.13 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

Obxectivos específicos

Coñecer as técnicas previas a coloración. Realizar as técnicas de preparación e aplicación dos distintos tipos de coloración. Realización da proba de tolerancia

Resultados ou produtos

Aplica técnicas de coloración total do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a reacción entre a técnica seleccionada e os efectos finais

Recursos específicos

Presentacións multimedia, libro videocinco, internet

UD	Título da UD	Duración
4	Coloración parcial	50

	Actividade	Descrición	Duración
1	coloración parcial	técnicas de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial	50

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas de coloración parcial do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais

CA4.1 - Describíronse as técnicas que se empregan para colorear parcialmente o cabelo

CA4.2 - Participouse na selección da técnica que cumpra realizar en función dos efectos finais que se desexe conseguir

CA4.3 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA4.4 - Determinouse o tipo de cosmético seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA4.5 - Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético

CA4.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA4.7 - Colaborouse co persoal técnico na aplicación do produto para coloración parcial (mechas con peite, gorro, papel de aluminio e outras técnicas), vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA4.8 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración parcial do cabelo

CA4.9 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA4.10 - Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados e a calidade do proceso, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.11 - Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas

CA4.12 - Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC4 - Coloración parcial do cabelo

C4.1 - Clasificación das técnicas de coloración parcial do cabelo: criterios de selección. Técnicas innovadoras.

C4.2 - Técnicas de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial.

C4.3 - Medidas para a acomodación e protección da clientela e do persoal profesional.

C4.4 - Proba de tolerancia.

- C4.5 - Execución práctica das técnicas de coloración parcial do cabelo.
- C4.6 - Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración parcial do cabelo.
- C4.7 - Causas posibles das deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: medidas correctivas.
- C4.8 - Ficha técnica: pautas de formalización.
- C4.9 - Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.
- C4.10 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
- C4.11 - Deficiencias nos procesos de coloración parcial do cabelo: causas e medidas correctivas.
- C4.12 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

Obxectivos específicos

Realizar adecuadamente as técnicas de coloración parcial

Resultados ou produtos

Coñecer as técnicas de coloración parcial e executarlas con habilidades e destrez

Recursos específicos

Libro videocinco

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

O procedemento empregado será unha enquisa inicial do alumnado e posterior reunión do equipo docente, onde o titor, comentará co resto do profesorado os datos reflexados desa enquisa así como outros aspectos de cada alumno. O resultado desta reunión quedará reflexado nun acta, que custodiará o titor do grupo

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	20	50	20	100
Lista de cotexo	70	45	80	70	70
Proba escrita	20	40	15	15	20
Táboa de observación	10	15	5	15	10

Procedemento e criterios de cualificación:

30% Probas escritas(Tipo tst, de completar, de relacionar, de desenvolver preguntas)

70% Probas prácticas (Lista de cotexo, táboa de observación, rúbrica, casos prácticos)

O alumnado fará prácticas diariamente, que o profesor anotará na lista de cotexo, tamén se farán probas prácticas para ter calificacións mediante ferramentas como táboa de observacións. Os criterios a ter en conta ademais de profesionais (desenvolvemento da práctica), terán que ver coa limpeza do lugar de traballo, o uniforme limpo e pranchado, cabelo recollido.

Para que avaliación sexa positiva terá que superar a proba escrita e a táboa de observación. Polo que deberá ter nota mínima igual a 5 ou superior en cada apartado (Cualificación comprendida do 0 a 10)

Procedemento e criterios de recuperación

De non superar o módulo en xuño, o alumnado terá unha avaliación de recuperación no mesmo mes, así o periodo do 6 de xuño ata o 21 de xuño será para realizar reforzo, prácticas, actividade de repaso, contará o alumnado co apoio da profesora par socucionar dúbidas.

Para que avaliación sexa positiva o alumno deberá superar a proba escrita e a proba práctica.

O peso da proba escrita será 30%, e da proba práctica 70%

Deberá superar as dúas probas , comprendidas de 0 a 10 que deberá ter como nota mínimo (5) para que a avaliación esté aprobada

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O procedemento sobre o seguimento da avaliación, farase dacordo co calendario oficial de seguimento das programacións. A avaliación da propia práctica docente farase nas enquisas de satisfacción docente feitas polo alumnos/as. Realizarase unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que suspenda todas ou algunhas das avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita coma proba práctica

O exame de perda de avaliación continua, constará dunha proba escrita con peso do 30% e dun exame práctico cun peso dun 70%

Deberá superar as dúas probas(5) para que a avaliación esté aprobada

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo

8.1. Programación da educación en valores.

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc.. continua sendo unha das finalidades pterioritarias da educación tal e como se pon de manifesto nos obxetivos de totalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento

De feito os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a iguaisdades ente sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) integranse transversalmente en todos os aspectos deo currículo

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Potenciar e valorar a participación en actividades extraescolares e actividades complementarias a formación

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

O procedemento sobre o seguimento da avaliación, farase dacordo co calendario oficial de seguimento das programacións. A avaliación da propia práctica docente farase nas enquisas de satisfacción docente feitas polos alumnos/as. Realizarase unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado

11.1. Outros apartados.

1. Axustes curriculares

Neste curso reforzaranse as competencias de aprendizaxe imprescindibles para potenciar as técnicas de cambio de cor no cabelo

2. Nota final

A nota final será a nota media das 3 avaliacións, e será superado o curso cunha nota igual ou superior a 5. No caso de que non resultara aprobado, terá un período extraordinario para realizar a recuperación dos módulos non superado

3. Pérdida de dereito de avaliación continua

O alumnado perderá o dereito de avaliación continua cando teña o 10% de faltas sin xustificar, ou o 20% de faltas xustificadas e sen xustificar

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
AM3163 - Ciencias aplicadas I (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
5	146	50	175	175		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Sotelo Álvarez, Ángel

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	11
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	24
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	25
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	26
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	26
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	26
8.1. Programación da educación en valores.	27
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	27
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	28
11.1. Outros apartados.	28

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

A Programación Didáctica que se presenta a continuación corresponde ó módulo profesional de Ciencias aplicadas I do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en Peiteado e Estética determinado polo Decreto 107/2014, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia.

O módulo profesional de Ciencias aplicadas é un módulo de segundo curso con un total de 5 sesións semanais e unha duración total de 175 horas. O presente módulo profesional contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que o alumnado sexa consciente tanto da súa propia persoa como do medio que o rodea.

No Decreto 107/2014 determinase de maneira específica que a formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos k), l), m), n) e ñ) do ciclo formativo e as competencias l), m), n) e ñ). Ademais, relaciónase cos obxectivos t), u), v), w), x), y) e z), e coas competencias s), t), u), v), w), x) e y).

A área socio-económica na que se atopa o IES 12 de outubro é a área máis poboada e con maior crecemento na provincia de Ourense, sendo a capital de provincia a terceira cidade en poboación da comunidade galega. Existen na área de influencia de ensino numerosas empresas de titularidade privada onde o alumnado do ciclo pode desempeñar a súas funcións profesionais.

As ocupacións e postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Auxiliar de peiteado.
- Axudante/a de manicura e pedicura.
- Axudante/a de maquillaxe.
- Auxiliar de depilación

Actuacións específicas do docente irán encamiñadas a que os titulados/as sexan autónomos e flexibles na organización do traballo. Polo tanto, estes aspectos deberán integrarse nas diferentes actividades que constitúen esta programación didáctica. Os contidos deste módulo contribúen a afianzar e aplicar hábitos saudables en todos os aspectos da vida cotiá.

En canto ao grupo aula consta de 14 alumnas, sendo a procedencia dos mesmos maioritariamente dos centros de ensino de secundaria nos institutos da cidade de Ourense. Partindo das premisas anteriores, elabórase a presente programación para o curso 2025/2026.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	A ciencia na nosa vida cotiá	Aplicar operacións básicas (descontos, porcentaxes) para resolver problemas cotidianos. Identificar os estados da materia en produtos de uso diario. Diseñar menús saudables e sostíbeis, calculando custos e aplicando descontos. Reflexionar sobre o desperdicio alimentario e a sostibilidade.	33	59
2	A ciencia na miña profesión: estética e peiteado	Resolver problemas matemáticos aplicados a profesións (custos, intereses, presupostos). Identificar magnitudes cotidianas (espazo, tempo, velocidade) nun salón de beleza. Preparar mesturas con proporcións exactas (tintes, mascarillas). Reflexionar sobre o uso responsable do móvil e as redes sociais.	27	48
3	A ciencia do corpo e do planeta	Identificar estruturas anatómicas básicas e a súa función.	40	68

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
3	A ciencia do corpo e do planeta	Calcular enerxía e nutrientes en actividades cotidianas. Reflexionar sobre hábitos saudables e o impacto ambiental. Aplicar conceptos de estatística básica (medidas do corpo, cálculo de medias)	40	68

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	A ciencia na nosa vida cotiá	59

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais		
CA1.1 - Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	TO	5
CA1.2 - Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	TO	5
CA1.3 - Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	TO	5
CA1.4 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	TO	5
CA1.5 - Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	LC	5
CA1.6 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	TO	5
CA1.7 - Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	TO	5
CA1.8 - Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	LC	5
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante		

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	LC	5
CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	5
CA2.3 - Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	PE	5
CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	TO	5
CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	TO	5
CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	5
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas		
CA5.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	LC	5
CA5.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	5
CA5.3 - Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	4
CA5.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	TO	4
CA5.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	TO	4
CA5.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	4
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo		
CA10.1 - Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	TO	4

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Sentido numérico
Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros).

Contidos	
Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais. Resolución de problemas elixindo a representación máis adecuada dunha cantidade. Estratexias de cálculo mental, de xeito manual ou con calculadora. Relacións inversas (adición e subtracción, multiplicación e división, cadrado e raíz cadrada): utilización na resolución de problemas.	
Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.	
Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.	
Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.	
Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.	
Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.	
Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.	
Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.	
BC5 - Sentido alxébrico	
Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.	
Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.	
Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.	
Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.	
BC10 - Sentido socioafectivo	
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.	
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.	
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.	
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.	
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.	

UD	Título da UD	Duración
2	A ciencia na miña profesión: estética e peiteado	48

Criterios de avaliación	IA	%
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos		
CA7.1 - Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	PE	10
CA7.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	TO	10
CA7.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	10
CA7.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	TO	10
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable		
CA8.1 - Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	LC	10
CA8.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	LC	10
CA8.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	TO	10
CA8.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	TO	10
CA8.5 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	TO	10
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo		
CA10.2 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	TO	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Destrezas científicas básicas
Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.
Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.
Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.
Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

Contidos
BC6 - Sentido estocástico
Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.
Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.
Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.).
Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.
BC7 - A materia e os seus cambios
Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.
Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas.
Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.
Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.
Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.
Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.
BC10 - Sentido socioafectivo
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

UD	Título da UD	Duración
3	A ciencia do corpo e do planeta	68

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto		

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	6
CA3.2 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	6
CA3.3 - Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	PE	6
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais		
CA4.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	LC	8
CA4.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	TO	5
CA4.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	TO	5
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso		
CA6.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	PE	6
CA6.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	TO	5
CA6.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	TO	5
CA6.4 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	TO	5
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas		
CA9.1 - Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia	TO	6
CA9.2 - Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras	TO	6
CA9.3 - Avaliáronse os efectos de determinadas acción individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	TO	6
CA9.4 - Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna	LC	8
CA9.5 - Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade	TO	5
CA9.6 - Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e	PE	6

Criterios de avaliación	IA	%
das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes		
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo		
CA10.3 - Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	TO	6

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Sentido da medida
Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.
Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.
Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.
BC4 - Sentido espacial
Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.
Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.
BC8 - A enerxía
Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.
Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.
BC9 - O corpo humano e a saúde
A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.
A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.
A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.
Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.
Transplantes: Importancia da doazón de órganos.
BC10 - Sentido socioafectivo
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

Contidos
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	A ciencia na nosa vida cotiá	59

	Actividade	Descrición	Duración
1	Cálculo de descontos, porcentaxes e orzamentos	Esta actividade traballará o cálculo de descuentos, porcentaxes e orzamentos aplicados a produtos de uso cotián, como os dun salón de beleza ou supermercado. As alumnas e alumnos traballarán con folletos de promocións, aprenderán a elaborar orzamentos sinxelos e a aplicar estratexias de descuentos para optimizar compras. Inclúe actividades prácticas como simulacións de compra-venta, deseño de promocións e cálculo de custos para un negocio de estética, sempre con exemplos reais e aplicables ao seu futuro laboral.	12

Criterios de avaliación

RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante

CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA2.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado

CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas

CA5.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA5.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

Contidos

BC2 - Sentido numérico

C2.1 - Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais. Resolución de problemas elixindo a representación máis adecuada dunha cantidade. Estratexias de cálculo mental, de xeito manual ou con calculadora. Relacións inversas (adición e subtracción, multiplicación e división, cadrado e raíz cadrada): utilización na resolución de problemas.

C2.2 - Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.

C2.3 - Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.

Obxectivos específicos

Aplicar operacións matemáticas (descontos, porcentaxes, medias) en contextos reais.

Resultados ou produtos

Caderno de aula coas operacións matemáticas resoltas.

Recursos específicos

Flexómetro, folletos de supermercado, pizarra dixital.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Estados da materia e clasificación de produtos	Neste actividade, as alumnas e alumnos identificarán e clasificarán os estados da materia (sólido, líquido, gas) en produtos de uso cotián, especialmente os relacionados coa estética e beleza (xampús, cremas, perfumes, ceras). Realizarán experimentos sinxelos para observar cambios de estado (ex: fusión da cera) e analizarán etiquetas de produtos cosméticos para identificar os seus compoñentes e propiedades. Tamén traballarán na creación dun kit de beleza sostible, clasificando produtos segundo o seu estado e impacto ambiental, e reflexionando sobre como reducir o desperdicio no seu futuro laboral.	8

Criterios de avaliación

RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais

CA1.1 - Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles

CA1.2 - Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese

CA1.3 - Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas

RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo

en equipo e valora as contribucións do resto do equipo

CA10.1 - Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias

Contidos

BC2 - Sentido numérico

C2.8 - Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

BC5 - Sentido alxébrico

C5.1 - Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.

C5.2 - Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.

C5.3 - Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.

Obxectivos específicos

Identificar estados da materia e hábitos saudables.

Resultados ou produtos

Caderno de aula.

Recursos específicos

Kit de experimentos sinxelos, pizarra dixital.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Deseño de menú saudables e cálculo de custos	Esta actividade enfócase en planificar menús semanais equilibrados e calcular os seus custos, aplicando coñecementos básicos de nutrición e matemáticas. As alumnas e alumnos aprenderán a identificar grupos de alimentos (froitas, verduras, proteínas) e as súas racións diarias recomendadas, usando a pirámide alimentaria como referencia. Realizarán cálculos de orzamentos para menús saudables, aplicando descuentos a produtos básicos, e deseñarán un menú semanal para o persoal dun salón de beleza, tendo en conta as súas necesidades enerxéticas e un orzamento axustado. Inclúe actividades prácticas como a análise de hábitos alimenticios e a elaboración de recomendacións para unha alimentación saudable no ámbito laboral.	10

Criterios de avaliación

RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais

CA1.4 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado

CA1.6 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión

CA1.7 - Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas

CA5.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

Contidos

BC2 - Sentido numérico

C2.4 - Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.

C2.5 - Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.

C2.6 - Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.

C2.7 - Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.

Obxectivos específicos

Deseñar menús sostibles e calcular orzamentos.

Resultados ou produtos

Caderno de aula.

Recursos específicos

Folletos dos produtos, calculadora e pizarra dixital.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Reflexión sobre desperdicio alimentario e uso do móbil	Este actividade aborda dous temas clave para o desenvolvemento persoal e profesional: a redución do desperdicio alimentario e o uso responsable do móbil. As alumnas e alumnos analizarán datos reais sobre o desperdicio de alimentos e o seu impacto ambiental, e deseñarán estratexias para minimizalo nun contexto laboral (ex: reaproveitamento de produtos nun salón de beleza). Tamén reflexionarán sobre o uso do móbil e as redes sociais, identificando como afecta á súa produtividade e benestar. Inclúe actividades como debates, rexistros persoais de uso do móbil e a creación	6

	Actividade	Descrición	Duración
4	Reflexión sobre desperdicio alimentario e uso do móbil	dunha campaña de concienciación sobre hábitos sostibles e o uso responsable da tecnoloxía.	6
Criterios de avaliación RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais CA1.5 - Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva CA1.8 - Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente			
Contidos BC10 - Sentido socioafectivo C10.2 - Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. C10.3 - Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.			
Obxectivos específicos Reflexionar sobre o desperdicio alimentario e o uso do móbil.			
Resultados ou produtos Caderno de aula.			
Recursos específicos Pizarra interactiva e repositorios dixitais.			

	Actividade	Descrición	Duración
5	Proxecto integrador: "O noso supermercado sostible"	Nesta actividade, as alumnas e alumnos integrarán todos os coñecementos adquiridos nun proxecto práctico: o deseño dun supermercado sostible especializado en produtos de beleza e alimentación saudable. Traballarán en equipos para seleccionar produtos, calcular os seus prezos e descuentos, clasificalos segundo o seu estado da materia, e promover prácticas sostibles (envases reciclables, produtos de proximidade). Inclúe unha simulación de compra-venta onde un grupo actúa como clientes e outro como empregados, aplicando descuentos e promocións. O bloque culmina coa presentación dos proxectos, onde cada equipo exporá as súas estratexias de sostibilidade, cálculos de orzamentos e propostas de mellora.	23

Criterios de avaliación

RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante

CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado

CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas

CA5.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA5.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA5.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

Contidos

BC5 - Sentido alxébrico

C5.4 - Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

BC10 - Sentido socioafectivo

C10.1 - Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

C10.4 - Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

C10.5 - Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Obxectivos específicos

Aplicar operacións matemáticas (descontos, porcentaxes, medias) en contextos reais. Identificar estados da materia e hábitos saudables. Diseñar menús sostibles e calcular orzamentos. Reflexionar sobre o desperdicio alimentario.

Resultados ou produtos

Proxecto final.

Recursos específicos

Pizarra dixital, folletos de supermercados e cartulinas.

UD	Título da UD	Duración
2	A ciencia na miña profesión: estética e peiteado	48

	Actividade	Descrición	Duración
1	Análise de Produtos Cosméticos	Relacionar a química dos produtos coa saúde e beleza da pel e o cabelo, fomentando unha comprensión máis profunda dos produtos que usarán na súa profesión.	16

Criterios de avaliación

RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos

CA7.1 - Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

CA7.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA7.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

Contidos

BC1 - Destrezas científicas básicas

C1.1 - Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.

C1.2 - Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.

C1.3 - Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.

C1.4 - Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

Obxectivos específicos

Identificar e analizar os compoñentes químicos dos produtos cosméticos comúns, como champús, cremas ou maquillaxe.

Resultados ou produtos

Infografía ou poster sobre un os produtos cosméticos comúns.

Recursos específicos

Lista de produtos comúns e os seus efectos no corpo.
Mostras de produtos cosméticos comúns.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Deseño de Protocolo de Seguridade e Hixiene	Subliñar a importancia da seguridade e hixiene non só para a saúde dos clientes senón tamén para a reputación do salón.	16
Criterios de avaliación RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos CA7.4 - Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable CA8.1 - Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas CA8.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas CA8.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas			
Contidos BC6 - Sentido estocástico C6.1 - Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia. C6.2 - Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión. C6.3 - Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.). C6.4 - Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns. BC7 - A materia e os seus cambios C7.1 - Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais. C7.2 - Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas. C7.3 - Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC. C7.4 - Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias. C7.5 - Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.			
Obxectivos específicos Comprender e aplicar prácticas de seguridade e hixiene esenciais nun salón de beleza.			

Resultados ou produtos

Glosario de prácticas de seguridade e hixiene nun salón de beleza.

Recursos específicos

Guía de seguridade e saúde das administracións públicas responsables.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Proxecto de Sostibilidade no Salón de Beleza	Conectar os principios de ciencia ambiental e química verde coa xestión dun salón de beleza sostible, preparando aos estudantes para implementar prácticas responsables no seu futuro traballo.	16

Criterios de avaliación

RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable

CA8.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA8.5 - Analízase e interprétase información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo

CA10.2 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión

Contidos

BC7 - A materia e os seus cambios

C7.6 - Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.

BC10 - Sentido socioafectivo

C10.1 - Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

C10.2 - Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

C10.3 - Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

C10.4 - Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

C10.5 - Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Obxectivos específicos

Avaliar e propor melloras na sostibilidade dun salón de beleza típico.

Resultados ou produtos
Proxecto de sostibilidade no salón de Beleza.
Recursos específicos
Pizarra dixital, inventario de produtos cosméticos e material de oficina.

UD	Título da UD	Duración
3	A ciencia do corpo e do planeta	68

	Actividade	Descrición	Duración
1	O Corpo Humano e os Sistemas: Unha Visita Científica	Explicación básica dos sistemas do corpo humano, especialmente a pel (o maior órgano) e a súa función de protección.	22

Criterios de avaliación

RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto

CA3.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA3.2 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

CA3.3 - Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais

RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais

CA4.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas

CA9.1 - Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia

CA9.2 - Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras

CA9.3 - Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas

Contidos

BC3 - Sentido da medida

C3.1 - Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.

C3.2 - Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.

C3.3 - Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.

BC9 - O corpo humano e a saúde

C9.2 - A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.

C9.3 - A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.

BC10 - Sentido socioafectivo

C10.1 - Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

Obxectivos específicos

Comprender a anatomía e fisioloxía básica dos sistemas do corpo humano (pel, sistema respiratorio, circulatorio) e a súa relación co ambiente.

Resultados ou produtos

Informe ou presentación que explique a función do sistema e a súa relación co ambiente.

Recursos específicos

Modelos anatómicos ou láminas do corpo humano (especialmente pel e sistemas respiratorio/circulatorio). Material para crear maquetas (cartón, plastilina, marcadores).

	Actividade	Descrición	Duración
2	Química do Corpo e Contaminación Ambiental	Explicación dos contaminantes máis comúns (metais pesados, microplásticos, pesticidas) e os seus efectos no corpo.	22

Criterios de avaliación

RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais

CA4.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA4.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso

CA6.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas

CA6.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA6.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA6.4 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

Contidos

BC4 - Sentido espacial

C4.1 - Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.

C4.2 - Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.

BC8 - A enerxía

C8.1 - Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.

C8.2 - Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.

BC10 - Sentido socioafectivo

C10.2 - Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

C10.3 - Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

C10.4 - Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

Obxectivos específicos

Analizar como os contaminantes ambientais (metais pesados, microplásticos, produtos químicos) afectan ao corpo humano e como a química pode axudar a mitigar estes efectos.

Resultados ou produtos

Infografía ou poster sobre un contaminante ambiental e os seus efectos.

Recursos específicos

Mostras de produtos cotiáns que conteñen contaminantes (ex: cremas con microplásticos, envases con BPA). Kit de análise básica (tiras reactivas para detectar pH ou metais en auga, opcional).

	Actividade	Descrición	Duración
3	Sostibilidade e Saúde: Proxecto de Vida Saudable	Explicación básica de como a alimentación e o exercicio afectan á saúde e ao medio ambiente.	24

Criterios de avaliación

RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas

CA9.4 - Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna

CA9.5 - Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade

CA9.6 - Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes

RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo

CA10.3 - Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

Contidos

BC9 - O corpo humano e a saúde

C9.1 - A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.

C9.4 - Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.

C9.5 - Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

BC10 - Sentido socioafectivo

C10.5 - Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Obxectivos específicos

Deseñar un plan de vida saudable e sostible que integre coñecementos de nutrición, exercicio físico e respectivo co medio ambiente.

Resultados ou produtos

Plan semanal de alimentación saudable e exercicio físico.

Recursos específicos

Material reciclado para crear posters ou maquetas.

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Segundo o establecido no artigo 28 da ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

Esta información poderá proceder, segundo o establecido no artigo 28:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- Da experiencia profesional previa.
- Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

Como profesor responsable do módulo adicarei os primeiros días de clase á observación e rexistro das circunstancias que poidan resultar rechamantes co obxecto de poder detectar calquera dificultade que poida ter o alumnado e que sexa susceptible de ser abordada na sesión de avaliación inicial. Pólo demais seguiranse os protocolos e instrumentos de seguimento e avaliación establecidos no centro educativo.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	33	27	40	100
Lista de cotexo	20	20	16	18
Proba escrita	28	20	30	27
Táboa de observación	52	60	54	55

Procedemento e criterios de cualificación:

Co fin de garantir o dereito do alumnado a que o seu rendemento escolar sexa avaliado con plena obxectividade, no desenvolvemento das unidades didácticas desta programación recolléronse os criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das capacidades establecidas no currículo. Unha das primeiras actividades de cada unidade será a exposición ao alumnado das mesmas en cumprimento do artigo 48.4 do Decreto 114/2010.

A cualificación calcularase tendo en conta a nota resultante da aplicación dos distintos instrumentos de avaliación segundo a ponderación establecida para cada criterio de avaliación (CA), tendo en conta a obrigatoriedade de ter superados todos aqueles CA considerados como mínimos esixibles para poder obter unha cualificación positiva. Para a superación de cada CA será necesario obter unha cualificación de 5 ou superior aplicando o instrumento de avaliación correspondente.

En cada unidade didáctica obterase unha nota numérica de 1 a 10, empregando dous decimais, resultado da ponderación segundo o peso indicado na programación.

As probas escritas planificadas nesta programación son obrigatorias para todo o alumnado e poderán incluír preguntas tipo tema, curtas, de opción múltiple, de resposta dicotómica e/ou resolución de exercicio de cálculo.

Valorarase o contido dos traballos, cando proceda, atendendo aos seguintes criterios: a variedade das fontes, a capacidade de análise e síntese e o rigor técnico. Asemade, no caso dos traballos e tarefas en equipo valorarase, ademais do resultado dos mesmos, a implicación de cada unha das persoas que forman parte do grupo, a capacidade para organizarse e resolver os conflitos que puidesen xurdir, o uso correcto dos equipos e o respecto polas normas de seguridade e hixiene. Consonte a isto a cualificación obtida nos traballos en grupo será en principio a mesma para todas as persoas do grupo de traballo. As excepcións a esta norma serán as derivadas da posible actitude negativa e carente de compromiso coas tarefas encomendadas polo grupo.

Os requisitos mínimos dos traballos, en canto a presentación e contidos, serán especificados ao alumnado no momento da presentación da tarefa quedando sempre reflexados na descrición da mesma na aula virtual. A realización dos traballos é obrigatoria, agás aqueles que se propoñan con carácter voluntario, se for o caso. Iranse propoñendo ao longo de cada unidade didáctica para a súa entrega segundo as datas fixadas. A entrega dos mesmos fóra da data fixada implicará que non se lle valora nin cualifica para a correspondente avaliación, mais si se terá por presentado e cumprido o requisito. As datas e hora de entrega das actividades, traballos e realización de probas serán negociadas co alumnado pero unha vez fixadas serán inamovibles.

No caso de detectarse actuacións de tipo fraudulento (uso de dispositivos electrónicos, plaxio, copia, etc.) ou actuacións que incumpran as normas de prevención de riscos e seguridade, para as persoas ou para as instalacións, o profesor non cualificará a actividade ou tarefa, obtendo como nota un 1, implicando neste caso a necesidade de volver a presentarse á proba ou volver a realizar a actividade/tarefa ou outra similar.

Todas as probas de avaliación, unha vez corrixidas e revisadas polo alumno/a, será custodiadas polo profesor ata rematado o prazo de reclamacións da avaliación final do módulo. Especificarase o prazo de devolución de traballos e se unha vez superado dito prazo o/a alumno/a non o recolle a profesora entenderá que renuncia a eles.

Procedemento e criterios de recuperación

Neste apartado faise referencia a dúas situacións posibles:

1. Alumnado que non acade unha cualificación positiva nas avaliacións parciais de cada UD: Este alumnado realizará as actividades de recuperación que estableza o profesor de forma individualizada, atendendo ás dificultades do alumno ou alumna e coa finalidade de acadar os mínimos esixibles para superar o módulo. As actividades do plan de recuperación poderán consistir na realización de actividades e traballos semellantes aos propostos durante cada UD e/ou a realización dunha proba de avaliación escrita relacionada cos criterios de avaliación non superados. O período de realización das actividades de recuperación comezará unha vez rematada a UD correspondente e durante o trimestre inmediatamente seguinte, e finalizará no prazo que acorden o profesor e o alumnado afectado. En calquera caso, estas actividades de recuperación serán feitas fóra do horario lectivo do alumnado.
2. Alumnado que non supera o módulo na terceira avaliación: Nos supostos de que as medidas de reforzo tomadas ao longo do curso fosen insuficientes e algún alumno ou alumna non superase o módulo, terá que presentarse á proba extraordinaria do módulo no mes de xuño, coa parte ou partes non superadas (recollido no informe de avaliación individualizado entregado despois da terceira avaliación).

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Neste apartado faise referencia a dúas situacións posibles:

1. Alumnado que non supera o módulo na avaliación final, promocionando a segundo curso: Neste caso o profesor establecerá un plan de actividades individualizado, tendo en conta o contido do informe de avaliación individualizado, encamiñado a superar os criterios de avaliación considerados como mínimos esixibles.
2. Alumnado que non supera o módulo na avaliación final, repetindo curso: Neste caso o alumnado deberá cursar o módulo nas mesmas condicións que o alumnado que o cursa por primeira vez.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será a porcentaxe que acorde o Consello Escolar respecto da súa duración total. Dado que o número de horas do módulo é de 175 horas, o número máximo de faltas de asistencia (non xustificadas segundo os criterios establecidos nas NOF) para ter dereito á avaliación continua será do número de horas resultante de aplicar a porcentaxe acordado polo Consello Escolar. A perda deste dereito non supón a perda do dereito de seguir asistindo a clase.

Para o alumnado que perdese o dereito á avaliación continua por razóns de falta de asistencia reiterada, non será posible empregar os instrumentos de avaliación previstos inicialmente, neste caso terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final.

A proba de avaliación extraordinaria consistirá nunha proba escrita que versará sobre a resolución de cuestións teóricas, problemas e exercicios sobre os contidos globais do módulo que se avaliará cunha proba escrita e terá un peso do 100%.

A nota final calcularase sendo preciso obter un mínimo de 5 puntos en cada unha delas.

O calendario de probas de avaliación extraordinaria será publicado segundo o indicado no centro educativo.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Ao longo do curso, irase comprobando que, tanto as medidas de atención á diversidade como a programación en xeral, vaia respondendo, de maneira axeitada á diversidade do alumnado, xa que, de non ser así, teranse que realizar as variacións que fosen necesarias para unha adecuada atención. En calquera caso, as medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados deberán de ser individualizadas e polo

tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso. Realizarase o seguimento do alumando que presente dificultades nas horas de titorías e/ou no momento e da forma que estime máis conveniente. Terase especialmente en conta, posibles informes e recomendacións do Departamento de Información e Orientación respecto ao alumnado con necesidades especiais.

Como medidas de reforzo educativo como garante dunha programación para todas as persoas:

- a) Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir, estando abertos á preparación de diversas actividades sobre un mesmo contido e variando o grao de dificultade e a temporalización proposta.
- b) Promover a aprendizaxe cooperativa e de axuda mutua, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos de alumnado.
- c) Material complementario de lectura, apuntes, exercicios resoltos, etc. Así como páxinas web con animacións, vídeos, etc.
- d) Actividades complementarias con maior grao de dificultade e de complexidade na resolución de problemas para aquel alumnado que o precise.
- e) Adaptar os espazos e o mobiliario e valorar a necesidade de produtos de apoio, de ser precisas.

8.1. Programación da educación en valores.

A Lei Orgánica 2/2006 de Educación incorpora as competencias básicas ao currículo como un dos seus elementos máis salientables. Esta incorporación das competencias básicas ao currículo é unha primeira aposta por achegar o sistema educativo ás esixencias internacionais. Unha das competencias introducidas é a competencia social e cidadán, básica para a comprensión da realidade na que se vive empregando o xuízo ético baseado nos propios valores e nas prácticas democráticas que deben presidir as nosas relacións. Enténdese que desde esta competencia o alumnado poderá afrontar dun xeito máis axeitado a convivencia coas demais persoas e o enfrontamento dos conflitos que poidan xurdir nas relacións.

A metodoloxía docente aplicada neste módulo terá como sinal de identidade, non só os contidos prácticos e técnicos do mesmo, senón promover un ambiente educativo onde o alumando poida adquirir as capacidades que lle permitan comprender tanto o sector produtivo como a realidade social da contorna. Do mesmo xeito, será sinal de identidade fomentar na aula os seguintes valores:

- 1) A igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres tanto no acceso á educación como en calquera das ocupacións profesionais que poidan desenvolver no futuro nun sector, que a día de hoxe, se atopa claramente feminizado.
- 2) A preocupación sobre o impacto medioambiental xa que afecta directamente a conceptos tan importantes como o aforro enerxético e a reciclaxe de tódolos produtos estéticos, moitos deles considerados como altamente contaminantes e polos tanto perigosos.

A metodoloxía de traballo en equipo para a realización das tarefas e prácticas ben motivada en gran medida pola posta en valor de aspectos relevantes para a educación en valores como poden ser a solidariedade, o posta en valor polo ben do grupo sobre intereses particulares, o fomento do respecto para ser respectado, inclusión de minorías e respecto polos acenos de identidade que poidan estar incluídos na aula.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Alén das actividades, xa recollidas na programación das unidades didácticas, promoverase ao longo do curso a participación en diferentes actividades complementarias e extraescolares, directamente relacionadas cos contidos do módulo en particular, e do ciclo, en xeral.

O obxectivo destas actividades é por ao alumnado en contacto coa práctica real da profesión e ao mesmo tempo motivar para a adquisición de contidos. Algúns exemplos das mesmas son:

- a) Sesións formativas organizadas por profesionais que desenvolven a súa labor no ámbito da imaxe persoal.
- b) Feiras ou mostras onde se poidan ver as últimas novidades explicadas por profesionais do sector.

Do mesmo xeito promoverase a participación do alumnado en actividades transversais (biblioteca, equipo de dinamización....) deseñadas de maneira conxunta con outros módulo e/ou ciclos formativos do IES.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Segundo o establecido no artigo 34 do Decreto 114/2010 do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, o equipo docente realizará un seguimento da programación de cada módulo, onde se incluírá o grado de cumprimento, e en caso de haber desviacións, xustificaranse de maneira razoada.

O seguimento da programación didáctica permitirá verificar a adecuación do proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas do alumnado e, en función diso, realizar as melloras pertinentes ao longo do curso e propostas de mellora recollidas na memoria final de cara a vindeiros cursos. O seguimento da programación será realizado a través da plataforma habilitada para este fin, así mesmo se irá recollendo diariamente datos no caderno de aula sobre o desenvolvemento das sesións.

A avaliación da propia práctica docente require dunha actitude crítica e de mellora continua en todas as tarefas e funcións. Para este fin establécense as seguintes accións:

1. Intercambio de puntos de vista e análise dos resultados académicos obtidos co equipo docente do ciclo formativo. Prestando especialmente atención ás carencias detectadas polo profesorado de outros módulos en relación aos contidos de Ciencias aplicadas dado o carácter de soporte deste módulo respecto aos restantes.
2. Intercambios orais co alumnado e enquisas de avaliación ao finalizar cada unidade e o módulo.
3. Análise dos resultados obtidos nas enquisas de satisfacción docente.

Tendo en conta os resultados obtidos estableceranse posibles puntos a mellorar na práctica docente.

11.1. Outros apartados.

1. Presentación da programación didáctica ao alumnado

Segundo o establecido nas NOF do centro educativo as programacións didácticas estarán publicadas na Web do centro no apartado Alumnado-Programacións. Isto farase unha vez esten elaboradas e supervisadas polas Xefaturas de Departamento, Equipo Directivo e Inspección Educativa segundo os prazos regulamentariamente establecidos. O centro enviará unha mensaxe Abalar aos responsables cando a publicación esté feita na Web.

Nos primeiros días de curso o profesorado titor fará unha formación ao alumnado ao respecto e o profesor do módulo fará unha exposición resumo dos aspectos mais relevantes da súa materia/módulo: contidos, criterios avaliación e cualificación, recuperacións , mínimos esixibles etc..

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
AM3164 - Ciencias aplicadas II (2º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
7	146	50	175	175		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Cid Borrajo, Antonio

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	14
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	31
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	31
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	32
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	32
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	33
8.1. Programación da educación en valores.	33
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	33
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	33
11.1. Outros apartados.	34

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que, utilizando os pasos do razoamento científico, basicamente a observación e a experimentación, o alumno aprenda a interpretar fenómenos naturais, e do mesmo modo, poida afianzar e aplicar hábitos saudables en todos os aspectos da súa vida cotiá, para elo ten un obxectivo mínimo:

- Resolución de problemas, tanto no ámbito científico como no cotián

- Interpretación de gráficos e curvas
- Aplicación, cando proceda, do método científico
- Valoración do ambiente e da influencia dos contaminantes
- Características da enerxía nuclear
- Aplicación de procedementos físicos e químicos elementais
- Realización de exercicios de expresión oral
- Representación de forzas
- Coidados básicos da pel
- Prevención de doenzas

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Resolución de ecuación e de sistemas	Transformación de expresións alxébricas; Operacións alxébricas de suma, diferenza, produto, cociente e factor común.- Obtención de valores numéricos en fórmulas; regra de Ruffini.- Polinomios: raíces e factorización; teorema do resto e teorema do factor. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de primeiro e de segundo grao.- Resolución de sistemas de ecuacións sinxelas.- Técnicas de resolución de problemas con ecuacións e sistemas.- Linguaxe alxébrica; precisión e simplicidade na tradución de situacións reais.	20	30
2	Resolución de problemas sinxelos	Método científico.- Fases do método científico: observación, elaboración de hipóteses, experimentación, análise de resultados, e leis ou teorías.- Aplicación das fases do método científico a situación sinxelas.- Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde; elaboración de informes	10	25
3	Realización de medidas de figuras xeométricas	Puntos e rectas.- Rectas secantes e paralelas.- Ángulo: medida.- Polígonos: descrición dos seus elementos e clasificacións.- Triángulos; semellanza; teoremas de Tales e de Pitágoras.- Circunferencia e os seus elementos; medida e cálculo de lonxitude, áreas e volumes; asignación de unidades.- Cálculo de medidas indirectas; semellanzas; descomposición en figuras máis simples.- Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación e respecto; presentación de resultados.- Uso de aplicacións informáticas de xeometría dinámica para o estudo e a representación de figuras xeométricas	10	15

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
4	Interpretación de gráficas	Interpretación dun fenómeno descrito mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión analítica.- Funcións lineais; ecuación da recta.- Funcións cuadráticas; representación gráfica.- Representación gráfica da función inversa e da función exponencial.- Uso de aplicacións informáticas para a representación, a simulación e a análise da gráfica dunha función.- Estadística; táboa e gráficos estadísticos; medidas de centralización e dispersión.- Cálculo de probabilidades; propiedades dos sucesos e da probabilidade; resolución de problemas.	10	15
5	Aplicación de técnicas físicas ou químicas	Material básico no laboratorio; inventario.- Normas de traballo no laboratorio.- Medida de magnitudes fundamentais: lonxitude, masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.Recoñecemento de biomoléculas orgánicas e inorgánicas.- Microscopio óptico e lupa binocular:	10	25
6	Recoñecemento de reaccións químicas cotiás	Reacción química; compoñentes e procesos; ensaios de laboratorio.- Condicións de produción das reaccións químicas: intervención de enerxía.- Reaccións químicas en ámbitos da vida cotiá, da natureza e na industria.- Reaccións químicas básicas: combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica. Procesos que teñen lugar nas industrias máis salientables (alimentarias, cosmética e de reciclaxe).- Normas de seguridade no traballo de laboratorio.	10	15
7	Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear	Orixe da enerxía nuclear. Tipos de procesos para a obtención e o uso da enerxía nuclear: fusión e fisión. Residuos radioactivos provenientes das centrais nucleares: problemática da súa xestión e do seu tratamento. Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, normas, orde e elaboración de informes.	10	15
8	Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra	Axentes xeolóxicos externos e internos.- Acción dos axentes xeolóxicos externos: meteorización, erosión, transporte e sedimentación.- Identificación dos resultados da acción dos axentes xeolóxicos.- Relevo e paisaxe; factores condicionantes	10	15
9	Categorización dos contaminantes atmosféricos principais.	Conceptos de chuva ácida , efecto invernadoiro e destrución da capa de ozono	10	20

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Resolución de ecuación e de sistemas	30

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante		
CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	6
CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	6
CA2.3 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	6
CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	PE	6
CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	6
CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	6
RA4 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións para resolver problemas en diferentes contextos, e comproba a corrección e a coherencia das solucións atopadas		
CA4.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	6
CA4.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	PE	6
CA4.3 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	10
CA4.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	PE	6
CA4.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	6
CA4.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	6
RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos		
CA6.1 - Identificáronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	PE	6

Criterios de avaliación	IA	%
CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	6
CA6.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	6
CA6.4 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	6

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Destrezas científicas básicas
Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.
Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.
Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.
Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.

UD	Título da UD	Duración
2	Resolución de problemas sinxelos	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante		
CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	20
CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	20
CA2.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	15
CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	PE	15
CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	15

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	15

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Sentido numérico
Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.
Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.
Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

UD	Título da UD	Duración
3	Realización de medidas de figuras xeométricas	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante		
CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	10
CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	10
CA2.3 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	10
CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	PE	10
CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	10
CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	10
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto		
CA3.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	10
CA3.3 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	10
CA3.4 - Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Sentido da medida
Estimación e relacións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida. Estimación ou cálculo de medidas indirectas, usando diferentes estratexias, en formas e obxectos da vida cotiá e profesional.
Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.
Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.

UD	Título da UD	Duración
4	Interpretación de gráficas	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA5 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, asigna probabilidades en experimentos sinxelos e comunica os resultados de xeito clara e rigoroso		
CA5.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	25
CA5.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	PE	25
CA5.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	25
CA5.4 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	25

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos

Contidos
BC4 - Sentido alxébrico
Linguaxe alxébrica. Expresión de relacións mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de segundo grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de segundo grao en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.
Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Interpretación da información relevante en situacións reais (funcións cuadráticas, de proporcionalidade inversa, etc.).
Estratexias para a interpretación e modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

UD	Título da UD	Duración
5	Aplicación de técnicas físicas ou químicas	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións		
CA1.1 - Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	PE	8
CA1.2 - Diseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	PE	8
CA1.3 - Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	PE	8
CA1.4 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	PE	8
CA1.5 - Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	PE	8
CA1.6 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	PE	8
CA1.7 - Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	PE	8
CA1.8 - Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	PE	8

Criterios de avaliación	IA	%
RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos		
CA6.1 - Identifícaronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	PE	12
CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	8
CA6.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	8
CA6.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	8

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC5 - Sentido estocástico
Deseño de estudos estatísticos. Formulación de preguntas adecuadas. Organización de datos. Realización de táboas e gráficos adecuados mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas.
Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.
Probabilidade. Fenómenos deterministas e aleatorios. Sucesos. Aproximación á probabilidade a través das frecuencias relativas. Asignación de probabilidades mediante a regra de Laplace e técnicas de recuento.
Toma de decisións de experimentos simples en diferentes contextos.

UD	Título da UD	Duración
6	Recoñecemento de reaccións químicas cotiás	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos		
CA6.1 - Identifícaronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	PE	25
CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	25
CA6.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	25

Criterios de avaliación	IA	%
CA6.4 - Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	25

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC6 - A materia e os seus cambios
Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura.
Cuantificación da cantidade de materia de sistemas de diferente natureza, e, nos termos xerais da linguaxe científica, para manexar diferentes formas de medida e expresión desta na contorna científica.
Formulación e nomenclatura de substancias químicas de compostos de maior relevancia ou utilidade social, ou relacionadas coa familia profesional correspondente, segundo as normas da IUPAC.
Reaccións químicas. Ecuacións químicas sinxelas: interpretación cualitativa e cuantitativa. Cálculos estequiométricos sinxelos e interpretación dos factores que as afectan. Descrición cualitativa de reaccións químicas de relevancia no mundo cotián e profesional, incluíndo as combustións, as neutralizacións e os procesos electroquímicos sinxelos, comprobando experimentalmente algúns dos seus parámetros.
Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes.

UD	Título da UD	Duración
7	Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable		
CA7.1 - Identifícanse e comprendínanse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	PE	20
CA7.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	PE	16
CA7.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	PE	16
CA7.4 - Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	PE	16
CA7.5 - Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sostible e a calidade de vida	PE	16
CA7.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	PE	16

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC7 - As interaccións e a enerxía
Predición e comprobación, mediante o razoamento lóxico-matemático, utilizando ecuacións e gráficas, da variación das principais magnitudes que describen o movemento dun corpo. Estudo dos movementos rectilíneos e circulares sinxelos.
As forzas. Relación das forzas cos cambios que producen sobre os sistemas, e aplicación á resolución de problemas da vida cotiá e profesional relacionados coas forzas presentes na natureza. Identificación e manexo das principais forzas da contorna cotiá, como o peso, a normal, o rozamento ou a tensión, e o seu uso na explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.
Leis de Newton: aplicacións a fenómenos naturais e cotiáns.
A enerxía. Formulación e comprobación de hipóteses sobre as formas de enerxía e as súas aplicacións a partir das súas propiedades e do principio de conservación, como base para a resolución de problemas relacionados coa enerxía mecánica. Obtención e consumo de enerxía, e as súas repercusións ambientais.
Análise dos efectos da calor sobre a materia. Recoñecemento de procesos de transferencia de calor nos que estean implicadas diferenzas de temperatura, como base da resolución de problemas cotiáns e profesionais.

UD	Título da UD	Duración
8	Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sostible		
CA8.1 - Analizáronse as funcións da atmosfera e da hidrosfera, e valorouse a súa importancia para a vida na Terra, identificando o seu papel no proceso de formación e desenvolvemento do solo	PE	20
CA8.2 - Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida	PE	16
CA8.3 - Recoñecéronse os compoñentes e as relacións nun ecosistema analizando os factores causantes de desequilibrios, e difundíronse accións que favorezan a conservación ambiental	PE	16
CA8.4 - Recoñeceuse a información con base científica en relación co ambiente, e distinguíuse das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica ante estas	PE	16
CA8.5 - Caracterizouse a dinámica interna e externa da xeosfera en relación coas manifestacións na superficie terrestre a través da interpretación da tectónica de placas	PE	16
CA8.6 - Analizáronse os riscos naturais e as medidas de prevención destes, en relación con fenómenos xeolóxicos, e valorouse a importancia de respectar os ciclos da natureza	PE	16

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC8 - A Terra como sistema e o desenvolvemento sustentable
A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra.
Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas.
O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das accións individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables.
Os fenómenos xeolóxicos internos e externos. Diferenciación e clasificación. Manifestacións na superficie terrestre. Teoría da tectónica de placas.
Os riscos naturais. Medidas de prevención. Relación cos fenómenos xeolóxicos e determinadas actividades humanas. Importancia de respectar o relevo e os ciclos da natureza.

UD	Título da UD	Duración
9	Categorización dos contaminantes atmosféricos principais.	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo		
CA9.1 - Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora, e desenvolveuse un autoconcepto positivo ante as ciencias	PE	34
CA9.2 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	PE	33
CA9.3 - Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	PE	33

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC9 - Sentido socioafectivo
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Resolución de ecuación e de sistemas	30

	Actividade	Descrición	Duración
1	Resolución de ecuaciones e de sistemas	Resolución de ecuaciones e de sistemas	30

Criterios de avaliación

RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante

CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA2.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

RA4 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións para resolver problemas en diferentes contextos, e comproba a corrección e a coherencia das solucións atopadas

CA4.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA4.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas

CA4.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA4.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA4.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA4.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos

CA6.1 - Identificáronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA6.3 - Achoose a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA6.4 - Comprobose a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

Contidos

BC1 - Destrezas científicas básicas

C1.1 - Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.

C1.2 - Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.

C1.3 - Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.

C1.4 - Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.

Obxectivos específicos

Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios

Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica

Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico

Resolvéronse problemas cotiáns e doutras áreas de coñecemento mediante ecuaciResolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráficoóns e sistemas

Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real.

Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

Libros, pizarra, internet...

UD	Título da UD	Duración
2	Resolución de problemas sinxelos	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	Resolución de problemas sinxelos	Resolución de problemas sinxelos	25

Criterios de avaliación

RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante

CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA2.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

Contidos

BC2 - Sentido numérico

C2.1 - Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.

C2.2 - Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.

C2.3 - Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

Obxectivos específicos

Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas complicadas por distintos medios
 1.2 Analizáronse diversas hipóteses e emitíuse unha primeira aproximación á súa explicación
 1.3 Planificáronse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese
 1.4 Traballouse en equipo na formulación da solución
 1.5 Compiláronse os resultados dos ensaios de verificación e reflectíronse nun documento de xeito coherente
 1.6 Defendíuse o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas.

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet.....

UD	Título da UD	Duración
3	Realización de medidas de figuras xeométricas	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Realización de medidas e figuras xeométricas	Realización de medidas e figuras xeométricas	15

Criterios de avaliación

RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante

CA2.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA2.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA2.3 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA2.4 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA2.5 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA2.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto

CA3.1 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA3.2 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA3.3 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

CA3.4 - Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais

Contidos

BC3 - Sentido da medida

C3.1 - Estimación e relacións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida. Estimación ou cálculo de medidas indirectas, usando diferentes estratexias, en formas e obxectos da vida cotiá e profesional.

C3.2 - Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.

C3.3 - Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.

Obxectivos específicos

Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medida

Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico

Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes, e asignáronse as unidades correctas

Traballouse en equipo na obtención de medidas

Utilizáronse as TIC para representar figuras

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

libros,pizarra, internet....

UD	Título da UD	Duración
4	Interpretación de gráficas	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Interpretación de gráficas	Interpretación de gráficas	15

Criterios de avaliación

RA5 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, asigna probabilidades en experimentos sinxelos e comunica os resultados de xeito clara e rigoroso

CA5.1 - Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA5.2 - Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións

CA5.3 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA5.4 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

Contidos

BC4 - Sentido alxébrico

C4.1 - Linguaxe alxébrica. Expresión de relacións mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de segundo grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de segundo grao en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.

C4.2 - Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Interpretación da información relevante en situacións reais (funcións cuadráticas, de proporcionalidade inversa, etc.).

C4.3 - Estratexias para a interpretación e modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

Obxectivos específicos

Expresouse a ecuación da recta de diversas formas

Representouse gráficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación

Representouse gráficamente a figura inversa

Representouse gráficamente a función exponencia

Extraeuse información de gráficas que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais

Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estadística

Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficas estadísticos

Analizáronse características da distribución estadística obtendo medidas de centralización e de dispersión

Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade

Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidades sinxelos

Resultados ou produtos

apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet....

UD	Título da UD	Duración
5	Aplicación de técnicas físicas ou químicas	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	Aplicación de técnicas físicas ou químicas	Aplicación de técnicas físicas ou químicas	25

Criterios de avaliación

RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións

CA1.1 - Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles

CA1.2 - Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese

CA1.3 - Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas

CA1.4 - Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado

CA1.5 - Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva

CA1.6 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión

CA1.7 - Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

CA1.8 - Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente

RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos

CA6.1 - Identificáronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA6.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA6.4 - Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

Contidos

BC5 - Sentido estocástico

C5.1 - Deseño de estudos estatísticos. Formulación de preguntas adecuadas. Organización de datos. Realización de táboas e gráficos adecuados mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas.

C5.2 - Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.

C5.3 - Probabilidade. Fenómenos deterministas e aleatorios. Sucesos. Aproximación á probabilidade a través das frecuencias relativas. Asignación de probabilidades mediante a regra de Laplace e técnicas de reconto.

C5.4 - Toma de decisións de experimentos simples en diferentes contextos.

Obxectivos específicos

Verificouse a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio

Identificáronse e medíronse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc)

Identificáronse tipos de biomoléculas presentes en materias orgánicas e inorgánicas

Descríbíronse as células e os tecidos animais e vexetais mediante a súa observación a través de instrumentos ópticos

Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións

Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet....

UD	Título da UD	Duración
6	Recoñecemento de reaccións químicas cotiás	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Recoñecemento de reaccións químicas cotiás	Recoñecemento de reaccións químicas cotiás	15

Criterios de avaliación

RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos

CA6.1 - Identificáronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

CA6.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA6.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA6.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

Contidos

BC6 - A materia e os seus cambios

C6.1 - Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura.

C6.2 - Cuantificación da cantidade de materia de sistemas de diferente natureza, e, nos termos xerais da linguaxe científica, para manexar diferentes formas de medida e expresión desta na contorna científica.

C6.3 - Formulación e nomenclatura de substancias químicas de compostos de maior relevancia ou utilidade social, ou relacionadas coa familia profesional correspondente, segundo as normas da IUPAC.

C6.4 - Reaccións químicas. Ecuacións químicas sinxelas: interpretación cualitativa e cuantitativa. Cálculos estequiométricos sinxelos e interpretación dos factores que as afectan. Descrición cualitativa de reaccións químicas de relevancia no mundo cotián e profesional, incluíndo as combustións, as neutralizacións e os procesos electroquímicos sinxelos, comprobando experimentalmente algúns dos seus parámetros.

C6.5 - Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes.

Obxectivos específicos

Identificáronse reaccións químicas principais da vida cotiá, da natureza e da industria

Descríbíronse as manifestacións de reaccións químicas

Descríbíronse os compoñentes principais dunha reacción química e a intervención da enerxía nela

Reconecéronse algunhas reaccións químicas tipo (combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica)

Identificáronse os compoñentes e o preceso de reaccións químicas sinxelas mediante ensaios de laboratorio

Elaboráronse informes utilizando as TIC sobre as industrias salientables (alimentaria, cosmética e de reciclaxe), describindo de formasinxela os procesos que teñen lugar nelas

Aplicáronse as normas de seguridade ou traballo de laboratorio.

Resultados ou produtos

apuntes detallados

Recursos específicos

libros,pizarra, internet....

UD	Título da UD	Duración
7	Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear	Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear	15

Criterios de avaliación

RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable

CA7.1 - Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

CA7.2 - Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas

CA7.3 - Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas

CA7.4 - Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado

CA7.5 - Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sostible e a calidade de vida

CA7.6 - Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

Contidos

BC7 - As interaccións e a enerxía

C7.1 - Predición e comprobación, mediante o razoamento lóxico-matemático, utilizando ecuacións e gráficas, da variación das principais magnitudes que describen o movemento dun corpo. Estudo dos movementos rectilíneos e circulares sinxelos.

C7.2 - As forzas. Relación das forzas cos cambios que producen sobre os sistemas, e aplicación á resolución de problemas da vida cotiá e profesional relacionados coas forzas presentes na natureza. Identificación e manexo das principais forzas da contorna cotiá, como o peso, a normal, o rozamento ou a tensión, e o seu uso na explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.

C7.3 - Leis de Newton: aplicacións a fenómenos naturais e cotiáns.

C7.4 - A enerxía. Formulación e comprobación de hipóteses sobre as formas de enerxía e as súas aplicacións a partir das súas propiedades e do principio de conservación, como base para a resolución de problemas relacionados coa enerxía mecánica. Obtención e consumo de enerxía, e as súas repercusións ambientais.

C7.5 - Análise dos efectos da calor sobre a materia. Recoñecemento de procesos de transferencia de calor nos que estean implicadas diferenzas de temperatura, como base da resolución de problemas cotiáns e profesionais.

Obxectivos específicos

Analizáronse aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear

Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear

Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares.-

Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares

Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet.....

UD	Título da UD	Duración
8	Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra	Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra	15

Criterios de avaliación

RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sostible

CA8.1 - Analizáronse as funcións da atmosfera e da hidrosfera, e valorouse a súa importancia para a vida na Terra, identificando o seu papel no proceso de formación e desenvolvemento do solo

CA8.2 - Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida

CA8.3 - Recoñecéronse os compoñentes e as relacións nun ecosistema analizando os factores causantes de desequilibrios, e difundíronse accións que favorezan a conservación ambiental

CA8.4 - Recoñeceuse a información con base científica en relación co ambiente, e distinguíuse das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica ante estas

CA8.5 - Caracterizouse a dinámica interna e externa da xeosfera en relación coas manifestacións na superficie terrestre a través da interpretación da tectónica de placas

CA8.6 - Analizáronse os riscos naturais e as medidas de prevención destes, en relación con fenómenos xeolóxicos, e valorouse a importancia de respectar os ciclos da natureza

Contidos

BC8 - A Terra como sistema e o desenvolvemento sustentable

C8.1 - A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra.

C8.2 - Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas.

C8.3 - O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das accións individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables.

C8.4 - Os fenómenos xeolóxicos internos e externos. Diferenciación e clasificación. Manifestacións na superficie terrestre. Teoría da tectónica de placas.

C8.5 - Os riscos naturais. Medidas de prevención. Relación cos fenómenos xeolóxicos e determinadas actividades humanas. Importancia de respectar o relevo e os ciclos da natureza.

Obxectivos específicos

Identificáronse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo

Diferenciáronse os tipos de meteorización e identificáronse as súas consecuencias no relevo

Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo

Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo

Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo.

Resultados ou produtos

apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet....

UD	Título da UD	Duración
9	Categorización dos contaminantes atmosféricos principais.	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	Categorización dos contaminantes atmosféricos principais	Categorización dos contaminantes atmosféricos principais	20

Criterios de avaliación

RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo

CA9.1 - Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora, e desenvolveuse un autoconcepto positivo ante as ciencias

CA9.2 - Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión

CA9.3 - Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

Contidos

BC9 - Sentido socioafectivo

C9.1 - Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

C9.2 - Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

C9.3 - Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

C9.4 - Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

C9.5 - Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Obxectivos específicos

Reconecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan

Investigouse sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala

Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución

Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións

Resultados ou produtos

Apuntes detallados

Recursos específicos

libros, pizarra, internet.....

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Constará dunha proba-cuestionario individual, coa finalidade de avaliar o nivel de coñecementos previos que ten cada alumno en relación co módulo. Así mesmo permite detectar as actitudes e posibles intereses cara este módulo . Empregarase tamén un pequeno diálogo.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Peso UD/ Tipo Ins.	20	10	10	10	10	10	10
Proba escrita	100	100	100	100	100	100	100

Unidade didáctica	UD 8	UD 9	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	100
Proba escrita	100	100	100

Procedemento e criterios de cualificación:

A distribución e o peso relativo do módulo será a seguinte:

- Probas escritas.....80%
- Traballo diario 20%

Co obxectivo de avaliar o grado de consecución dos coñecementos os alumnos/as terán que superar as seguintes probas: a) Proba escrita:

- preguntas de resposta longa ou curta, tipo test, etc.
- Resolución de problemas.
- Cuestións sobre supostos prácticos.

Avaliarase o traballo diario tendo en conta a creatividade, iniciativa, esforzo, autosuficiencia na búsqueda de información...; podéndose realizar individualmente ou en grupos reducidos, valorando tamén o traballo en equipo. Valorarase a presentación, capacidade crítica, capacidade comunicativa e organización na exposición. Tamén teremos en conta: - Participación activa no aula - Traballo en equipo.

- Atención e interese na materia.

- Capacidade comunicativa oral e xestual.
- Fluidez e claridade expositiva.
- Mellora durante o curso segundo as observacións feitas polo profesor.

O número de probas escritas que se realizarán no trimestre será a criterio do profesor. No caso de que se realicen dúas ou máis probas por trimestre será necesario alcanzar unha cualificación mínima de 5 en cada unha delas. Si nalgunha das probas non se acadase esta cualificación mínima de 5, a cualificación correspondente as probas escritas non será superior a 4.

A cualificación farase cunha nota numérica sobre 10 puntos. Para superar o módulo será necesario obter unha cualificación mínima de 5 puntos na avaliación final

As recuperacións dos parciais faranse previas a realización da FCT. O feito de copiar un exáme supón a retirada de dito exáme e un cero de nota.

A nota de cada avaliación será a media aritmética obtida entre todas as probas avaliadas sempre que estean todas aprobadas.

Si alguna das probas avaliadas está suspensa a nota da avaliación será inferior a 5.

A nota final de cada unha destas avaliacións quedará como segue:

-Alumnado que aproba a avaliación será: aqueles que teñan todas as probas da avaliación aprobadas, e dicir, aqueles cunha nota mínima en

cada proba de 5 puntos. A nota da avaliación será o resultado da media aritmética de todas as probas. Se existise fracción decimal na nota media,

procederáse do seguinte xeito:

-Fraccións decimais superiores a medio punto: redondearase por exceso

-Fraccións decimais iguais ou inferiores a medio punto: non existirá redondeo á alza

-Alumnado que non aproba a avaliación: aqueles cunha nota en alguna proba que non acade os 5 puntos. Se existise fracción decimal ao facer a

media das unidades para obter a nota media da avaliación, en ningún caso se redondeará á alza a fracción decimal.

A máxima nota neste caso

será 4.

A nota final do curso obtida polo alumno/a será a media aritmética das notas obtidas nas avaliacións, sempre e cando estean aprobadas.

A consecución dos contidos actitudinais non se reflectirá como unha parte da nota do alumnado. Presuponse a asistencia habitual a clase do alumnado, o comportamento correcto e a súa actitude participativa, de xeito que non se puntuará positivamente a asistencia, o bo comportamento ou a actitude

Procedemento e criterios de recuperación

Para os alumnos que non superen algunha parte do módulo, programaranse actividades e probas de recuperación que demostren que se acadan os obxectivos mínimos e así poder superar as avaliacións suspensas.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Para os alumnos que non superen algunha parte do módulo, programaranse actividades e probas de recuperación que demostren que se acadan os obxectivos mínimos e así poder superar as avaliacións suspensas.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado realizará una proba escrita previa a extraordinaria e extraordinaria se ten perda de avaliación tal como se establece na ORDE do 13 de xullo de 2015 pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas, no artigo 20."5. A perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo, regulado no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, non será de aplicación ao alumnado de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.." Artículo 25 ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que perdesen o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

O alumnado que perde o dereito á avaliación continua co cal, por razóns de inasistencia reiterada, non sexa posible utilizar os instrumentos de avaliación previstos inicialmente para cada módulo profesional, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final de módulos correspondente. "

O sistema extraordinario de avaliación que consistirá en:

Unha proba, na que deberán demostrar que teñen acadadas todos os resultados de aprendizaxe necesarios para obter a cualificación de apto para elo deberá obter unha calificación igual ou superior a 5 puntos.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Constará dunha proba-cuestionario individual, coa finalidade de avaliar o nivel de coñecementos previos que ten cada alumno en relación co módulo.- Asi mesmo permite detectar as actitudes e posibles intereses cara este módulo .- Utilizaráse tamén un pequeno diálogo.

8.1. Programación da educación en valores.

Os principais valores que se tratarán de forma transversal neste módulo serán os seguintes:

- Promoción da participación e o respecto.
- Actitudes de tolerancia.
- Principios de igualdade de oportunidades.
- Ética y negocios.

O visionado de videos, curtametraxes, documentais, películas e lectura de textos serán utilizados como material complementario para traballar estes aspectos.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Os principais valores que se tratarán dunha maneira transversal neste módulo serán os seguintes:

- Promoción da participación e o respecto
- Actitudes de tolerancia
- Principios de igualdade de oportunidades
- Ética y negocios

O visionado de videos, curtametraxes, documentais, películas e lectura de textos serán utilizados como material complementario para traballar estes aspectos.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

No desenvolvemento da programación seguirase un proceso continuo, sistemático e flexible. Son así estes tres aspectos os principios básicos da metodoloxía docente deste módulo, tendo en conta: a. A competencia curricular dos alumnos.

1. Características individuais dos mesmos.
2. O contexto de aprendizaxe en que se desenvolve.
3. Os factores que propician ou dificultan a súa aprendizaxe.

No modelo que se propón avalíase non só o alumno, senón tamén a práctica docente do profesor e en xeral o contexto no que se desenvolve o proceso de ensinanza aprendizaxe do alumno. Recolleranse as suxerencias de mellora propostas polo alumnado da propia actividade docente solicitándoas directamente ao rematar cada avaliación.

11.1. Outros apartados.

1. VARIOS

En caso de confinamento orixinado pola situación sanitaria, todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe exposto nesta programación verase afectado, co cal, moitos dos contidos non poderán ser impartidos, non obstante, continuarase o proceso mediante a aula virtual do centro, webex, moodle, correo electrónico, etc., adaptándonos ás situacións que poidan xurdir (confinamento parcial, total, faltas de asistencia preventivas individuais, etc.).

Os contidos impartidos mentres dure/n o/os confinamento/s, serán avaliados mediante as actividades propostas polo docente a través dos medios mencionados anteriormente, ou si a situación o permite de modo presencial."

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3061 - Coidados estéticos básicos de uñas (2º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
6	245	50	294	131		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Pérez Borrajo, Ana

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	9
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	28
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	28
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	29
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	29
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	29
8.1. Programación da educación en valores.	30
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	30
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	30
11.1. Outros apartados.	31

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación vai dirixida ao alumnado de Formación Profesional Básica de Peiteado e Beleza, pertencente á familia profesional de Imaxe Persoal, que se desenvolve no IES 12 de Outubro de Ourense, centro educativo situado na cidade de Ourense, nun contorno urbano próximo a áreas comerciais e con fácil acceso aos servizos da cidade.

No centro impártense tamén outros ciclos formativos pertencentes a diferentes familias profesionais, o que favorece a interacción entre especialidades e a formación integral do alumnado.

O alumnado, unha vez que obteña esta titulación, poderá exercer xeralmente a súa actividade por conta allea en perruquerías e salóns de beleza, baixo a supervisión de técnicos responsables. Tamén poderá realizar servizos básicos de manicura e/ou pedicura de forma autónoma.

Esta programación corresponde ao módulo profesional de Coidados Estéticos Básicos de Uñas, desenvolvendo o currículo deste módulo no 2º curso da Formación Profesional Básica.

O currículo deste módulo profesional establécese segundo o decreto vixente, tendo en conta o perfil profesional do título, a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo, expresados mediante resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir para desempeñar con éxito as funcións profesionais no mundo laboral.

Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas relacionadas coa imaxe persoal, establecementos do sector de estética e peiteado, así como en comercios especializados na venda de produtos cosméticos. Poderán realizar tarefas de maquillaxe, depilación mecánica, descoloración da peluxe e comercialización de produtos e servizos estéticos, ofrecendo unha atención adecuada á clientela.

Ao rematar este módulo, o alumnado será capaz de desenvolver as funcións básicas de axudante, exercendo xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e beleza, ximnasios, centros de estética en hoteis ou residencias, sempre baixo supervisión técnica. Tamén poderá realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura, pedicura, depilación e maquillaxe.

Este módulo profesional inclúe formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda, abordando aspectos como a comunicación, a información sobre produtos e servizos e a atención de reclamacións.

Actualmente, a sociedade demanda un coidado estético das uñas, presente no 90 % dos centros estéticos, sendo un dos servizos máis solicitados. Neste módulo preténdese iniciar ao alumnado na formación sobre coidados básicos das uñas dentro do ámbito da estética.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Preparación de equipos e material de uñas de mans e pés	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións.	11	24
2	Observación das uñas de mans e pés	Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables.	10	16
3	Aplicación de técnicas básicas de manicura	Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas.	41	49
4	Aplicación de técnicas básicas de pedicura	Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas.	38	42

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Preparación de equipos e material de uñas de mans e pés	24

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións.		
CA1.1 - Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura	TO	8
CA1.2 - Descríbóronse e identificáronse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura	OU: rúbrica	10
CA1.3 - Explicáronse os factores que hai que ter en conta para a selección dos utensilios de acordo co proceso que se desexa realizar	PE	8
CA1.4 - Descríbóronse os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica	PE	8
CA1.5 - Seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante, seguindo as instrucións do persoal responsable	TO	8
CA1.6 - Colaborouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a	TO	6
CA1.7 - Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar	TO	9
CA1.8 - Colocáronse correctamente os utensilios, segundo a súa orde de utilización	TO	10
CA1.9 - Identificáronse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pés	PE	7
CA1.10 - Seleccionáronse adecuadamente os cosméticos segundo a técnica que se vaia realizar, seguindo as indicacións do persoal responsable	TO	7
CA1.11 - Comprobouse que os cosméticos que se vaian utilizar estean en bo estado	TO	6
CA1.12 - Descríbóronse as normas de mantemento dos utensilios de corte	PE	7
CA1.13 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	TO	6

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura
Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional.
Descrición dos aparellos e utensilios.
Normas de mantemento dos utensilios de corte.
Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.
Materiais dun só uso en manicura e pedicura.
Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación.
Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.
Medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas.

UD	Título da UD	Duración
2	Observación das uñas de mans e pés	16

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables		
CA2.1 - Describiuse a estrutura da uña	PE	10
CA2.2 - Identificáronse as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés	PE	10
CA2.3 - Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel que se deben consultar co persoal técnico responsable	TO	10
CA2.4 - Transmitíuselle a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario	TO	9
CA2.5 - Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario	TO	10
CA2.6 - Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo	TO	10
CA2.7 - Preparouse o cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade	TO	11
CA2.8 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura	PE	10
CA2.9 - Relacionáronse as características morfolóxicas das mans, dos pés e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada	TO	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.10 - Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico	OU: rúbrica	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Observación das uñas das mans e dos pés
Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas
Estrutura das uñas.
Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés.
Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo.
Técnicas de detección de preferencias da clientela.
Acomodación da clientela.
Preparación do/da profesional.
Hixiene postural en manicura e pedicura.
Ficha técnica: pautas de formalización.

UD	Título da UD	Duración
3	Aplicación de técnicas básicas de manicura	49

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas		
CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	OU: rúbrica	10
CA3.2 - Relacionáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso	PE	15
CA3.3 - Identificouse a forma adecuada de manipular os cosméticos	PE	15
CA3.4 - Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	TO	7
CA3.5 - Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungular e pregamentos ungulares	TO	7

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.6 - Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	TO	7
CA3.7 - Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa	TO	7
CA3.8 - Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas	TO	7
CA3.9 - Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	TO	7
CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo axeitado	TO	7
CA3.11 - Realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela	TO	5
CA3.12 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	TO	6

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura
Preparación do/da profesional. Ergonomía.
Aparellos e utensilios: tipos de técnicas de uso e criterios de selección.
Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.
Manicura: fases do proceso.
Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.
Formalización da ficha técnica.
Fase de hixiene.
Fase de análise de mans e uñas.
Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.
Fase de limadura e conformación das uñas.
Fase de acondicionamento da cutícula.
Fase de masaxe: descrición das manobras de masaxe de mans, antebrazo e cóbado, e realización de manobras.
Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.
Técnicas de reparación de uñas partidas.

Contidos
Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

UD	Título da UD	Duración
4	Aplicación de técnicas básicas de pedicura	42

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas		
CA4.1 - Identifícanse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura	PE	10
CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	OU: rúbrica	10
CA4.3 - Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso	PE	10
CA4.4 - Identifícase a forma correcta de manipular os cosméticos	PE	10
CA4.5 - Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	TO	7
CA4.6 - Practicouse adecuadamente a técnica de tratamento de durezas superficiais	TO	7
CA4.7 - Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	TO	7
CA4.8 - Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa	TO	7
CA4.9 - Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas	TO	7
CA4.10 - Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	TO	7
CA4.11 - Completouse o proceso nun tempo axeitado	TO	7
CA4.12 - Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal	TO	6
CA4.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura
Preparación do/da profesional. Ergonomía
Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.
Preparación dos utensilios, os cosméticos, a súa manipulación e o lugar de traballo para a realización do proceso.
Pedicura: fases do proceso.
Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.
Formalización da ficha técnica.
Fase de hixiene.
Fase de análise de pés e uñas.
Fase de eliminación de durezas superficiais.
Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.
Fase de limadura e conformación das uñas.
Fase de acondicionamento da cutícula.
Fase de masaxe: descrición e realización das manobras.
Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía.
Técnicas de avaliación de resultados.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Preparación de equipos e material de uñas de mans e pés	24

	Actividade	Descrición	Duración
1	Coñecemento dos utensilios e aparello	Identificación e clasificación de todos os utensilios e aparellos utilizados en manicura e pedicura (limas, alicates, lámpadas, etc.). Análise das súas características técnicas e aplicacións específicas.	5

	Actividade	Descrición	Duración
1	Coñecemento dos utensilios e aparello		5
Criterios de avaliación RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións. CA1.1 - Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura CA1.2 - Descríronse e identificáronse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura			
Contidos BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura C1.1 - Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional. C1.2 - Descrición dos aparellos e utensilios. C1.3 - Normas de mantemento dos utensilios de corte.			
Obxectivos específicos Describir e identificar os utensilios e aparellos necesarios para os procesos de manicura e pedicura.			
Resultados ou produtos Ficha individual con listado e clasificación de utensilios e aparellos.			
Recursos específicos Kit profesional de manicura e pedicura, ficha individual, aula-taller equipada.			

	Actividade	Descrición	Duración
2	Técnicas de hixiene, desinfección e esterilización	Aplicación práctica dos métodos de hixiene, desinfección e esterilización de materiais segundo o tipo de contaminante. Manexo de autoclaves, desinfectantes e protocolos de seguridade.	5
Criterios de avaliación RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións. CA1.4 - Descríronse os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica CA1.5 - Seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante, seguindo as instrucións do persoal responsable CA1.6 - Colaborouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a			
Contidos BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura			

C1.1 - Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional.

C1.2 - Descrición dos aparellos e utensilios.

C1.7 - Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.

Obxectivos específicos

Expor e aplicar as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización de utensilios e aparellos.

Resultados ou produtos

Material limpo, desinfectado e esterilizado segundo procedemento.

Recursos específicos

Utensilios, aparellos, autoclave, desinfectantes, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Selección e organización de cosméticos	Identificación dos cosméticos utilizados no coidado de uñas (esmaltes, removedores, cremas, aceites). Criterios de selección, manipulación correcta, comprobación do estado e conservación	5

Criterios de avaliación

RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións.

CA1.3 - Explicáronse os factores que hai que ter en conta para a selección dos utensilios de acordo co proceso que se desexe realizar

CA1.9 - Identificáronse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pés

CA1.10 - Seleccionáronse adecuadamente os cosméticos segundo a técnica que se vaia realizar, seguindo as indicacións do persoal responsable

CA1.11 - Comprobase que os cosméticos que se vaian utilizar estean en bo estado

Contidos

BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura

C1.4 - Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.

C1.6 - Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación.

Obxectivos específicos

Recoñecer e seleccionar os cosméticos básicos de manicura e pedicura.

Resultados ou produtos

Listado de cosméticos clasificados e seleccionados correctamente.

Recursos específicos

Esmaltes, removedores, cremas, aceites, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Preparación da área de traballo e organización do posto	Montaxe completa dunha estación de manicura/pedicura. Colocación ordenada dos utensilios segundo orde de utilización. Preparación de materiais dun só uso. Ergonomía e postura profesional.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións.

CA1.7 - Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar

CA1.8 - Colocáronse correctamente os utensilios, segundo a súa orde de utilización

Contidos

BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura

C1.2 - Descrición dos aparellos e utensilios.

C1.3 - Normas de mantemento dos utensilios de corte.

C1.4 - Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.

C1.5 - Materiais dun só uso en manicura e pedicura.

C1.7 - Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.

Obxectivos específicos

Preparar e organizar correctamente o posto de traballo e os materiais necesarios.

Resultados ou produtos

Posto de traballo montado e materiais dun só uso listos.

Recursos específicos

Utensilios, equipos, materiais dun só uso, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
5	Imaxe profesional e prevención de riscos laborais	Coidado da imaxe persoal do axudante. Aplicación de medidas de prevención de riscos laborais e ambientais. Normas de mantemento de utensilios de corte. Xestión de residuos sanitarios.	4

	Actividade	Descrición	Duración
5	Imaxe profesional e prevención de riscos laborais		4
Criterios de avaliación RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, recoñecendo as súas características e aplicacións. CA1.1 - Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura CA1.12 - Descríronse as normas de mantemento dos utensilios de corte CA1.13 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas			
Contidos BC1 - Preparación de equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura C1.1 - Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional. C1.3 - Normas de mantemento dos utensilios de corte. C1.8 - Medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas.			
Obxectivos específicos Aplicar medidas de prevención de riscos laborais e ambientais no posto de traballo.			
Resultados ou produtos Posto de traballo seguro e materiais xestionados correctamente.			
Recursos específicos Utensilios de corte, recipientes para residuos, equipos de protección, aula-taller equipada.			

UD	Título da UD	Duración
2	Observación das uñas de mans e pés	16

	Actividade	Descrición	Duración
1	Análise do estado das uñas	Observación visual e táctil das uñas de mans e pés. Análise da forma, grosor, cor e textura. Identificación de características normais. Utilización de fichas de rexistro.	5

Criterios de avaliación

RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables

CA2.1 - Describiuse a estrutura da unha

CA2.2 - Identificáronse as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés

CA2.8 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura

Contidos

BC2 - Observación das uñas das mans e dos pés

C2.1 - Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas

C2.2 - Estrutura das uñas.

C2.7 - Preparación do/da profesional.

C2.8 - Hixiene postural en manicura e pedicura.

C2.9 - Ficha técnica: pautas de formalización.

Obxectivos específicos

Describir a estrutura básica da unha e identificar as alteracións máis salientables.

Resultados ou produtos

Ficha técnica cuberta coas características observadas.

Recursos específicos

Mans e pes do alumnado, lupa, luz, ficha de rexistro, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Identificación de alteracións e anomalías	Recoñecemento de siñas de infección, micose, onicofaxia, onicólise e outras patoloxías. Diferenciación entre alteracións que permiten o servizo e as que	6

	Actividade	Descrición	Duración
2	Identificación de alteracións e anomalías	requiren derivación. Estudo de casos prácticos	6
Criterios de avaliación RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables CA2.2 - Identificáronse as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés CA2.3 - Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel que se deben consultar co persoal técnico responsable CA2.4 - Transmitíuselle a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario CA2.9 - Relacionáronse as características morfolóxicas das mans, dos pés e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada			
Contidos BC2 - Observación das uñas das mans e dos pés C2.1 - Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas C2.2 - Estrutura das uñas. C2.3 - Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés. C2.4 - Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo.			
Obxectivos específicos Identificar as principais alteracións das uñas e distinguir entre as que permiten o servizo e as que requiren derivación.			
Resultados ou produtos Listado das alteracións detectadas en casos prácticos.			
Recursos específicos Casos prácticos, imaxes, guías de diagnóstico, ficha de rexistro, aula-taller equipada.			

	Actividade	Descrición	Duración
3	Protocolos de derivación	Coñecemento dos límites da profesión. Actuación ante sinais de alarma. Redacción de informes de derivación. Comunicación co cliente sobre necesidade de consulta médica ou podolóxica.	5
Criterios de avaliación RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables CA2.3 - Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel que se deben consultar co persoal técnico responsable			

- CA2.4 - Transmitíuselle a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario
- CA2.5 - Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario
- CA2.6 - Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo
- CA2.7 - Preparouse o cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade
- CA2.8 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura
- CA2.10 - Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico

Contidos

BC2 - Observación das uñas das mans e dos pés

- C2.1 - Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas
- C2.2 - Estrutura das uñas.
- C2.3 - Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés.
- C2.4 - Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo.
- C2.5 - Técnicas de detección de preferencias da clientela.
- C2.6 - Acomodación da clientela.
- C2.9 - Ficha técnica: pautas de formalización.

Obxectivos específicos

Recoñecer os límites da actuación profesional e realizar informes de derivación.

Resultados ou produtos

Informe de derivación correctamente elaborado.

Recursos específicos

Modelos de informe, guías de actuación, aula-taller equipada.

UD	Título da UD	Duración
3	Aplicación de técnicas básicas de manicura	49

	Actividade	Descrición	Duración
1	Preparación das mans	Lavado e desinfección das mans e pés do cliente. Preparación da pel mediante baños ou pediluvios. Secado correcto e aplicación de produtos preliminares.	5

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas

CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA3.2 - Relacionáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso

CA3.4 - Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional

CA3.12 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura

C3.1 - Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C3.2 - Aparellos e utensilios: tipos de técnicas de uso e criterios de selección.

C3.3 - Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.

C3.4 - Manicura: fases do proceso.

C3.5 - Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.

C3.6 - Formalización da ficha técnica.

C3.7 - Fase de hixiene.

C3.8 - Fase de análise de mans e uñas.

C3.9 - Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.

C3.17 - Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

Obxectivos específicos

Preparar as mans para a realización das técnicas básicas de manicura.

Resultados ou produtos

Mans correctamente preparados para o servizo.

Recursos específicos

produtos de limpeza, toallas, aula-taller equipada.

--

	Actividade	Descrición	Duración
2	pasos básicos da manicura (Retirada de esmaltes ,Limado e forma da unha e cutículas)	Técnicas de retirada de esmaltes antigos. Técnicas de limado das uñas. Formas básicas: cadrada, redonda, ovalada, almendrada. Utilización de limas metálicas, de vidro e pulidoras. Dirección correcta do limado. Reblandecemento e retirada de cutículas con produtos específicos. Manexo de paus de naranxo e empuradores	12

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas

CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA3.2 - Relacionáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso

CA3.3 - Identificouse a forma adecuada de manipular os cosméticos

CA3.5 - Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungular e pregamentos ungulares

CA3.6 - Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA3.8 - Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas

Contidos

BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura

C3.2 - Aparellos e utensilios: tipos de técnicas de uso e criterios de selección.

C3.3 - Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.

C3.4 - Manicura: fases do proceso.

C3.9 - Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.

C3.10 - Fase de limadura e conformación das uñas.

C3.11 - Fase de acondicionamento da cutícula.

C3.13 - Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.

C3.14 - Técnicas de reparación de uñas partidas.

Obxectivos específicos

Eliminar o esmalte antigo e retirar correctamente a cutícula.

Limar e dar forma ás uñas segundo criterio profesional.

Resultados ou produtos

Uñas libres de esmalte e cutícula preparada para o servizo.
Uñas limadas e conformadas correctamente segundo tipo.

Recursos específicos

Quitaesmaltes, paus de naranxo, empurradores, produtos para cutículas, aula-taller equipada.
Limas, guía de técnicas, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Tratamento de cutículas	Aplicación de reblandecedores de cutículas. Técnica de empuje con empurradores. Corte de cutículas con alicates. Hidratación posterior con aceites específicos	9

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas

CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA3.6 - Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

Contidos

BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura

C3.4 - Manicura: fases do proceso.

C3.11 - Fase de acondicionamento da cutícula.

Obxectivos específicos

Tratar e acondicionar a cutícula de maneira segura e eficaz.

Resultados ou produtos

Cutícula preparada e hidratada correctamente.

Recursos específicos

Reblandecedores de cutículas, empurradores, alicates, aceites hidratantes, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Masaxe das mans	anobras básicas de masaxe: amasamento, fricción, percusión. Aplicación de cremas hidratantes. Técnicas	6

	Actividade	Descrición	Duración
4	Masaxe das mans	de relaxación. Beneficios do masaxe en manicura	6
Criterios de avaliación RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha CA3.7 - Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa			
Contidos BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura C3.4 - Manicura: fases do proceso. C3.12 - Fase de masaxe: descrición das manobras de masaxe de mans, antebrazo e cóbado, e realización de manobras. C3.13 - Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.			
Obxectivos específicos Realizar manobras básicas de masaxe en mans para completar o servizo de manicura.			
Resultados ou produtos Mans hidratadas e relaxadas tras o servizo.			
Recursos específicos Cremas hidratantes, aceites, guías de masaxe, aula-taller equipada.			

	Actividade	Descrición	Duración
5	Aplicación de esmaltes tradicionais	Preparación da uña con capa base. Aplicación de esmalte de cor en dúas capas. Técnica de pincelada correcta. Aplicación de capa protectora. Tempos de secado.	8
Criterios de avaliación RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha CA3.2 - Relacionáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso CA3.3 - Identificouse a forma adecuada de manipular os cosméticos			

Contidos BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura C3.3 - Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso. C3.4 - Manicura: fases do proceso. C3.13 - Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.
Obxectivos específicos Aplicar correctamente as técnicas de esmaltado tradicional.
Resultados ou produtos Uñas esmaltadas e acabadas segundo técnica profesional.
Recursos específicos Esmaltes, capa base, top coat, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
6	Decoración básica e acabado	Decoracións con pegatinas, strass e técnica de debuxo a man alzada básica. Aplicación de top coat mate ou brillante. Técnicas de secado rápido. Revisión final e corrección de erros	9

Criterios de avaliación RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas CA3.1 - Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha CA3.9 - Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo axeitado CA3.11 - Realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela
Contidos BC3 - Aplicación de técnicas básicas de manicura C3.15 - Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados. C3.16 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Obxectivos específicos Decorar e rematar as uñas de acordo coas técnicas básicas.
Resultados ou produtos Uñas decoradas e acabadas correctamente.

Recursos específicos

Pegatinas, strass, pinceis, top coat, aula-taller equipada.

UD	Título da UD	Duración
4	Aplicación de técnicas básicas de pedicura	42

	Actividade	Descrición	Duración
1	Preparación dos pés	Pediluvio e lavado dos pés. Secado correcto. Preparación da pel dos pés mediante baños relaxantes. Técnicas de suavizado inicial.	6

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas

CA4.1 - Identificáronse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura

CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA4.3 - Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso

CA4.5 - Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional

CA4.13 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura

C4.1 - Preparación do/da profesional. Ergonomía

C4.2 - Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.

C4.3 - Preparación dos utensilios, os cosméticos, a súa manipulación e o lugar de traballo para a realización do proceso.

C4.4 - Pedicura: fases do proceso.

C4.5 - Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.

C4.6 - Formalización da ficha técnica.

C4.7 - Fase de hixiene.

C4.8 - Fase de análise de pés e uñas.

C4.17 - Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

Obxectivos específicos

Preparar os pés para a realización de técnicas básicas de pedicura.

Resultados ou produtos

Pés preparados correctamente para o servizo de pedicura.

Recursos específicos

Pediluvio, produtos de limpeza, toallas, cremas relaxantes, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Tratamento de durezas e calos	Técnicas de rebrandecemento, eliminación segura de durezas e callos. Tratamento de talóns gretados. Utilización de ferramentas específicas con seguridade.	7

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas

CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA4.3 - Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso

CA4.6 - Practicouse adecuadamente a técnica de tratamento de durezas superficiais

Contidos

BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura

C4.2 - Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.

C4.4 - Pedicura: fases do proceso.

C4.9 - Fase de eliminación de durezas superficiais.

Obxectivos específicos

Tratar e eliminar as durezas e calos dos pés de maneira segura.

Resultados ou produtos

Pés libres de durezas e calos; talóns tratados correctamente.

Recursos específicos

Produtos reblandecedores, ferramentas específicas, limas, cremas, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Corte e limado das uñas dos pés	Técnicas de corte recto de uñas de pés. Formas apropiadas para cada tipo de pe. Limado correcto. Prevención de incarnación ungueal.	6

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas

CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA4.7 - Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA4.9 - Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas

Contidos

BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura

C4.2 - Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.

C4.4 - Pedicura: fases do proceso.

C4.10 - Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.

C4.11 - Fase de limadura e conformación das uñas.

C4.14 - Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía.

Obxectivos específicos

Cortar e limar as uñas dos pés de maneira adecuada e segura.

Resultados ou produtos

Uñas dos pés cortadas e limadas correctamente.

Recursos específicos

Cortaúñas, limas, guía de técnicas, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Tratamento de cutículas dos pés	Reblandecemento e retirada de cutículas en pés. Técnicas específicas por formato de pés. Hidratación posterior específica.	8

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas

CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA4.7 - Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

Contidos BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura C4.4 - Pedicura: fases do proceso. C4.12 - Fase de acondicionamento da cutícula.
Obxectivos específicos Tratar correctamente as cutículas dos pés segundo técnica profesional.
Resultados ou produtos Cutículas dos pés tratadas e hidratadas.
Recursos específicos Produtos reblandecedores, empurradores, alicates, cremas hidratantes, aula-taller equipada.

	Actividade	Descrición	Duración
5	Masaxe e hidratación dos pés	Técnicas de masaxe relaxante específicas para pés. Aplicación de produtos hidratantes. Beneficios terapéuticos. Prevención de problemas circulatorios.	7
Criterios de avaliación RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha CA4.8 - Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa			
Contidos BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura C4.4 - Pedicura: fases do proceso. C4.13 - Fase de masaxe: descrición e realización das manobras.			
Obxectivos específicos Realizar unha masaxe relaxante e aplicar produtos hidratantes nos pés.			
Resultados ou produtos Pés hidratados, relaxados e tratados correctamente.			
Recursos específicos Cremas hidratantes, aceites, guía de masaxe, aula-taller equipada.			

--

	Actividade	Descrición	Duración
6	Esmaltado e acabado en pedicura	Preparación de unha con capa base. Aplicación de esmalte en técnica pedicura. Top coat protector. Técnicas de secado e acabado profesional.	8

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas

CA4.2 - Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha

CA4.3 - Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso

CA4.4 - Identificouse a forma correcta de manipular os cosméticos

CA4.7 - Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA4.9 - Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas

CA4.10 - Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas

CA4.11 - Completouse o proceso nun tempo axeitado

CA4.12 - Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal

Contidos

BC4 - Aplicación de técnicas básicas de pedicura

C4.3 - Preparación dos utensilios, os cosméticos, a súa manipulación e o lugar de traballo para a realización do proceso.

C4.4 - Pedicura: fases do proceso.

C4.10 - Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.

C4.14 - Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía.

C4.15 - Técnicas de avaliación de resultados.

C4.16 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

Obxectivos específicos

Aplicar correctamente a técnica de esmaltado en pedicura.

Resultados ou produtos

Uñas dos pés esmaltadas e acabadas segundo técnica profesional.

Recursos específicos

Esmaltes, capa base, top coat, pinceis, aula-taller equipada.

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Ao comenzo das actividades lectivas, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor/a que se encargue da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos/as o compoñan. Esta información poderá proceder entre outras:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión da avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela, recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas. Esta avaliación inicial en ningún caso computará cualificación para o alumnado.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	11	10	41	38	100
Outro	10	10	10	10	10
Proba escrita	30	30	30	30	30
Táboa de observación	60	60	60	60	60

Procedemento e criterios de cualificación:

Para acadar unha cualificación positiva, o alumnado deberá obter como mínimo o 50% da nota máxima establecida en cada instrumento de avaliación. A escala de cualificación será de 1 a 10, sendo 10 a nota máis alta.

A composición da nota será a seguinte:

- Proba escrita: 30%
- Parte práctica: 60%
 - 30% corresponde ao traballo diario na aula
 - 30% corresponde á proba práctica o día do exame
- Outros: 10%

Los trabajos y actividades mandadas a realizar supondrán el 10 % de la nota final. Estas actividades incluirán

ejercicios de repaso, tareas y trabajos propuestos a lo largo del curso.

Antes de su realización, siempre se indicará al alumnado cuando una actividad contará para nota, para que pueda organizar su trabajo y esfuerzo de manera adecuada.

Entrega de traballos:

Os traballos deberán ser entregados dentro do prazo establecido; en caso contrario, non serán admitidos. A profesora poderá abrir períodos extraordinarios de entrega cando así o considere oportuno.

Plaxio e uso de IA:

Cando se detecte plaxio entre dous traballos, ambos serán cualificados cun 0. A mesma penalización aplicárase aos traballos creados total ou parcialmente mediante ferramentas de intelixencia artificial, cando o seu uso non estea expresamente permitido.

A nota final do módulo obtense sumando as porcentaxes dos instrumentos sinalados. Para os arredondamentos, se o decimal é inferior a 5, desprecíase; se é igual ou superior a 5, incrementárase ata o enteiro seguinte.

Procedemento e criterios de recuperación

Para acadar unha cualificación positiva, o alumnado deberá obter como mínimo o 50% da nota máxima establecida en cada instrumento de avaliación. A escala de cualificación será de 1 a 10, sendo 10 a nota máis alta.

O alumnado que non supere a avaliación continua terá dereito a un exame final, composto por:

- Proba escrita (30%)
- Táboa de observación (70%)

Ademais, ao longo do curso poderanse establecer actividades teórico-prácticas de reforzo para a recuperación dos contidos non superados.

No caso de alumnado con necesidades especiais, adaptarase o proceso e instrumentos segundo as orientacións do departamento de orientación.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Non hai

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que supere o 10 % de faltas sobre a duración total do módulo perderá o dereito á avaliación continua. Neste caso, deberá acollerse ao procedemento de avaliación extraordinaria establecido na programación, que se realizará ao final do curso.

O alumnado que teña perda a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria para superar o módulo. Esta proba consistirá nun exame teórico-práctico que permita avaliar todos os contidos e competencias establecidos na programación. O exame extraordinario estará composto por:

- Proba escrita para a valoración dos coñecementos teóricos do módulo.
- Proba práctica/observación para verificar as habilidades e destrezas profesionais adquiridas.

A ponderación destes instrumentos (30% proba escrita / 70% proba práctica ou táboa de observación). O alumnado deberá acadar, como mínimo, o 50% da nota máxima en cada instrumento para superar o módulo. As probas serán adaptadas ás necesidades do alumnado, segundo as recomendacións do equipo docente e o departamento de orientación.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

O alumnado que non alcance os obxectivos programados recibirá medidas de reforzo educativo, tales como:

- Realización de tarefas e actividades de apoio adaptadas ás dificultades detectadas.
- Seguimento individualizado do progreso mediante tutorías e orientación educativa.
- Uso de materiais específicos e recursos adicionais no aula-taller.
- Propostas de actividades de repaso e consolidación dos aprendizaxes.

- Colaboración co departamento de orientación para deseñar intervencións personalizadas segundo as necesidades do alumnado.
- Comunicación periódica coa familia ou titores legais sobre o proceso educativo.

Estas medidas aplicaranse de maneira continua e sistemática ata acadar os obxectivos establecidos na programación do módulo, asegurando a igualdade de oportunidades e a adquisición das competencias profesionais correspondentes.

8.1. Programación da educación en valores.

A educación en valores transversálizase en todas as actividades do módulo, promovendo entre o alumnado:

- O respecto polos demais, a colaboración e o traballo en equipo na aula-taller
- A responsabilidade profesional e ética no trato ás persoas usuarias e na protección da súa saúde
- A igualdade de xénero e a non discriminación, fomentando ambientes inclusivos e igualitarios.
- O coidado do medio ambiente mediante unha xestión axeitada de residuos, aforro de recursos e uso responsable de materiais.
- A cultura do esforzo, a autonomía persoal e o valor do emprendemento profesional.
- A sensibilización ante a diversidade social e funcional.

Estas accións están presentes de forma sistemática na programación das actividades prácticas, nos criterios de avaliación e nas intervencións educativas realizadas ao longo de todo o curso.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Ao longo do curso organizaranse actividades complementarias e extraescolares relacionadas co módulo, tales como:

- Visitas a empresas do sector estético e de imaxe persoal.
- Obradoiros prácticos con profesionais para afondar en técnicas innovadoras.
- Participación en feiras, eventos ou xornadas de divulgación profesional.
- Colaboración en campañas de sensibilización sobre saúde, prevención e coidado da imaxe persoal.
- Realización de proxectos colaborativos intermodulares no centro.
- Propostas de actividades culturais, deportivas ou artísticas para favorecer o desenvolvemento integral do alumnado.

Estas actividades buscan enriquecer a formación profesional, fomentar o contacto co mundo laboral e favorecer a adquisición de valores e competencias transversais.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

O seguimento da programación realizarase mediante reunións periódicas do equipo docente, nas que se analizarán o grao de cumprimento dos obxectivos e o desenvolvemento das actividades programadas. A avaliación da práctica docente incluírá:

- Reflexión ao final de cada UD sobre a consecución dos obxectivos, incidencias e propostas de mellora.
- Rexistro de dificultades detectadas na impartición e aprendizaxes.
- Análise dos resultados de avaliación do alumnado, para identificar aspectos a reforzar ou modificar.
- Revisión colectiva da programación, para adaptala ás necesidades do alumnado e ao contexto do ciclo formativo.
- Autoavaliación e actualización continua da práctica docente, promovendo a formación permanente. Estes procesos facilitarán a mellora continua da intervención educativa e asegurarán a calidade e rigor na formación do alumnado.

11.1. Outros apartados.

1. Fenda dixital

o docente facilitará ao alumnado a inscrición na aula virtual e a matrícula no curso deste módulo. . Tamén se afianzarán as destrezas no uso do curso virtual. Se algún estudante perde o acceso a educación telemática por falta de recursos, será identificado e comunicado ao equipo directivo, que lle proporcionará os medios necesarios, especialmente no caso de corentenas ou illamentos. Na aula virtual estarán dispoñibles todas as actividades que permitan desenvolver a programación didáctica. O horario docente será o mesmo que o escolar, respectando o calendario oficial.

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
AM3161 - Comunicación e ciencias sociais I (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
6	175	50	210	210		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Rodríguez Lahoz, Maria Inmaculada

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	3
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	9
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	20
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	20
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	21
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	21
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	21
8.1. Programación da educación en valores.	22
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	22
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	22
11.1. Outros apartados.	23

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Segundo o DECRETO 126/2023, do 20 de xullo, polo que se establece o currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais e do ámbito de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, e de conformidade co artigo 3.3 da nova redacción da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, os ciclos formativos de grao básico, xunto á educación primaria e á educación secundaria obrigatoria, constitúen o ensino básico. Desta maneira, o alumnado ao termo do ensino básico, adquirirá os coñecementos, as destrezas e as actitudes que os individuos necesitan para a súa realización e o seu desenvolvemento persoais, para mellorar as súas capacidades e facilitar a súa inclusión social, para poder desenvolver un estilo de vida responsable, sustentable e saudable e, fundamentalmente, para preparar o alumnado para a súa saída ao mundo laboral.

Así mesmo, segundo o Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos e, especificamente no ANEXO VIII: Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en Peiteado e Estética, o alumnado poderá incorporarse ao sector produtivo, por conta allea, en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, hospitais e balnearios, baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poderán realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Estratexias comunicativas orais e escritas en linguas galega e castelá. Estudo e análise de textos representativos das linguas galega e castelá ao longo da historia.		40	84
2	Evolución e características dende as sociedades prehistóricas ata a actualidade		30	63
3	Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua inglesa		30	63

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Estratexias comunicativas orais e escritas en linguas galega e castelá. Estudo e análise de textos representativos das linguas galega e castelá ao longo da historia.	84

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.		

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.1 - Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	TO	10
CA2.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	TO	10
CA2.3 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	TO	10
CA2.4 - Comprendeuse e interpretoouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	PE	10
CA2.5 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	TO	10
CA2.6 - Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical.	PE	10
CA2.7 - Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	TO	10
CA2.8 - Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	TO	10
CA2.9 - Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construindo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	TO	10
CA2.10 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	TO	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega I
Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Estratexias de organización da información: a escrita como mecanismo para organizar o pensamento (notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos...). Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias Utilización responsable das tecnoloxías da información. Dispositivos, aplicacións informáticas e plataformas dixitais de procura de información.

Contidos

Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais: coherencia, cohesión e adecuación. Xéneros discursivos propios do ámbito persoal: a conversa, con especial atención aos actos de fala que ameazan a imaxe da persoa interlocutora (a discrepancia, a queixa, a orde e a reprobación). Xéneros discursivos propios do ámbito social. Redes sociais e medios de comunicación. Etiqueta dixital e riscos da desinformación, a manipulación e a vulneración da privacidade. Análise da imaxe e dos elementos paratextuais dos textos icónico-verbais e multimodais. Interacción oral e escrita de carácter informal e formal. Cooperación conversacional e cortesía lingüística. Escoita activa, asertividade e resolución dialogada dos conflitos. Comunicación emocional. Autoconfianza: posta en valor de puntos fortes. O erro na comunicación como oportunidade de mellora. Comprensión oral: sentido global do texto e relación entre as súas partes; selección e retención da información relevante. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e non verbal. Valoración da forma e do contido do texto. Os prexuízos lingüísticos. Produción oral formal: planificación e procura de información, textualización e revisión. Adecuación á audiencia e ao tempo de exposición. Elementos non verbais. Trazos discursivos e lingüísticos da oralidade formal. A deliberación oral argumentada. Comprensión de lectura: sentido global do texto e relación entre as súas partes. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e icónica. Valoración da forma e do contido do texto. Produción escrita: planificación, redacción, revisión e edición en diferentes soportes. Corrección gramatical e ortográfica. Propiedade léxica. Usos da escritura para a organización do pensamento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos, etc. Identificación y emprego de recursos lingüísticos para amosar a implicación do emisor nos textos: formas de deixé (persoal, temporal e espacial) e procedementos de modalización. Uso coherente das formas verbais nos textos. Os tempos de pretérito na narración. Correlación temporal no discurso relatado. Corrección lingüística e revisión ortográfica e gramatical dos textos. Uso de dicionarios, de manuais de consulta e de correctores ortográficos en soporte analóxico ou dixital. Emprego correcto dos signos de puntuación como mecanismo organizador do texto escrito. A súa relación co significado.

Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de modelos, da experiencia de lectura e de diferentes formas de apropiación e recreación dos textos lidos. Relación e comparación dos textos lidos en lingua castelá con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes. Relación e comparación dos textos lidos en lingua galega con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes. Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua castelá atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización implicados. Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua galega atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización implicados. Estratexias para interpretar obras e fragmentos literarios, atendendo aos valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Lectura con perspectiva de xénero. Visibilización do universo feminino. Lectura con perspectiva ambiental e ecolóxica, con especial incidencia no cambio climático e na protección e o benestar dos animais.

Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

UD	Título da UD	Duración
2	Evolución e características dende as sociedades prehistóricas ata a actualidade	63

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sostibilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos.		
CA1.1 - Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)	PE	10
CA1.2 - Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente	PE	20
CA1.3 - Valorouse a protección e conservación do patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable	PE	10
CA1.4 - Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos	TO	10
CA1.5 - Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución das mulleres na historia	PE	10
CA1.6 - Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais	TO	10
CA1.7 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	TO	10
CA1.8 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	PE	10
CA1.9 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Ciencias sociais I
Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.
Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.
As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.
As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.
Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais
Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.
A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.
A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.
Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.
Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.
Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.
A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.
Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.
Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.
Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.

UD	Título da UD	Duración
3	Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua inglesa	63

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.		
CA3.1 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	TO	10
CA3.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a	TO	10

Criterios de avaliación	IA	%
información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas		
CA3.3 - Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	TO	10
CA3.4 - Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	PE	30
CA3.5 - Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	TO	10
CA3.6 - Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	PE	10
CA3.7 - Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	TO	10
CA3.8 - Aceptouse e valorouse, desde unha perspectiva de xénero, a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	TO	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira I
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a opinión e a posibilidade, etc
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

Contidos
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.
Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Estratexias comunicativas orais e escritas en linguas galega e castelá. Estudo e análise de textos representativos das linguas galega e castelá ao longo da historia.	84

	Actividade	Descrición	Duración
1	Actividades de estudo das linguas castelá e galega	Realización de análise e interpretación de textos literarios en ambas linguas	17

Criterios de avaliación

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.

CA2.1 - Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas

CA2.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

CA2.3 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación

CA2.9 - Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal

CA2.10 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e

a democracia

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega I

C2.1 - Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Estratexias de organización da información: a escrita como mecanismo para organizar o pensamento (notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos...). Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da información. Dispositivos, aplicacións informáticas e plataformas dixitais de procura de información.

Obxectivos específicos

O alumnado analizará correctamente textos literarios así como a estrutura e significado dos fonemas dos mesmos

Resultados ou produtos

Redaccións e resumos feitos polo alumnado

Recursos específicos

Textos facilitados pola docente, libro de texto, pantalla dixital

	Actividade	Descrición	Duración
2	Actividades de expresión oral	Lectura de textos e práctica de oratoria	12

Criterios de avaliación

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.

CA2.4 - Comprendeuse e interpretoouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada

CA2.5 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais

CA2.7 - Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega I

C2.2 - Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais: coherencia, cohesión e adecuación. Xéneros discursivos propios do ámbito persoal: a conversa, con especial atención aos actos de fala que ameazan a imaxe da persoa interlocutora (a discrepancia, a queixa, a orde e a reprobación). Xéneros discursivos propios do ámbito social. Redes sociais e medios de comunicación. Etiqueta dixital e riscos da desinformación, a manipulación e a vulneración da privacidade. Análise da imaxe e dos elementos paratextuais dos textos icónico-verbais e multimodais. Interacción oral e escrita de carácter informal e formal. Cooperación conversacional e cortesía lingüística. Escoita activa, asertividade e resolución dialogada dos conflitos. Comunicación emocional. Autoconfianza: posta en valor de puntos fortes. O erro na comunicación como oportunidade de mellora. Comprensión oral: sentido global do texto e relación entre as súas partes; selección e retención da información relevante. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e non verbal. Valoración da forma e do contido do texto. Os prexuízos lingüísticos. Produción oral formal: planificación e procura de información, textualización e revisión. Adecuación á audiencia e ao tempo de exposición. Elementos non verbais. Trazos discursivos e lingüísticos da oralidade formal. A deliberación oral argumentada. Comprensión de lectura: sentido global do texto e relación entre as súas partes. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e icónica. Valoración da forma e do contido do texto. Produción escrita: planificación, redacción, revisión e edición en diferentes soportes. Corrección gramatical e ortográfica. Propiedade léxica. Usos da escritura para a organización do pensamento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos, etc. Identificación y emprego de recursos lingüísticos para amosar a implicación do emisor nos textos: formas de deixé (persoal, temporal e espacial) e procedementos de modalización. Uso coherente das formas verbais nos textos. Os tempos de pretérito na narración. Correlación temporal no discurso relatado. Corrección lingüística e revisión ortográfica e gramatical dos textos. Uso de dicionarios, de manuais de consulta e de correctores ortográficos en soporte analóxico ou dixital. Emprego correcto dos signos de puntuación como mecanismo organizador do texto escrito. A súa relación co significado.

Obxectivos específicos

O alumnado practicará a expresión oral e escrita

Resultados ou produtos

Redaccións escritas
Exposicións orais

Recursos específicos

Textos facilitados pola docente, libro de texto, pantalla dixital

	Actividade	Descrición	Duración
3	Actividades de ortografía e uso do dicionario	Realización de exercicios de lectoescritura e busca activa nos dicionarios	13

Criterios de avaliación

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.

CA2.6 - Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical.

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega I

C2.4 - Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

Obxectivos específicos

Recoñecer e traballar co dicionario

Resultados ou produtos

Recoñecer as palabras e as diferenzas segundo o idioma

Recursos específicos

Textos facilitados pola docente, libro de texto, dicionarios, pantalla dixital

	Actividade	Descrición	Duración
4	Actividades de lectura de textos sinalados pola docente	Lecturas programadas de textos tanto en lingua castelá como en lingua galega	42

Criterios de avaliación

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.

CA2.8 - Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega I

C2.3 - Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de modelos, da experiencia de lectura e de diferentes formas de apropiación e recreación dos textos lidos. Relación e comparación dos textos lidos en lingua castelá con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes. Relación e comparación dos textos lidos en lingua galega con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes. Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua castelá atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización

implicados. Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua galega atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización implicados. Estratexias para interpretar obras e fragmentos literarios, atendendo aos valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Lectura con perspectiva de xénero. Visibilización do universo feminino. Lectura con perspectiva ambiental e ecolóxica, con especial incidencia no cambio climático e na protección e o benestar dos animais.

Obxectivos específicos

Comprensión lectora e distinción dos tipos de texto

Resultados ou produtos

Resumo e exposición dos textos e/ou libros de lectura

Recursos específicos

Textos facilitados pola docente, libro de texto, libros de lectura, pantalla dixital

UD	Título da UD	Duración
2	Evolución e características dende as sociedades prehistóricas ata a actualidade	63

	Actividade	Descrición	Duración
1	Estudo pormenorizado das sociedades prehistóricas ata a idade media	Realización do estudo das sociedades dende a prehistoria ata a idade media	31

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sostibilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos.

CA1.2 - Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente

CA1.5 - Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución das mulleres na historia

Contidos

BC1 - Ciencias sociais I

C1.1 - Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.

C1.2 - Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.

C1.3 - As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.

C1.4 - As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.

C1.6 - Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.

C1.14 - Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.

Obxectivos específicos

O alumnado recoñecerán as distintas sociedades que conforman a prehistoria e a idade media

Resultados ou produtos

Actividades realizadas polo alumnado

Recursos específicos

Libro de texto, pantalla dixital, páxinas web relacionadas cos contidos

--

	Actividade	Descrición	Duración
2	Actividades das sociedades dende a idade media ata a actualidade	Realización de estudo das sociedades dende a idade media ata a actualidade	32

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sostibilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos.

CA1.1 - Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)

CA1.3 - Valorouse a protección e conservación do patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable

CA1.4 - Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos

CA1.6 - Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais

CA1.7 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación

CA1.8 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

CA1.9 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais

Contidos

BC1 - Ciencias sociais I

C1.5 - Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais

C1.7 - A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.

C1.8 - A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.

C1.9 - Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.

C1.10 - Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.

C1.11 - Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.

C1.12 - A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.

C1.13 - Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.

C1.15 - Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.

Obxectivos específicos

O alumnado distinguirá as distintas sociedades dende idade media ata a actualidade

Resultados ou produtos

Mapas cubertos e exercicios feitos na aula

Recursos específicos

Páxinas web, libro de texto, pantalla dixital

UD	Título da UD	Duración
3	Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua inglesa	63

	Actividade	Descrición	Duración
1	Iniciación á lingua inglesa	Repaso das competencias adquiridas previas	30

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.1 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación

CA3.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

CA3.3 - Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira I

C3.1 - Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

C3.2 - Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

C3.4 - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.

C3.5 - Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

C3.9 - Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

C3.10 - Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

C3.12 - Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

C3.13 - Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Obxectivos específicos

Repasar e recordar léxico, gramática

Resultados ou produtos Exercicios realizados polo alumnado
Recursos específicos Textos facilitados pola docente, libro de texto, pantalla dixital

	Actividade	Descrición	Duración
2	Vocabulario específico da profesión e prácticas de expresión escrita	Estudo de vocabulario específico da profesión e prácticas de expresión escrita	18

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.4 - Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais

CA3.5 - Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira I

C3.3 - Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a opinión e a posibilidade, etc

C3.6 - Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

C3.8 - Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Obxectivos específicos

Acadar o manexo correcto do vocabulario e expresións escritas específicas da profesión

Resultados ou produtos Exercicios realizados polo alumnado
Recursos específicos Libro de texto, pantalla dixital, diccionario, documentos de traballo entregados pola docente

	Actividade	Descrición	Duración
3	Estudo da expresión oral específica da profesión	Prácticas da expresión oral específica da profesión	15

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.6 - Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira

CA3.7 - Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais

CA3.8 - Aceptouse e valorouse, desde unha perspectiva de xénero, a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira I

C3.7 - Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.

C3.11 - Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Obxectivos específicos

Acadar a capacidade de expresarse correctamente de forma oral en situacións específicas da profesión

Resultados ou produtos

Exercicios de comprensión oral realizado polo alumnado

Recursos específicos

Páxinas web, pantalla dixital, documentos entregados pola docente

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos e alumnas.

Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente.
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa.
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso.

Non obstante, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación. Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o alumnado adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	40	30	30	100
Lista de cotexo	0	10	0	3
Proba escrita	20	60	40	38
Táboa de observación	80	30	60	59

Procedemento e criterios de cualificación:

Segundo o Decreto 126/2023, o módulo de Comunicación e Sociedade (I) estrutúrase en tres bloques, que se corresponden coas materias de Ciencias sociais, de Lingua castelá e de Lingua galega (nun só bloque), e de Lingua estranxeira de iniciación profesional.

A cualificación global de cada avaliación será a calculada segunda a porcentaxe que se lle aplica a cada unha destas tres partes e que quedará reflectida na programación didáctica da seguinte maneira:

Lingua castelá e lingua galega: 40%

Ciencias sociais: 30%

Lingua Inglesa: 30%

Importante: a cualificación de cada avaliación correspondente a cada un dos bloques no que se divide o módulo sairá da suma das notas media de probas escritas e traballo diario na aula. Cualificaránse tal como se indica no apartado pesos na materia e instrumentos de avaliación desta programación.

Para acadar a avaliación positiva o alumnado deberá obter un mínimo de 5 puntos sobre 10 nas probas escritas, así como, nas tarefas propostas pola docente: actividades diarias na aula (é obrigatorio a entrega de TODAS as tarefas realizadas na aula virtual).

As faltas de asistencia xustificadas do alumno/a, non o/a eximirán da obrigaón de ter actualizados os contidos impartidos ata a data.

A cualificación final (terceira avaliación) correspondente ó módulo será a media aritmética das avaliacións. É necesario acadar unha cualificación igual ou maior a 5 en cada un dos bloques para poder facer a media ponderada e poder superar o módulo.

Procedemento e criterios de recuperación

A non asistencia a algunha/s da/s proba/s de avaliadoras suporá a obrigatoriedade de presentarse á/s proba/s de recuperación fixadas ao longo do curso; en ningún caso se realizarán repeticións de proba/s, salvo no caso de que o alumnado presente xustificación, con documento acreditativo, por causa maior (enfermidade, ingreso hospitalario, morte dun familiar ata o segundo grado de cosanguinidade, citación xudicial...)

Cando algún/ha alumno/a sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) dándosele a oportunidade de realizar unha recuperación.

Perderase o dereito á avaliación continua cando o número de faltas sen xustificar alcancen o 10% do número de horas totais do módulo.

No caso de perda de dereito de avaliación continua, o alumnado poderá presentarse a avaliación extraordinaria na data fixada polo centro educativo, na cal terá que realizar as probas prácticas e escritas que versarán sobre os contidos de TODO o módulo (dos tres bloques)

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

En caso de ter alumnado con materia pendente, matricularáse na aula virtual do módulo donde se lle aportará toda a materia e fichas de traballo, as cales serán correxidas polas docentes.

Así mesmo, todas as dúbidas que presente o alumnado poderán ser resoltas mediante a aula virtual ou presencialmente.

Realizaráse unha proba escrita a semana anterior de cada avaliación correspondente. Avísaráselle previamente, con suficiente antelación, pola aula virtual e abalar.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que non teña superado o módulo na avaliación final realizada nas datas de finalización do período lectivo, poderá presentarse á avaliación EXTRAORDINARIA que se realizará nas datas establecidas polo centro educativo coincidindo co remate do curso escolar. O período entre a avaliación final e a avaliación final extraordinaria será adicado a recuperación do módulo, con actividades de CONSOLIDACIÓN, REFORZO e AMPLIACIÓN, coa finalidade de que alumnado co modulo suspenso logre acadar a valoración positiva. Terase en conta o informe individualizado do alumno ou alumna. A proba de recuperación extraordinaria consistirá nunha proba ESCRITA e outra ORAL que versará sobre os contidos de todo o módulo a realizar nun máximo de 3 sesións.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNADO CON NEAE:

-Metodoloxía diversa.

-Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundan, considerando esenciais os mínimos esixibles.

-Proposta de actividades diferenciadas.

-Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta máis ou menos amplos.

-Propoñer actividades que respondan a distintos graos de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos contidos como na fase de realización dos traballos.

-Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes.

-Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa máis sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo. A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou afondamento e fomentar a cooperación.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN, REFORZO E AMPLIACIÓN

Cada unidade didáctica requirirá da aplicación dos conceptos e procedementos das anteriores e vai manterse durante a duración do módulo a repetición constante dos contidos polo que en todo momento se están consolidando, reforzando e ampliando.

Dentro do grupo pode haber alumnado que non consigan os obxectivos das actividades ou polo contrario que acadan sobradamente os obxectivos previstos.

Para cada actividade procurárase ofrecer tres posibilidades:

-Unha común para todo o alumnado co fin de asimilar os contidos mínimos.

-Unha máis complexa para o alumnado que alcanza os obxectivos previstos e coa finalidade de afondar nos coñecementos adquiridos.

-Unha máis sinxela, cunha metodoloxía secuenciada para que aquel alumnado que non acade os obxectivos programados, sexa capaz de chegar por outro camiño aos fins propostos

8.1. Programación da educación en valores.

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante , plural , etc. .. continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación , tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz , a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade , a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo .

- Educación para a convivencia

- Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo coma maneira de resolver os conflitos , traballando o debate ou o coloquio

- Educación para a saúde. Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental .

- Educación para a paz

- Fomentar a relación con outras persoas e participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos , recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social , crenzas e outras características individuais e sociais.

- Educación non sexista. Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, tentando resolver a discriminación mediante formas axeitadas.

- Educación ambiental. A través da visualización de documentos reflexionárase sobre problemas medioambientais, contemplando posible solucións

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Promóvese e facilítase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Cómpre realizar un seguimento da propia Programación Didáctica. Esta debe ser un documento completo, pero tamén flexible, para servir de ferramenta útil no proceso de ensino-aprendizaxe. A súa concreción variará en función de diversas circunstancias, especialmente das características e necesidades educativas do alumnado. Para isto levaranse a cabo análises e valoracións, así como propostas de mellora en diferentes momentos do curso.

A principio de curso, a avaliación inicial ofrecerá uns valiosos datos para modificar os aspectos da presente Programación Didáctica que se consideren oportunos co obxecto de axustarse á realidade do alumnado coa que se traballará.

Nas reunións de Departamento realizarase un seguimento do desenvolvemento da mesma. Para iso, teranse en conta tanto a consecución dos obxectivos, como o desenvolvemento das actividades. Cada trimestre, despois de coñecer os resultados do alumnado e como estes se concretan nas cualificacións, é o momento de facer unha valoración do desenvolvemento da programación e planificar as accións educativas que se consideren oportunas, co obxectivo de atender de maneira especial os aspectos en que o alumnado presente maiores dificultades.

Outro momento fundamental para a avaliación da presente Programación Didáctica será ao final do curso. Para esa avaliación terase en conta, en primeiro lugar, o grao de cumprimento da propia Programación. En segundo lugar, valoraranse os resultados do alumnado.

Para que a avaliación sexa máis completa, terase en conta o grao de satisfacción do profesorado coa mesma. Deste proceso extraeranse as propostas de modificación e mellora para a Programación Didáctica do vindeiro curso. Potenciaranse os aspectos que ofrezan mellores resultados e maior satisfacción ao tempo que se atenderán especialmente os aspectos en que o alumnado presente maiores carencias ou dificultades.

11.1. Outros apartados.

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
AM3162 - Comunicación e ciencias sociais II (2º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
2	125	50	150	150		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Quiroga González, Laura, Somoza Varela, Manuel

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	3
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	11
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	24
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	24
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	25
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	25
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	25
8.1. Programación da educación en valores.	26
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	26
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	26
11.1. Outros apartados.	27

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que as alumnas e os alumnos sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas. A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra coñecementos básicos relativos a ciencias sociais, lingua castelá e galega e literatura, estará enfocada ao uso de ferramentas básicas da análise textual, á elaboración de información estruturada tanto oral como escrita, á localización espazo-temporal dos fenómenos sociais e culturais e o respecto á diversidade de crenzas e a pautas de relación cotiá en distintas sociedades e grupos humanos, que involucren aos estudantes en tarefas significativas que lles permitan traballar de xeito autónomo e en equipo. Neste módulo terán un tratamento fundamental as competencias relacionadas coa comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información. A Comunicación e a Educación cívica e constitucional obterán nel un tratamento transversal. Este módulo contribuirá a desenvolver valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero e o principio de igualdade de trato e non discriminación por mor de calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa		10	15
2	Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa		10	20
3	Interacción en conversas en lingua inglesa		10	15
4	A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática		20	25
5	Estrutura económica e a súa evolución		13	25
6	Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá		12	25
7	Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua castelá		25	25

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.		
CA3.1 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	PE	35
CA3.4 - Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	PE	35
CA3.8 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sostibilidade e a democracia	LC	30

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

UD	Título da UD	Duración
2	Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.		
CA3.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	PE	70
CA3.7 - Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	LC	30

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

UD	Título da UD	Duración
3	Interacción en conversas en lingua inglesa	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.		
CA3.3 - Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira	PE	40
CA3.5 - Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras	PE	30
CA3.6 - Utilizáronse, de forma guiada e en contornas profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	LC	30

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a opinión e a posibilidade, etc
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Contidos
Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

UD	Título da UD	Duración
4	A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.		
CA1.1 - Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente	OU: todos	50
CA1.7 - Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais	OU: todos	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Ciencias sociais II
Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.
A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.
Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.
O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.
Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.
Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.
A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.
Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.
España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.

Contidos
Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGBTQ+
Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

UD	Título da UD	Duración
5	Estrutura económica e a súa evolución	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.		
CA1.2 - Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional	OU: todos	33
CA1.6 - Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando	OU: todos	33
CA1.8 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	OU: todos	34

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Ciencias sociais II
Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).
As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto
As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).
Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.
España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.

Contidos
A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional
O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.
A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.
O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.
Discriminacións: causas e consecuencias. Movementos cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.

UD	Título da UD	Duración
6	Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.		
CA1.3 - Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sostible, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global	OU: todos	10
CA1.5 - Identificáronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade	OU: todos	10
CA1.9 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	OU: todos	5
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo.		
CA2.2 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	OU: todos	15

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.4 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	OU: todos	20
CA2.6 - Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	OU: todos	10
CA2.8 - Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos	OU: todos	20
CA2.10 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sostibilidade e a democracia	OU: todos	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega II
Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da información. Dispositivos, aplicacións informáticas e plataformas dixitais de procura de información
Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de construción compartida da interpretación das obras. Discusións, conversacións literarias, debates ou emisión razoada das opinións persoais. Construción do sentido da obra a partir da análise dos seus elementos formais e contextuais. Efectos dos seus recursos expresivos na recepción. Estratexias de mobilización da experiencia persoal, de lectura e cultural para establecer vínculos de maneira argumentada entre a obra lida e aspectos da actualidade, así como con outros textos e manifestacións artísticas e culturais. A lectura compartida e a lectura dialóxica. Estratexias para interpretar obras e fragmentos literarios, atendendo aos valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Lectura con perspectiva de xénero. Visibilización do universo feminino. Lectura con perspectiva ambiental e ecolóxica, con especial incidencia no cambio climático e na protección e o benestar dos animais. Creación de textos a partir da apropiación das convencións da linguaxe literaria e en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

UD	Título da UD	Duración
7	Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua castelá	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.		
CA1.4 - Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sostible e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos	OU: todos	15
CA1.10 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	OU: todos	10
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo.		
CA2.1 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	OU: todos	15
CA2.3 - Comprendeuse e interpretoise o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	OU: todos	15
CA2.5 - Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	OU: todos	15
CA2.7 - Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	OU: todos	15
CA2.9 - Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional	OU: todos	15

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega II
Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios do ámbito profesional: o currículo, a carta de motivación e a entrevista de traballo. Interacción oral e escrita de carácter informal e formal. Cooperación conversacional e cortesía lingüística. escoita activa, asertividade e resolución dialogada dos conflitos. Comunicación emocional. Comprensión oral: sentido global do texto e relación entre as súas partes; selección e retención da información relevante. Intención do emisor. Produción oral formal: planificación e procura de información, textualización e revisión. Adecuación á audiencia e ao tempo de exposición. Elementos non verbais. Trazos discursivos e lingüísticos da oralidade formal. Deliberación oral argumentada. Comprensión de lectura: sentido global do texto e relación entre as súas partes. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e icónica. Valoración da forma e do contido do texto. Produción escrita: planificación, redacción, revisión e edición en diferentes soportes. Corrección gramatical e ortográfica. Propiedade léxica. Usos da escritura para a organización do pensamento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos, etc. Identificación e emprego de recursos lingüísticos para adecuar o rexistro á situación de comunicación. Emprego correcto dos mecanismos de cohesión. Recoñecemento e utilización de conectores textuais. Identificación e uso de mecanismos de referencia interna gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (repeticións, sinónimos, hiperónimos e elipses). Corrección lingüística e revisión ortográfica e gramatical dos textos. Uso de dicionarios, de manuais de consulta e de correctores ortográficos en soportes analóxico ou dixital. Emprego correcto dos signos de puntuación como mecanismo organizador do texto escrito. A súa relación co significado. Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica. Procedementos de adquisición e formación de palabras. Reflexión sobre os cambios no seu significado, as relacións semánticas entre palabras e os seus valores denotativos e connotativos, en función do contexto e do propósito comunicativo.
BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa.	O alumno enfrentarase a materiais en lingua inglesa no que deberá interpretar mensaxes sinxelas e crear ou elaborar a partir dos contidos tratados na clase, textos de creación propia.	15

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.1 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación

CA3.4 - Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais

CA3.8 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sostibilidade e a democracia

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.1 - Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

Obxectivos específicos

interpretar mensaxes sinxelas e crear ou elaborar a partir dos contidos tratados na clase , textos de creación propia.

Resultados ou produtos

O alumno interpreta e elabora mensaxes sinxelas a partir dos contidos tratados na clase .

Recursos específicos

Materiais adaptados ,libro, apuntes, libro dixital.

UD	Título da UD	Duración
2	Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa.	O alumno enfrontarase á escoita de textos orais cotiáns e á comprensión e selección de información nos mesmos así como a produción de mensaxes orais sinxelos.	20

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.2 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

CA3.7 - Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.2 - Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

C3.8 - Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

C3.9 - Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

Obxectivos específicos

Enfrontarase á escoita de textos orais cotiáns e á comprensión e selección de información nos mesmos así como a produción de mensaxes orais sinxelos.

Resultados ou produtos

Comprender e seleccionar información esocífica de textos orais sinxelos.

Recursos específicos

Libro dixital, materiais interactivos, documentos de audio.etc

UD	Título da UD	Duración
3	Interacción en conversas en lingua inglesa	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Interacción e conversas en lingua inglesa.	Crearanse situacións comunicativas nas que o alumno precise adaptar os seus coñecementos para comunicarse de maneira axeitada.	15

Criterios de avaliación

RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados.

CA3.3 - Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira

CA3.5 - Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras

CA3.6 - Utilizáronse, de forma guiada e en contornas profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira

Contidos

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.3 - Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a opinión e a posibilidade, etc

C3.8 - Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

C3.10 - Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Obxectivos específicos

Enfrentarse a situacións comunicativas nas que o alumno precise adaptar os seus coñecementos para comunicarse de maneira axeitada.

Resultados ou produtos

Enfrentar e interactuar de maneira axeitada en distintas situacións comunicativas

Recursos específicos

Materiais e recursos adaptados, libro dixital e distintas plataformas de traballo.

UD	Título da UD	Duración
4	A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática	O alumno reflexionará sobre o espírito crítico baseado no racionalismo que pon en cuestión as ideas filosóficas, relixiosas, científicas, culturais, políticas e sociais	25

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

CA1.1 - Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente

CA1.7 - Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais

Contidos

BC1 - Ciencias sociais II

C1.1 - Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.

C1.3 - A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.

C1.5 - Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.

C1.7 - O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.

C1.9 - Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.

C1.11 - Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.

C1.13 - A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.

C1.15 - Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.

C1.17 - España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.

C1.19 - Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGTBQ+

C1.21 - Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.4 - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.

C3.11 - Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Obxectivos específicos

Identificar e comprender a importancia das sociedaes contemporáneas e a súa influencia na creación da sociedades democráticas actuais

Resultados ou produtos

Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

Recursos específicos

Textos científicos, internet.

UD	Título da UD	Duración
5	Estrutura económica e a súa evolución	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	Estrutura económica e a súa evolución	Dende o troque como modelo de subsistencia económico ata os diferentes sistemas económicos: Capitalista, Comunista-socialista, Mixto.	25

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

CA1.2 - Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional

CA1.6 - Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando

CA1.8 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

Contidos

BC1 - Ciencias sociais II

C1.2 - Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).

C1.4 - As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto

C1.6 - As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).

C1.8 - Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.

C1.10 - España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.

C1.12 - A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional

C1.14 - O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.

C1.16 - A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.

C1.18 - O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.

C1.20 - Discriminacións: causas e consecuencias. Movementos cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.5 - Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

C3.7 - Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.

Obxectivos específicos

Identificar os axentes económicos e os factores de produción

Coñecer que, como e para quen producir

Identificar os aspectos máis destacables do proceso de globalización

Resultados ou produtos

Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión

social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

Recursos específicos

Textos.internet.

UD	Título da UD	Duración
6	Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá	Dende o xénero cinematográfico co seu respectivo guión. E con anterioridade o cine a Literatura	25

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

CA1.3 - Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sostible, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global

CA1.5 - Identificáronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade

CA1.9 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo.

CA2.2 - Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación

CA2.4 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais

CA2.6 - Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística

CA2.8 - Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos

CA2.10 - Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sostibilidade e a democracia

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega II

C2.1 - Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e

difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da información. Dispositivos, aplicacións informáticas e plataformas dixitais de procura de información

C2.3 - Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de construción compartida da interpretación das obras. Discusións, conversacións literarias, debates ou emisión razoada das opinións persoais. Construción do sentido da obra a partir da análise dos seus elementos formais e contextuais. Efectos dos seus recursos expresivos na recepción. Estratexias de mobilización da experiencia persoal, de lectura e cultural para establecer vínculos de maneira argumentada entre a obra lida e aspectos da actualidade, así como con outros textos e manifestacións artísticas e culturais. A lectura compartida e a lectura dialóxica. Estratexias para interpretar obras e fragmentos literarios, atendendo aos valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Lectura con perspectiva de xénero. Visibilización do universo feminino. Lectura con perspectiva ambiental e ecolóxica, con especial incidencia no cambio climático e na protección e o benestar dos animais. Creación de textos a partir da apropiación das convencións da linguaxe literaria e en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.6 - Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.

C3.12 - Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

Obxectivos específicos

Identificar as características que diferencian os diferentes tipos de texto en lingua galega

Diferenciar os diferentes tipos de texto

Resultados ou produtos

- Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión

social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

Recursos específicos

Textos literarios.

UD	Título da UD	Duración
7	Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua castelá	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua Castela.	Identificar as características que diferencian os distintos tipos de textos en lingua galega e castelá	25

Criterios de avaliación

RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

CA1.4 - Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sostible e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos

CA1.10 - Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais

RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo.

CA2.1 - Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas

CA2.3 - Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada

CA2.5 - Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical

CA2.7 - Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas

CA2.9 - Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional

Contidos

BC2 - Comunicación en lingua castelá e en lingua galega II

C2.2 - Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas,

expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios do ámbito profesional: o currículo, a carta de motivación e a entrevista de traballo. Interacción oral e escrita de carácter informal e formal. Cooperación conversacional e cortesía lingüística. Escoita activa, asertividade e resolución dialogada dos conflitos. Comunicación emocional. Comprensión oral: sentido global do texto e relación entre as súas partes; selección e retención da información relevante. Intención do emisor. Producción oral formal: planificación e procura de información, textualización e revisión. Adecuación á audiencia e ao tempo de exposición. Elementos non verbais. Trazos discursivos e lingüísticos da oralidade formal. Deliberación oral argumentada. Comprensión de lectura: sentido global do texto e relación entre as súas partes. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e icónica. Valoración da forma e do contido do texto. Producción escrita: planificación, redacción, revisión e edición en diferentes soportes. Corrección gramatical e ortográfica. Propiedade léxica. Usos da escritura para a organización do pensamento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos, etc. Identificación e emprego de recursos lingüísticos para adecuar o rexistro á situación de comunicación. Emprego correcto dos mecanismos de cohesión. Recoñecemento e utilización de conectores textuais. Identificación e uso de mecanismos de referencia interna gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (repeticións, sinónimos, hiperónimos e elipses). Corrección lingüística e revisión ortográfica e gramatical dos textos. Uso de dicionarios, de manuais de consulta e de correctores ortográficos en soportes analóxico ou dixital. Emprego correcto dos signos de puntuación como mecanismo organizador do texto escrito. A súa relación co significado.

C2.4 - Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica. Procedementos de adquisición e formación de palabras. Reflexión sobre os cambios no seu significado, as relacións semánticas entre palabras e os seus valores denotativos e connotativos, en función do contexto e do propósito comunicativo.

BC3 - Comunicación en lingua estranxeira II

C3.13 - Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Obxectivos específicos

Identificar as características que diferencian os distintos tipos de textos en lingua galega e castelá

Recoñecer a diferenza entre os textos escritos e os orais

Resultados ou produtos

Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión

social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá.

Recursos específicos

Textos, libros, internet.

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida. A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Esta información pode proceder: -Dos informes de estudos cursados previamente. -Dos informes de posibles necesidades educativas especiais. -Da experiencia profesional previa. -Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso. Non obstante, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	10	20	13	12	25
Lista de cotexo	30	30	30	0	0	0	0
Outro	0	0	0	100	100	100	100
Proba escrita	70	70	70	0	0	0	0

Unidade didáctica	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100
Lista de cotexo	9
Outro	70
Proba escrita	21

Procedemento e criterios de cualificación:

O requerido para alcanzar a avaliación positiva no conxunto do Módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente os Criterios de Avaliación cos contidos asignados sinalados para cada unha das Unidades Didácticas, avaliados segundo o procedemento indicado para cada caso, así como o cumprimento dos valores indicados no apartado Programación da educación en valores segundo os criterios alí sinalados, os cales, polo seu carácter transversal, afectarán a todas e cada unha das Unidades Didácticas. Este módulo consta de tres partes diferenciadas: Comunicación, sociedade e lingua inglesa. A nota global de cada avaliación será a calculada a partir das seguintes porcentaxes: - COMUNICACIÓN: 40% - SOCIEDADE: 30% - LINGUA INGLESA: 30%. A NOTA de cada avaliación correspondente aos bloques de comunicación (en Lingua galega e Lingua castelá) e sociedade (Xeografía e Historia) sairá da suma da nota media de probas escritas e traballo diario a que se aplicará a seguinte porcentaxe: - PROBAS ESCRITA: 70% - TRABALLO NA AULA: 30% (tarefas das clases diarias, realización e exposición de traballos e

oralidade).

No caso da unidade didáctica relacionada coas competencias e desenvolvemento de lingua estranxeira, a porcentaxe será distinta: PROBA ESCRITA: 70% TRABALLO NA AULA: 30%, as cales deben ser entregadas en tempo e forma na aula virtual para poder ser cualificadas. A cualificación positiva será 5 sobre 10. A nota final correspondente ó módulo será a media aritmética das avaliacións. A non asistencia a algunha das probas de avaliación suporá a obrigatoriedade de presentarse ás probas de recuperación fixadas ao longo do curso; en ningún caso se realizarán repetición de probas. Cando algún alumno/a sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) dándosele a oportunidade de realizar unha recuperación. 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación No suposto de que un/unha alumno/a non acceda a FCT no período establecido con carácter xeral poderá recuperar os módulos pendentes neste mesmo período. Para est

Procedemento e criterios de recuperación

No suposto de que un/unha alumno/a non acceda a FCT no período establecido con carácter xeral poderá recuperar os módulos pendentes neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignarlle actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data en que serán avaliados. No caso deste módulo, seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación baseadas nos criterios de avaliación dentro dos mínimos esixibles. Deste modo, programaranse actividades e traballos dirixidos que permitan a/o alumno/a adquirir as capacidades non acadadas e cumprir cos mínimos esixidos. Estas actividades e traballos organizaranse de forma personalizada. A súa descrición, obxectivos e instrucións para o seu desenvolvemento facilitaráselle ao alumno/a xunto co informe individualizado de avaliación correspondente.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No suposto de que un/unha alumno/a non acceda a FCT no período establecido con carácter xeral poderá recuperar os módulos pendentes neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignarlle actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data en que serán avaliados. No caso deste módulo, seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación baseadas nos criterios de avaliación dentro dos mínimos esixibles. Deste modo, programaranse actividades e traballos dirixidos que permitan a/o alumno/a adquirir as capacidades non acadadas e cumprir cos mínimos esixidos. Estas actividades e traballos organizaranse de forma personalizada. A súa descrición, obxectivos e instrucións para o seu desenvolvemento facilitaráselle ao alumno/a xunto co informe individualizado de avaliación correspondente.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A perda de avaliación continua non é de aplicación ao alumnado dos ciclos de formación profesional básica na idade de escolarización básica. O alumnado que non teña superado o módulo na avaliación final realizada nas datas de finalización do período lectivo, poderá presentarse á avaliación EXTRAORDINARIA que se realizará nas datas establecidas polo centro educativo coincidindo co remate do curso escolar. O período entre a avaliación final e a avaliación final extraordinaria será dedicado á recuperación do módulo, con actividades de CONSOLIDACIÓN, REFORZO e AMPLIACIÓN, coa finalidade de que alumnado co módulo suspenso logre acadar a avaliación positiva.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNADO CON NEE -Metodoloxía diversa. -Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundan, considerando esenciais os mínimos esixibles. -Proposta de actividades diferenciadas. -Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta máis ou menos amplos. -Propoñer actividades que respondan a distintos graos de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos

contidos como na fase de realización dos traballos. -Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes. -Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa máis sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo. -A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou afondamento e fomentar a cooperación. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN, REFORZO E AMPLIACIÓN Cada unidade didáctica requirirá da aplicación dos conceptos e procedementos das anteriores e vai manterse durante a duración do módulo a repetición constante dos contidos polo que en todo momento se están consolidando, reforzando e ampliando. Dentro do grupo pode haber alumnado que non consigan os obxectivos das actividades ou polo contrario que acadan sobradamente os obxectivos previstos. Para cada actividade procurárase ofrecer tres posibilidades: -Unha común para todo o alumnado co fin de asimilar os contidos mínimos. -Unha máis complexa para o alumnado que alcanza os obxectivos previstos e coa finalidade de afondar nos coñecementos adquiridos. -Unha máis sinxela, cunha metodoloxía secuenciada para que aquel alumnado que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño aos fins propostos.

8.1. Programación da educación en valores.

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc. .. continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento. De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo. - Educación para a convivencia - Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo coma maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio - Educación para a saúde. Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental. - Educación para a paz - Fomentar a relación con outras persoas e participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais. - Educación do consumidor. Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, tentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte o consumo e os mecanismos do mercado. - Educación non sexista. Identifícaranse aqueles trazos sexistas da lingua, tentando resolver a discriminación mediante formas axeitadas. - Educación ambiental. A través da visualización de documentos televisivos reflexionárase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Promóvese e facilítase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que tratan aspectos directamente relacionados co módulo.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Cómpre realizar un seguimento da propia Programación Didáctica. Esta debe ser un documento completo, pero tamén flexible, para servir de ferramenta útil no proceso de ensino-aprendizaxe. A súa concreción variará en función de diversas circunstancias, especialmente das características e necesidades educativas do alumnado. Para isto levaranse a cabo análises e valoracións, así como propostas de mellora en diferentes momentos do curso. A principio de curso, a avaliación inicial ofrecerá uns valiosos datos para modificar os aspectos da presente Programación Didáctica que se consideren oportunos co obxecto de axustarse á realidade do alumnado coa que se traballará. Nas reunións de Departamento realízase un seguimento do desenvolvemento da mesma. Para iso, terase en conta tanto a consecución dos obxectivos, como o desenvolvemento das actividades. Cada trimestre, despois de coñecer os resultados do alumnado e como estes se concretan nas cualificacións, é o momento de facer unha valoración do desenvolvemento da programación e planificar as accións educativas que se consideren oportunas, co obxectivo de atender de maneira especial os aspectos en que o alumnado presente maiores dificultades. Outro momento fundamental para a avaliación da presente Programación Didáctica será a final do curso. Para esa avaliación terase en conta, en primeiro lugar, o grao de cumprimento da propia Programación. En segundo lugar, valoráranse os resultados do alumnado. Para que a avaliación sexa máis completa, terase en conta o grao de satisfacción do profesorado coa mesma. Deste proceso extraeranse as propostas de modificación e mellora para a Programación.

Didáctica do vindeiro curso. Potenciaranse os aspectos que ofrezan mellores resultados e maior satisfacción ao tempo que se atenderán especialmente os aspectos en que o alumnado presente maiores carencias ou dificultades.

11.1. Outros apartados.

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3062 - Depilación mecánica e descoloración da peluxe superflua (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
4	117	50	140	140		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Pérez Borrajo, Ana

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	13
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	38
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	38
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	39
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	40
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	40
8.1. Programación da educación en valores.	40
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	40
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	41
11.1. Outros apartados.	41

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación vai dirixida ao alumnado de Formación Profesional Básica de Peiteado e Beleza, pertencente á familia profesional de Imaxe Persoal, que se desenvolve no IES 12 de Outubro de Ourense, centro educativo situado na cidade de Ourense, nun contorno urbano próximo a áreas comerciais e con fácil acceso aos servizos da cidade.

No centro impártense tamén outros ciclos formativos pertencentes a diferentes familias profesionais, o que favorece a interacción entre especialidades e a formación integral do alumnado.

O alumnado, unha vez que obteña esta titulación, poderá exercer xeralmente a súa actividade por conta allea en perruquerías e salóns de beleza, baixo a supervisión de técnicos responsables. Tamén poderá realizar servizos básicos de manicura, pedicura, depilación e maquillaxe de forma autónoma.

Esta programación corresponde ao módulo profesional de Depilación mecánica e decoloración da peluxe superflua, desenvolvendo o currículo deste módulo no 2º curso da Formación Profesional Básica.

O currículo deste módulo profesional establécese segundo o decreto vixente, tendo en conta o perfil profesional do título, a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo, expresados mediante resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir para desempeñar con éxito as funcións profesionais no mundo laboral.

Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas relacionadas coa imaxe persoal, establecementos do sector de estética e peiteado, así como en comercios especializados na venda de produtos cosméticos. Poderán realizar tarefas de depilación mecánica, decoloración da peluxe, maquillaxe e comercialización de produtos e servizos estéticos, ofrecendo unha atención adecuada á clientela.

Ao rematar este módulo, o alumnado será capaz de desenvolver as funcións básicas de axudante, exercendo xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e beleza, ximnasia, centros de estética en hoteis ou residencias, sempre baixo supervisión técnica. Tamén poderá realizar de xeito autónomo servizos básicos de depilación, maquillaxe, peiteado, manicura e pedicura.

Este módulo profesional inclúe formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda, abordando aspectos como a comunicación, a información sobre produtos e servizos e a atención de reclamacións.

Actualmente, a sociedade demanda servizos de depilación e coidado estético, presentes na maioría dos centros de beleza, sendo unha das prestacións máis solicitadas. Neste módulo traballarase para que o alumnado adquira as destrezas necesarias para realizar estes servizos con seguridade, hixiene e profesionalidade.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar	O alumnado realizará unha observación detallada do pelo e da zona que se vai tratar, identificando características como grosor, densidade, cor e tipo de pel. A partir desta análise, deberá relacionar estas características coas técnicas depilatorias máis adecuadas (cera quente, morna, roll-on, fío ou decoloración), tendo en conta indicacións, contraindicacións e posibles riscos. Esta actividade permitirá desenvolver a capacidade de diagnóstico previo ao servizo, garantindo unha atención segura e profesional á clientela.	10	25
2	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación, e reconece as súas características e as súas aplicacións	O alumnado organizará e preparará os equipamentos, utensilios e produtos necesarios para realizar servizos de depilación mecánica, aplicando as normas de hixiene e seguridade. Durante a práctica, deberá identificar as características de cada tipo de cera (quente, morna, roll-on) e explicar as súas aplicacións, vantaxes e precaucións. Ademais, revisará os aparellos eléctricos, comprobando termóstatos e	10	20

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
2	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación, e reconece as súas características e as súas aplicacións	conexións, e aplicará medidas de prevención de riscos laborais e ambientais. Esta actividade busca garantir que o alumnado adquiera destrezas para preparar a zona de traballo de forma profesional e segura.	10	20
3	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de descoloración, e reconece as súas características e as súas aplicacións	O alumnado organizará e preparará os utensilios, aparellos e produtos necesarios para realizar a técnica de descoloración da peluxe, aplicando normas de hixiene e seguridade. Durante a práctica, deberá identificar as características dos produtos descolorantes, explicar o seu mecanismo de acción, indicacións, contraindicacións e precaucións. Ademais, revisará os utensilios e aplicará medidas de prevención de riscos laborais e ambientais, garantindo unha correcta manipulación dos cosméticos e equipos.	10	15
4	Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.	O alumnado realizará a aplicación práctica das técnicas de depilación mecánica (cera quente, morna, roll-on e fío) en diferentes zonas do corpo, baixo supervisión do persoal técnico. Durante a práctica, deberá seguir os protocolos establecidos, respectar as normas de hixiene e seguridade, aplicar a técnica seleccionada correctamente e relacionar os efectos finais co diagnóstico previo. Ademais, terase en conta a ergonomía, a atención á clientela e o cumprimento do tempo estipulado para cada servizo.	40	60
5	Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.	O alumnado realizará a técnica de descoloración da peluxe en zonas asignadas, baixo supervisión do persoal técnico, aplicando os protocolos de seguridade e hixiene. Durante a práctica, deberá preparar os produtos descolorantes, controlar o tempo de exposición e observar os efectos sobre a pel e a peluxe, garantindo que se respectan as indicacións e evitando reaccións adversas. Ademais, terase en conta a atención á clientela, a ergonomía e o cumprimento do tempo establecido.	30	20

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar	25

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar		
CA1.1 - Describiuse a morfoloxía do pelo	PE	9

Criterios de avaliación	IA	%
CA1.2 - Indicáronse as fases do ciclo piloso	PE	7
CA1.3 - Describíronse os factores que poden influír no crecemento da peluxe	OU: rúbrica	10
CA1.4 - Describíronse os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe	PE	7
CA1.5 - Relacionáronse as características da peluxe e da zona que se vaia depilar, para seleccionar a técnica máis adecuada	TO	30
CA1.11 - Expuxéronse os criterios para derivar o/a cliente a diferentes profesionais	PE	7
RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.		
CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica	TO	30

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Observación das características do pelo
O pelo: características e morfoloxía.
Fisioloxía do pelo: ciclo piloso.
Diferenzas entre depilación e epilación.
Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.
Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.
Descoloración: produtos descolorantes; mecanismo de acción.
Lesións cutáneas relacionadas coa depilación e/ou a descoloración.- Derivación da clientela a diferentes profesionais.
Criterios de selección da técnica depilatoria.
Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Demandas e necesidades da clientela

UD	Título da UD	Duración
2	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación , e recoñece as súas características e as súas aplicacións	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar		
CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico	OU: rúbrica	10
RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións		
CA2.1 - Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos	PE	5
CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias	TO	7
CA2.3 - Identificáronse os utensilios necesarios e ordenáronse correctamente	PE	5
CA2.4 - Explicáronse correctamente o método de preparación e as precaucións dos produtos descolorantes da peluxe	PE	5
CA2.5 - Revisáronse os aparellos, comprobando o uso correcto de termóstatos e o estado das conexións á rede	TO	7
CA2.6 - Seleccionáronse e preparáronse os aparellos utilizados na depilación de cera quente e morna en condicións adecuadas para a súa utilización e o seu mantemento	TO	7
CA2.7 - Identificáronse as características de cada tipo de cera	PE	5
CA2.8 - Describiuse o uso axeitado de cada tipo de cera e a súa técnica de aplicación	PE	5
CA2.9 - Recoñecéronse os perigos asociados ás actividades con aparellos eléctricos	PE	5
CA2.10 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	TO	7
CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos	TO	7
RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.		
CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica	TO	5
CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)	TO	5
CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada	TO	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación	TO	5
CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Preparación de equipamentos
Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.
Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.
Cosméticos: usos, conservación e mantemento.
Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.
Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.
Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
BC3 - Depilación por procedementos mecánicos
Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

UD	Título da UD	Duración
3	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	15

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar		
CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico	PE	30
CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	TO	10
RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.		
CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica	TO	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación	TO	10
CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado	TO	10
RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.		
CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada	TO	10
CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a	OU: rúbrica	10
CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar	TO	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Descoloración da peluxe
Ficha técnica: pautas de formalización.
Proba de sensibilidade.
Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; coidados posteriores á descoloración.

UD	Título da UD	Duración
4	Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.	60

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar		
CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico	PE	8
CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	PE	15
CA1.9 - Describíronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación	OU: rúbrica	10
CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe	PE	7

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.		
CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica	TO	3
CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade	TO	3
CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)	TO	3
CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada	TO	3
CA3.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar	TO	3
CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación	TO	3
CA3.7 - Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo		
CA3.7.1 - Aplicáronse as tiras de cera quente na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo	TO	3
CA3.7.2 - Aplicáronse con destreza e de forma organizada as tiras de cera quente na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo	TO	4
CA3.7.3 - Aplicáronse as tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo	TO	4
CA3.7.4 - Aplicáronse con destreza e de forma organizada as tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo	TO	4
CA3.8 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados	TO	3
CA3.9 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación	TO	5
CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado	TO	3
CA3.11 - Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica	TO	3
CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas	TO	2
CA3.13 - Elimináronse os residuos conforme a normativa	TO	2
CA3.14 - Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela	TO	3
CA3.15 - Coñece e aplica a técnica de epilación con fío na peluxe facial	TO	3

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.16 - Coñece e aplica a técnica de epilación de células	TO	3

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Observación das características do pelo
Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.
Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.
Criterios de selección da técnica depilatoria.
Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Demandas e necesidades da clientela
BC2 - Preparación de equipamentos
Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.
Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.
Cosméticos: usos, conservación e mantemento.
Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.
Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.
Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
BC3 - Depilación por procedementos mecánicos
Técnica de estudo e deseño das células, e depilación e conformación con pinzas e fío.
Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.
Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.
Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.
Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.
Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.
Ficha técnica: pautas para a formalización.
Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.

Contidos
Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Limpeza e desinfección dos medios técnicos.
Avaliación do grao de satisfacción.
Utensilios e materiais necesarios.

UD	Título da UD	Duración
5	Aplica técnicas de decoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar		
CA1.6 - Xustificáronse as causas que determinan a elección da técnica de decoloración e/ou de depilación mecánica	PE	9
CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico	OU: rúbrica	10
CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	PE	7
CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de decoloración e de depilación segundo as características da peluxe	PE	7
RA4 - Aplica técnicas de decoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.		
CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada	TO	5
CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a	TO	5
CA4.3 - Relacionáronse correctamente os cosméticos e o material necesarios para realizar a técnica de decoloración da peluxe facial e corporal	PE	7
CA4.4 - Preparouse o produto decolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable	TO	5
CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar	TO	5
CA4.6 - Realizouse a proba de sensibilidade ao produto decolorante, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	TO	5
CA4.7 - Aplicouse o produto con destreza, co grosor adecuado e evitando que pingue, baixo supervisión do persoal técnico responsable	TO	8
CA4.8 - Vixiáronse os tempos de exposición e retiráronse os restos adecuadamente, sen producir alteracións na pel	TO	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA4.9 - Aplicáronse coidados posteriores para restituír a emulsión epicutánea	TO	7
CA4.10 - Realizouse a limpeza dos utensilios utilizados respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica	TO	5
CA4.11 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas	TO	5
CA4.12 - Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Observación das características do pelo
Descoloración: produtos descolorantes; mecanismo de acción.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Demandas e necesidades da clientela
BC2 - Preparación de equipamentos
Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.
Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.
Cosméticos: usos, conservación e mantemento.
Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.
Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.
Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
BC4 - Descoloración da peluxe
Preparación de área de traballo. Hixiene de equipamentos e utensilios.
Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Proba de sensibilidade.
Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; coidados posteriores á descoloración.
Pautas xerais para o coidado da pel despois dun proceso de descoloración.
Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

Contidos
Avaliación do grao de satisfacción da clientela.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar	25

	Actividade	Descrición	Duración
1	¿Observación das características do pelo e selección da técnica depilatoria?	Nesta unidade, o alumnado aprenderá a identificar as características do pelo e da pel, comprender a súa morfoloxía e ciclo piloso, diferenciar entre depilación e epilación, e coñecer as técnicas depilatorias temporais (mecánicas e químicas), incluíndo a técnica de fío e a descoloración. Tamén se abordarán normas de hixiene, seguridade e criterios para derivar a clientela.	10

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.1 - Describiuse a morfoloxía do pelo

CA1.2 - Indicáronse as fases do ciclo piloso

CA1.3 - Describíronse os factores que poden influír no crecemento da peluxe

CA1.11 - Expuxéronse os criterios para derivar o/a cliente a diferentes profesionais

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.1 - O pelo: características e morfoloxía.

C1.2 - Fisioloxía do pelo: ciclo piloso.

C1.3 - Diferenzas entre depilación e epilación.

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.5 - Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.

C1.6 - Descoloración: produtos descolorantes; mecanismo de acción.

C1.7 - Lesións cutáneas relacionadas coa depilación e/ou a descoloración.- Derivación da clientela a diferentes profesionais.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.9 - Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

Obxectivos específicos

identificar as características do pelo e da pel

comprender a súa morfoloxía e ciclo piloso

aplicar criterios técnicos para seleccionar a técnica depilatoria máis adecuada, garantindo seguridade e hixiene.

Resultados ou produtos

O alumnado describe correctamente a morfoloxía do pelo e as fases do ciclo piloso.

Diferencia entre depilación e epilación, indicando vantaxes e inconvenientes.

Analiza casos prácticos e selecciona a técnica depilatoria idónea segundo as características observadas.

Cumpre as normas básicas de hixiene e seguridade na proposta de técnica.

Recursos específicos

Material gráfico: Láminas ou pósters da estrutura da pel e do pelo.

Fichas técnicas: Modelos para cubrir datos da peluxe e zona a tratar.

Equipamento audiovisual: Proxector ou pantalla para presentacións.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Debuxo anatómico da pel e do pelo	Realizar un debuxo detallado das capas da pel e da estrutura do pelo, identificando epiderme, derme, hipoderme, folículo piloso, glándulas e fases do ciclo piloso.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.1 - Describiuse a morfoloxía do pelo

CA1.3 - Describíronse os factores que poden influír no crecemento da peluxe

CA1.4 - Describíronse os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.1 - O pelo: características e morfoloxía.

C1.2 - Fisioloxía do pelo: ciclo piloso.

Obxectivos específicos

representar graficamente as capas da pel e a estrutura do pelo

identificando correctamente epiderme, derme, hipoderme, folículo piloso, glándulas anexas e fases do ciclo piloso, para comprender a anatomía implicada nas técnicas estéticas.

Resultados ou produtos

O alumnado realiza un debuxo completo e ben organizado das capas da pel e do pelo.

Identifica e etiqueta correctamente cada parte (epiderme, derme, hipoderme, folículo piloso, glándulas sebáceas e sudoríparas).

Inclúe as fases do ciclo piloso (anáxena, catáxena, telóxena).

Presenta o traballo con claridade e coidando a estética.

Recursos específicos

Material gráfico de apoio: Láminas ou imaxes da pel e do pelo.

Material de debuxo: Folios, lápices, rotuladores, cores.

Equipamento audiovisual: Proxector para mostrar exemplos.

Guía teórica: Apuntes sobre morfoloxía do pelo e fisioloxía (ciclo piloso).

	Actividade	Descrición	Duración
3	Diferencias entre depilación e epilación	Elaborar un cadro comparativo entre depilación e epilación, indicando definición, duración do efecto, técnicas empregadas e vantaxes/inconvenientes.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.4 - Describíronse os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe

CA1.5 - Relaciónáronse as características da peluxe e da zona que se vaia depilar, para seleccionar a técnica máis adecuada

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.3 - Diferenzas entre depilación e epilación.

C1.5 - Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

Obxectivos específicos

distinguir entre depilación e epilación

identificando as súas características, duración do efecto, técnicas empregadas e vantaxes/inconvenientes, para poder asesorar correctamente á clientela.

Resultados ou produtos

O alumnado elabora un cadro comparativo claro e completo entre depilación e epilación.
Indica correctamente as técnicas asociadas a cada concepto.
Expón as vantaxes e inconvenientes de cada método.
Participa activamente na posta en común, demostrando comprensión dos termos.

Recursos específicos

Material teórico: Apuntes ou presentación sobre depilación e epilación.
Equipamento audiovisual: Proxector ou pantalla para explicación inicial.
Material de traballo: Folios, rotuladores, ordenador ou tablet para elaborar o cadro comparativo.
Exemplos visuais: Fotografías ou vídeos das técnicas (cera, fío, depilación química, etc.).

	Actividade	Descrición	Duración
4	Análise das técnicas depilatorias	En grupos, investigar e expoñer as características das técnicas depilatorias (cera quente, morna, fría, azucre, fío, químicas) e da descoloración: composición, indicacións, contraindicacións, vantaxes e inconvenientes.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.4 - Descríbíronse os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe

CA1.5 - Relacionáronse as características da peluxe e da zona que se vaia depilar, para seleccionar a técnica máis adecuada

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.7 - Lesións cutáneas relacionadas coa depilación e/ou a descoloración.- Derivación da clientela a diferentes profesionais.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

Obxectivos específicos

analizar e comparar diferentes técnicas depilatorias (cera quente, morna, fría, azucre, fío, químicas) e a descoloración, identificando composición, indicacións, contraindicacións, vantaxes e inconvenientes,

Resultados ou produtos

O alumnado investiga e recolle información fiable sobre cada técnica.
Elabora unha presentación clara e estruturada (oral ou visual) coas características das técnicas.
Expón as vantaxes e inconvenientes de cada método, indicando cando é recomendable ou non.
Participa activamente no traballo en grupo e na exposición.

Recursos específicos

Material teórico: Apuntes ou guías sobre técnicas depilatorias e descoloración.
Equipamento audiovisual: Proxector, ordenador ou tablet para presentacións.
Material de apoio: Fichas para organizar información (composición, indicacións, contraindicacións).
Exemplos visuais: Fotografías ou vídeos das técnicas (cera, fio, descoloración).
Acceso a internet: Para completar a investigación con fontes fiables.

UD	Título da UD	Duración
2	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación , e recoñece as súas características e as súas aplicacións	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	Organización e preparación da zona de traballo para depilación e descoloración	Nesta unidade, o alumnado aprenderá a preparar e organizar a zona de traballo para realizar servizos de depilación mecánica e descoloración da peluxe, aplicando normas de hixiene, seguridade e prevención de riscos. Inclúe a identificación e mantemento de utensilios, aparellos e cosméticos, así como a correcta manipulación dos equipos eléctricos.	8

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións

CA2.1 - Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos

CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias

CA2.4 - Explicáronse correctamente o método de preparación e as precaucións dos produtos descolorantes da peluxe

CA2.7 - Identificáronse as características de cada tipo de cera

CA2.8 - Describiuse o uso axeitado de cada tipo de cera e a súa técnica de aplicación

CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)

CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

Contidos

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.1 - Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da

pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

Obxectivos específicos

coñecer como: organizar a zona de traballo, preparar utensilios, aparellos e cosméticos aplicando normas de hixiene, seguridade e prevención de riscos, garantindo condicións óptimas para realizar servizos estéticos.

Resultados ou produtos

Ordena correctamente os utensilios e aparellos necesarios para depilación e descoloración.
 Aplica procedementos de hixiene e desinfección segundo protocolo.
 Comproba o estado dos aparellos eléctricos (termóstatos, conexións) e identifica riscos.
 Selecciona cosméticos pre e posdepilatorios e produtos descolorantes, explicando precaucións.
 Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e ambientais.

Recursos específicos

apuntes, aula taller, aula virtual

	Actividade	Descrición	Duración
2	Elaboración da ficha técnica do servizo	Cubrir unha ficha técnica completa baixo supervisión, indicando datos do cliente, tipo de pel, tipo de pelo, técnica seleccionada e produtos a empregar.	3

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

Contidos

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

Obxectivos específicos

Documentar correctamente o servizo para garantir trazabilidade e seguridade.

Resultados ou produtos

Ficha completa con datos precisos e técnica seleccionada

Recursos específicos

Modelos de ficha técnica, bolígrafos, exemplos de casos prácticos.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Procedemento de hixiene e desinfección	Demostración práctica do proceso de limpeza e desinfección de utensilios e aparellos, aplicando normas de seguridade.	3
Criterios de avaliación RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións CA2.1 - Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais. CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica			
Contidos BC2 - Preparación de equipamentos C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento. C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento. C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns. C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios. C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.			
Obxectivos específicos Garantir a correcta preparación do material para evitar riscos sanitarios.			
Resultados ou produtos Utensilios e aparellos limpos e desinfectados segundo protocolo			
Recursos específicos aula taller			

	Actividade	Descrición	Duración
4	Preparación e revisión dos aparellos e cosméticos	eleccionar e preparar aparellos para depilación con cera quente e morna, revisar o estado da cera e explicar as precaucións dos produtos descolorantes.	3
Criterios de avaliación RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións CA2.1 - Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias CA2.5 - Revisáronse os aparellos, comprobando o uso correcto de termóstatos e o estado das conexións á rede CA2.6 - Seleccionáronse e preparáronse os aparellos utilizados na depilación de cera quente e morna en condicións adecuadas para a súa utilización e o seu mantemento CA2.9 - Recoñecéronse os perigos asociados ás actividades con aparellos eléctricos CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais. CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado			
Contidos BC2 - Preparación de equipamentos C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento. C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns. C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios. C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.			
Obxectivos específicos Garantir que os equipos e cosméticos están en condicións óptimas para o servizo.			
Resultados ou produtos Aparellos listos para uso, cosméticos identificados e precaucións explicadas.			
Recursos específicos aula taller, aula virtual			

	Actividade	Descrición	Duración
5	Organización da zona de traballo	Identificar e ordenar os utensilios e aparellos necesarios para un servizo de depilación mecánica, comprobando	3

	Actividade	Descrición	Duración
5	Organización da zona de traballo	termóstatos e conexións eléctricas.	3
Criterios de avaliación RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias CA2.3 - Identificáronse os utensilios necesarios e ordenáronse correctamente CA2.10 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais. CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.) CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado			
Contidos BC2 - Preparación de equipamentos C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento. C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns. C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios. C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.			
Obxectivos específicos Preparar a zona aplicando medidas de prevención de riscos laborais e ambientais.			
Resultados ou produtos Zona organizada, aparellos revisados e seguros.			
Recursos específicos aula taller, aula virtual			

UD	Título da UD	Duración
3	Prepara equipamentos, utensilios e produtos de decoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	15

	Actividade	Descrición	Duración
1	Decoloración da peluxe: preparación, aplicación e seguridade	Nesta unidade, o alumnado aprenderá a preparar a zona de traballo e os produtos descolorantes, aplicar a técnica de forma segura e hixiénica, e identificar as indicacións, contraindicacións e riscos asociados. Tamén se abordarán os coidados posteriores e a atención á clientela.	7

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

RA4 - Aplica técnicas de decoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada

Contidos

BC4 - Decoloración da peluxe

C4.3 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C4.4 - Proba de sensibilidade.

C4.5 - Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de decoloración; coidados posteriores á decoloración.

Obxectivos específicos

coñecer como preparar a zona de traballo e os produtos descolorantes

coñecer como aplicar a técnica de forma segura e hixiénica,

Resultados ou produtos

o alumno entende as explicacións e resolve dudas para poder assimilar a materia

Recursos específicos

Aula-taller, apuntes, aula virtual

	Actividade	Descrición	Duración
2	Identificación dos produtos descolorantes	Analizar diferentes produtos descolorantes, lendo etiquetas e fichas técnicas para identificar composición, mecanismo de acción e precaucións.	4

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada

CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a

Contidos

BC4 - Descoloración da peluxe

C4.5 - Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; coidados posteriores á descoloración.

Obxectivos específicos

Coñecer os produtos e aplicar criterios de seguridade.

Resultados ou produtos

O alumnado identifica correctamente os diferentes produtos descolorantes dispoñibles.

Describe a composición e o mecanismo de acción de cada produto.

Indica as precaucións necesarias para a súa manipulación e aplicación.

Diferencia as indicacións e contraindicacións de uso.

Presenta a información de forma clara e ordenada (oralmente ou por escrito).

Recursos específicos

Aula-taller, apuntes, aula virtual

	Actividade	Descrición	Duración
3	Preparación da zona e dos utensilios	Organizar a zona de traballo para un servizo de descoloración, aplicando normas de hixiene e prevención de riscos.	4

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada

CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a

CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

Contidos

BC4 - Descoloración da peluxe

C4.3 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C4.4 - Proba de sensibilidade.

C4.5 - Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; coidados posteriores á descoloración.

Obxectivos específicos

Garantir seguridade e orde na prestación do servizo.

Resultados ou produtos

o alumno organiza a zona de traballo con todo o necesario

Recursos específicos

aula taller, apuntes

UD	Título da UD	Duración
4	Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.	60

	Actividade	Descrición	Duración
1	Epilación con cera quente	O alumnado realizará a técnica de epilación con cera quente en zonas reducidas, aplicando protocolos de seguridade e hixiene.	20

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA1.9 - Descríbóronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación

CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade

CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)

CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada

CA3.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

CA3.7 - Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.7.1 - Aplicáronse as tiras de cera quente na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.7.2 - Aplicáronse con destreza e de forma organizada as tiras de cera quente na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.8 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados

CA3.9 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación

CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

CA3.11 - Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

CA3.13 - Elimináronse os residuos conforme a normativa

CA3.14 - Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.5 - Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.9 - Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.1 - Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.

C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.

C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.

C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.2 - Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.

C3.3 - Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C3.4 - Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.

C3.5 - Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

C3.7 - Ficha técnica: pautas para a formalización.

C3.8 - Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.

C3.9 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Limpeza e desinfección dos medios técnicos.

C3.10 - Avaliación do grao de satisfacción.

C3.11 - Utensilios e materiais necesarios.

Obxectivos específicos Preparar e aplicar a técnica de forma correcta e segura.
Resultados ou produtos Prepara o aparello e comproba a temperatura da cera. Aplica a técnica respectando a dirección do pelo e evitando lesións.
Recursos específicos Fundidor de cera, espátulas, bandas, luvas, cosméticos pre e posdepilatorios, EPI.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Epilación con cera tibia	Práctica da técnica con cera morna en zonas asignadas, controlando temperatura e tempo de exposición.	17

Criterios de avaliación RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable CA1.9 - Descríbíronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais. CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.) CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada CA3.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación CA3.7 - Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo CA3.7.3 - Aplicáronse as tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo CA3.7.4 - Aplicáronse con destreza e de forma organizadaas tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo CA3.8 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados
--

CA3.9 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación

CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

CA3.11 - Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

CA3.13 - Elimináronse os residuos conforme a normativa

CA3.14 - Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.9 - Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.1 - Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.

C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.

C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.

C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.2 - Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.

C3.3 - Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C3.4 - Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.

C3.5 - Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

C3.7 - Ficha técnica: pautas para a formalización.

C3.8 - Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.

C3.9 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Limpeza e desinfección dos medios técnicos.

C3.10 - Avaliación do grao de satisfacción.

C3.11 - Utensilios e materiais necesarios.

Obxectivos específicos

Aplicar a técnica garantindo seguridade e confort da clientela.

Resultados ou produtos

Prepara o aparello e revisa a temperatura.

Aplica a técnica correctamente en zona ampla.

Recursos específicos

Fundidor de cera morna, bandas, espátulas, cosméticos pre e posdepilatorios, luvas.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Epilación con roll-on	O alumnado aprenderá a utilizar o sistema roll-on para epilar zonas amplas, asegurando eficacia e seguridade.	15

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA1.9 - Describíronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación

CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade

CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)

CA3.4 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada

CA3.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA3.6 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

CA3.7 - Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.7.3 - Aplicáronse as tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.7.4 - Aplicáronse con destreza e de forma organizadaas tiras de cera tibia na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.8 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados

CA3.9 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación

CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

CA3.11 - Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

CA3.13 - Elimináronse os residuos conforme a normativa

CA3.14 - Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.9 - Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.1 - Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.

C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.

C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.

C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.2 - Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.

C3.3 - Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C3.4 - Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.

C3.5 - Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

C3.7 - Ficha técnica: pautas para a formalización.

C3.8 - Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.

C3.9 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Limpeza e desinfección dos medios técnicos.

C3.10 - Avaliación do grao de satisfacción.

C3.11 - Utensilios e materiais necesarios.

Obxectivos específicos

Dominar o uso do cartucho roll-on e aplicar a técnica correctamente.

Resultados ou produtos

Prepara o cartucho e comproba a temperatura.

Aplica a técnica respectando a dirección do pelo.

Recursos específicos

Cartuchos roll-on, aparello calefactor, bandas, cosméticos pre e posdepilatorios, luvas.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Epilación con fío	Práctica da técnica de epilación con fío en zonas faciais, aplicando precisión e hixiene.	8

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe

RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable, relacionando a técnica seleccionada cos efectos finais.

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade

CA3.3 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)

CA3.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA3.8 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados

CA3.9 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación

CA3.10 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

CA3.13 - Elimináronse os residuos conforme a normativa

CA3.14 - Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela

CA3.15 - Coñece e aplica a técnica de epilación con fío na peluxe facial

CA3.16 - Coñece e aplica a técnica de epilación de cellas

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.4 - Ceras quentes, mornas e frías. Técnica de azucre. Técnica de fío: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.

C1.8 - Criterios de selección da técnica depilatoria.

C1.9 - Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

BC3 - Depilación por procedementos mecánicos

C3.1 - Técnica de estudo e deseño das cellas, e depilación e conformación con pinzas e fío.

C3.2 - Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.

C3.3 - Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C3.4 - Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.

C3.5 - Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.

C3.6 - Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.

C3.7 - Ficha técnica: pautas para a formalización.

C3.8 - Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.

C3.9 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Limpeza e desinfección dos medios técnicos.

C3.10 - Avaliación do grao de satisfacción.

C3.11 - Utensilios e materiais necesarios.

Obxectivos específicos

Aprender a técnica tradicional e aplicala con seguridade.

Resultados ou produtos

Prepara o material e a zona facial.

Aplica a técnica evitando irritacións.

Recursos específicos

Fío de algodón, desinfectante, cosméticos calmantes, espello, luvas.

UD	Título da UD	Duración
5	Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	Preparación da zona e dos utensilios	O alumnado organizará a zona de traballo e preparará os utensilios e produtos necesarios para realizar a descoloración, aplicando normas de hixiene e prevención de riscos.	5

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe

RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a

CA4.3 - Relacionáronse correctamente os cosméticos e o material necesarios para realizar a técnica de descoloración da peluxe facial e corporal

CA4.4 - Preparouse o produto descolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.6 - Realizouse a proba de sensibilidade ao produto descolorante, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA4.10 - Realizouse a limpeza dos utensilios utilizados respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA4.11 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.6 - Descoloración: produtos descolorantes; mecanismo de acción.

C1.10 - Ficha técnica: pautas de formalización.

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.1 - Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.

C2.3 - Cosméticos: usos, conservación e mantemento.

C2.6 - Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.

C2.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

BC4 - Descoloración da peluxe

C4.1 - Preparación de área de traballo. Hixiene de equipamentos e utensilios.

C4.3 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C4.4 - Proba de sensibilidade.

C4.5 - Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; coidados posteriores á descoloración.

Obxectivos específicos

Garantir unha zona limpa e segura para o servizo.

Resultados ou produtos

Ordena correctamente os utensilios e produtos.
Aplica procedementos de hixiene e desinfección.

Recursos específicos

aula taller

	Actividade	Descrición	Duración
2	Aplicación práctica da técnica	Realizar a técnica de descoloración en zona reducida, controlando o tempo de exposición e aplicando protocolos de seguridade.	9

Criterios de avaliación

RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar

CA1.6 - Xustificáronse as causas que determinan a elección da técnica de descoloración e/ou de depilación mecánica

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada

CA4.4 - Preparouse o produto descolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA4.7 - Aplicouse o produto con destreza, co grosor adecuado e evitando que pingue, baixo supervisión do persoal técnico responsable

CA4.8 - Vixiáronse os tempos de exposición e retiráronse os restos adecuadamente, sen producir alteracións na pel

Contidos

BC1 - Observación das características do pelo

C1.11 - Demandas e necesidades da clientela

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.4 - Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos. Mantemento.

C2.5 - Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.

BC4 - Descoloración da peluxe

C4.2 - Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.

C4.4 - Proba de sensibilidade.

Obxectivos específicos

Coñecer os produtos e aplicar criterios de seguridade.

Resultados ou produtos

Describe composición e mecanismo de acción.

Indica precaucións, indicacións e contraindicacións.

Recursos específicos

aula taller

	Actividade	Descrición	Duración
3	Coidados posteriores e resolución de casos	Analizar casos con posibles reaccións adversas e indicar os coidados posteriores adecuados ou derivación a outro profesional.	6

Criterios de avaliación

RA4 - Aplica técnicas de descoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable, recoñecendo o efecto dos produtos sobre a peluxe e a pel.

CA4.3 - Relacionáronse correctamente os cosméticos e o material necesarios para realizar a técnica de descoloración da peluxe facial e corporal

CA4.4 - Preparouse o produto descolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA4.9 - Aplicáronse coidados posteriores para restituír a emulsión epicutánea

CA4.12 - Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal

Contidos

BC2 - Preparación de equipamentos

C2.2 - Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.

BC4 - Descoloración da peluxe

C4.6 - Pautas xerais para o coidado da pel despois dun proceso de descoloración.

C4.7 - Medidas de seguridade e ambientais aplicables.

C4.8 - Avaliación do grao de satisfacción da clientela.

Obxectivos específicos Aplicar a técnica correctamente baixo supervisión.
Resultados ou produtos Prepara a pel e aplica o produto de forma uniforme. Controla o tempo e retira o produto sen causar irritación.
Recursos específicos aula taller

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Ao comenzo das actividades lectivas, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor/a que se encargue da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos/as o compoñan. Esta información poderá proceder entre outras:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión da avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela, recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas. Esta avaliación inicial en ningún caso computará cualificación para o alumnado.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	10	40	30	100
Outro	10	10	10	10	10	10
Proba escrita	30	30	30	30	30	30
Táboa de observación	60	60	60	60	60	60

Procedemento e criterios de cualificación:

Para acadar unha cualificación positiva, o alumnado deberá obter como mínimo o 50% da nota máxima establecida en cada instrumento de avaliación. A escala de cualificación será de 1 a 10, sendo 10 a nota máis alta. A composición da nota será a seguinte:

- Proba escrita: 30%
- Parte práctica: 60%
 - 30% corresponde ao traballo diario na aula
 - 30% corresponde á proba práctica o día do exame
- Outros: 10%

Los trabajos y actividades mandadas a realizar supondrán el 10 % de la nota final. Estas actividades incluirán ejercicios de repaso, tareas y trabajos propuestos a lo largo del curso.

Antes de su realización, siempre se indicará al alumnado cuando una actividad contará para nota, para que pueda organizar su trabajo y esfuerzo de manera adecuada.

Entrega de traballos:

Os traballos deberán ser entregados dentro do prazo establecido; en caso contrario, non serán admitidos. A profesora poderá abrir períodos extraordinarios de entrega cando así o considere oportuno.

Plaxio e uso de IA:

Cando se detecte plaxio entre dous traballos, ambos serán cualificados cun 0. A mesma penalización aplicase aos traballos creados total ou parcialmente mediante ferramentas de intelixencia artificial, cando o seu uso non estea expresamente permitido.

A nota final do módulo obterase sumando as porcentaxes dos instrumentos sinalados. Para os arredondamentos, se o decimal é inferior a 5, despreciarase; se é igual ou superior a 5, incrementarase ata o enteiro seguinte.

Procedemento e criterios de recuperación

O alumnado que non supere a avaliación continua terá dereito a un exame final, composto por:

- Proba escrita (30%)
- Táboa de observación (70%)

Para acadar unha cualificación positiva, o alumnado deberá obter como mínimo o 50% da nota máxima establecida en cada instrumento de avaliación. A escala de cualificación será de 1 a 10, sendo 10 a nota máis alta.

Ademais, ao longo do curso poderanse establecer actividades teórico-prácticas de reforzo para a recuperación dos contidos non superados.

No caso de alumnado con necesidades especiais, adaptarase o proceso e instrumentos segundo as orientacións do departamento de orientación.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

- Propoñer actividades adaptadas aos resultados de aprendizaxe non superados (exercicios prácticos, cuestionarios, traballos).

- Facilitar materiais de apoio (apuntes, vídeos, guías).
- Programar sesións de tutoría individual ou grupal para resolver dúbidas.

ponderación para materias pendentes

- Traballos prácticos: 40 %
- Proba teórica: 20 %
- Proba práctica: 40 %

Condición para superar:

- Acadarse un mínimo de 5 puntos en cada parte (traballos, teórico e práctico).
- A nota final calcularase aplicando as porcentaxes indicadas só se se cumpre o mínimo en cada apartado.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que supere o 10 % de faltas sobre a duración total do módulo perderá o dereito á avaliación continua. Neste caso, deberá acollerse ao procedemento de avaliación extraordinaria establecido na programación, que se realizará ao final do curso.

O alumnado que teña perdida a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria para superar o módulo. Esta proba consistirá nun exame teórico-práctico que permita avaliar todos os contidos e competencias establecidos na programación. O exame extraordinario estará composto por:

- Proba escrita para a valoración dos coñecementos teóricos do módulo.
- Proba práctica/observación para verificar as habilidades e destrezas profesionais adquiridas.

A ponderación destes instrumentos (30% proba escrita / 70% proba práctica ou táboa de observación). O alumnado deberá acadar, como mínimo, o 50% da nota máxima en cada instrumento para superar o módulo. As probas serán adaptadas ás necesidades do alumnado, segundo as recomendacións do equipo docente e o departamento de orientación.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

O alumnado que non alcance os obxectivos programados recibirá medidas de reforzo educativo, tales como:

- Realización de tarefas e actividades de apoio adaptadas ás dificultades detectadas.
- Seguimento individualizado do progreso mediante tutorías e orientación educativa.
- Uso de materiais específicos e recursos adicionais no aula-taller.
- Propostas de actividades de repaso e consolidación dos aprendizaxes.
- Colaboración co departamento de orientación para deseñar intervencións personalizadas segundo as necesidades do alumnado.
- Comunicación periódica coa familia ou tutores legais sobre o proceso educativo.

Estas medidas aplicaranse de maneira continua e sistemática ata acadar os obxectivos establecidos na programación do módulo, asegurando a igualdade de oportunidades e a adquisición das competencias profesionais correspondentes.

8.1. Programación da educación en valores.

A educación en valores transversálizase en todas as actividades do módulo, promovendo entre o alumnado:

- O respecto polos demais, a colaboración e o traballo en equipo na aula-taller
- A responsabilidade profesional e ética no trato ás persoas usuarias e na protección da súa saúde
- A igualdade de xénero e a non discriminación, fomentando ambientes inclusivos e igualitarios.
- O coidado do medio ambiente mediante unha xestión axeitada de residuos, aforro de recursos e uso responsable de materiais.
- A cultura do esforzo, a autonomía persoal e o valor do emprendemento profesional.
- A sensibilización ante a diversidade social e funcional.

Estas accións están presentes de forma sistemática na programación das actividades prácticas, nos criterios de avaliación e nas intervencións educativas realizadas ao longo de todo o curso.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Ao longo do curso organizaranse actividades complementarias e extraescolares relacionadas co módulo, tales como:

- Visitas a empresas do sector estético e de imaxe persoal.
- Obradoiros prácticos con profesionais para afondar en técnicas innovadoras.
- Participación en feiras, eventos ou xornadas de divulgación profesional.
- Colaboración en campañas de sensibilización sobre saúde, prevención e coidado da imaxe persoal.
- Realización de proxectos colaborativos intermodulares no centro.

- Propostas de actividades culturais, deportivas ou artísticas para favorecer o desenvolvemento integral do alumnado.

Estas actividades buscan enriquecer a formación profesional, fomentar o contacto co mundo laboral e favorecer a adquisición de valores e competencias transversais.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

O seguimento da programación realizarase mediante reunións periódicas do equipo docente, nas que se analizarán o grao de cumprimento dos obxectivos e o desenvolvemento das actividades programadas. A avaliación da práctica docente incluírá:

- Reflexión ao final de cada UD sobre a consecución dos obxectivos, incidencias e propostas de mellora.
 - Rexistro de dificultades detectadas na impartición e aprendizaxes.
 - Análise dos resultados de avaliación do alumnado, para identificar aspectos a reforzar ou modificar.
 - Revisión colectiva da programación, para adaptala ás necesidades do alumnado e ao contexto do ciclo formativo.
- Autoavaliación e actualización continua da práctica docente, promovendo a formación permanente. Estes procesos facilitarán a mellora continua da intervención educativa e asegurarán a calidade e rigor na formación do alumnado.

11.1. Outros apartados.

1. Fenda dixital

o docente facilitará ao alumnado a inscrición na aula virtual e a matrícula no curso deste módulo. . Tamén se afianzarán as destrezas no uso do curso virtual. Se algún estudante perde o acceso a educación telemática por falta de recursos, será identificado e comunicado ao equipo directivo, que lle proporcionará os medios necesarios, especialmente no caso de corentenas ou illamentos. Na aula virtual estarán dispoñibles todas as actividades que permitan desenvolver a programación didáctica. O horario docente será o mesmo que o escolar, respectando o calendario oficial.

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3159 - Itinerario persoal para a empregabilidade básico (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
2	60	50	72	72		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Díaz Fidalgo, Mónica

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	4
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	5
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	12
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	43
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	44
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	45
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	45
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	46
8.1. Programación da educación en valores.	46
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	47
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	47
11.1. Outros apartados.	47

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación realizarase para o módulo de Itinerario persoal para a empregabilidade , pertencente ao primer curso de ciclos de grado básico en Peiteado e Estética , tomando como referencia a RESOLUCIÓN do 10 de xullo de 2025, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2025/26.

Terase en conta o ANEXO VIII Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en Peiteado e Estética.

IDENTIFICACIÓN DO TÍTULO:

- O título profesional básico en Peiteado e Estética queda identificado polos seguintes elementos: Denominación: Peiteado e Estética. Nivel: formación profesional básica. Duración: 2.000 horas. Familia profesional: Imaxe Persoal. Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

O PERFIL DO TÍTULO de forma xeral e de forma profesional persoal e social será:

- A competencia xeral do título profesional básico en Peiteado e Estética consiste en aplicar técnicas de limpeza e cambios de forma e cor do cabelo, así como técnicas básicas de maquillaxe, depilación, manicura e pedicura, atendendo á clientela e preparando os equipamentos, os materiais e as aéreas de traballo con responsabilidade e iniciativa persoal, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

- Competencias do título. As competencias profesionais, persoais e sociais, e as competencias para a aprendizaxe permanente do título profesional básico en Peiteado e Estética son as que se relacionan:

- a) Recibir produtos e almacenalos con seguridade.
- b) Preparar equipamentos e zona de traballo en condicións hixiénicas.
- c) Acomodar e protexer a clientela garantindo hixiene e seguridade.
- d) Aplicar técnicas básicas de embelecemento de uñas.
- e) Aplicar técnicas de depilación e asesorar sobre coidados.
- f) Descolorar a peluxe controlando o tempo de exposición.
- g) Realizar maquillaxe social e de fantasía adaptada á clientela.
- h) Lavar e acondicionar o cabelo e o coiro cabeludo.
- i) Iniciar o peiteado para cambios de forma temporais.
- j) Efectuar cambios de forma permanente no cabelo.
- k) Cambiar a cor do cabelo controlando o proceso.
- l) Resolver problemas predicibles mediante razoamento científico.
- m) Actuar de xeito saudable favorecendo o desenvolvemento persoal e social.
- n) Valorar accións de conservación ambiental e os seus efectos.
- ñ) Obter e comunicar información para a autoaprendizaxe usando TIC.
- o) Actuar con respecto cara á diversidade e o patrimonio cultural.
- p) Comunicarse con claridade en galego e castelán en distintos contextos.
- q) Comunicarse en lingua estranxeira en situacións habituais.
- r) Realizar explicacións sobre feitos e fenómenos sociais e históricos.
- s) Adaptarse a cambios tecnolóxicos e organizativos mediante formación.
- t) Cumprir tarefas con autonomía, responsabilidade e calidade.
- u) Comunicarse eficazmente respectando a competencia das persoas.
- v) Asumir e cumprir medidas de prevención de riscos e seguridade laboral.
- w) Cumprir normas de calidade, accesibilidade e deseño universal.
- x) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa e responsabilidade.
- y) Exercer dereitos e cumprir obrigas profesionais participando socialmente.

A CONTORNA PROFESIONAL. Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, hospitais e balnearios, baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe.

AS OCUPACIONES e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Auxiliar de peiteado.
- Axudante/a de manicura e pedicura.
- Axudante/a de maquillaxe.

PROSPECTIVA DO TÍTULO NO SECTOR OU NOS SECTORES.

O perfil profesional evoluciona cara a técnicas e produtos menos agresivos, con atención á saúde capilar e ao uso de cosméticos avanzados.

b) As funcións adaptación ás novas demandas empresariais, incorporando calidade, seguridade e respecto ambiental.

c) O mercado combina negocios tradicionais con un aumento de franquías e grupos corporativos.

d) Aumenta o interese masculino polos coidados estéticos, o que impulsa a formación en peiteado, barbaría e cosmética masculina.

Esta programación desenrola o módulo Itinerario persoal para a empregabilidade I (I.P.E.). Intégrase no primeiro curso do ciclo formativo de grao BÁSICO de Peiteado e estética co obxectivo de facilitar ao alumnado as ferramentas necesarias para mellorar a súa inserción laboral e a xestión da propia carreira profesional.

OBXETIVOS ESPECÍFICOS DE I.P.E.

A través das dúas unidades formativas, o alumnado adquirirá ca unidade formativa1: competencias básicas en prevención de riscos laborais ca unidade formativa 2: autoconocemento, orientación a vida adulta e empleabilidade.As finalidades deste módulo son:

a) Preparar o alumnado para a inserción laboral proporcionádolle as ferramentas para desenvolverse de modo efectivo no ámbito profesional.

b) Fomentar a adquisición de competencias clave para a empregabilidade e emprendemento.

c) Desenrolar habilidades fundamentais no mercado laboral actual, como a comunicación efectiva, o traballo en equipo, a resolución de problemas e a adaptabilidade as contornas cambiantes.

d) Adquirir as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais.

O módulo Itinerario para a Empregabilidade constitúe unha base fundamental no primeiro curso do ciclo básico de Estética e Peiteado, ofrecido no IES Doce de Outubro, un centro que leva décadas sendo un referente na formación profesional da familia de Imaxe Persoal en Ourense. A través desta materia, o alumnado comeza a coñecer o mundo laboral, a desenvolver competencias profesionais e a planificar o seu propio percorrido académico e profesional.

Este itinerario abre diversas portas para o futuro: por unha banda, a posibilidade de continuar ao segundo curso e obter o Título Profesional Básico, que facilita a inserción inmediata no mercado laboral; e, por outra, seguir no propio centro para acadar un Título de Técnico ou Técnico Superior, ampliando as oportunidades de especialización e empregabilidade.

Nun contexto como o da provincia de Ourense, onde o sector da estética e do peiteado continúa medrando e adaptándose ás novas tendencias e á demanda de servizos personalizados, esta formación supón unha excelente oportunidade para a mocidade que desexe construír unha carreira profesional sólida e con proxección de futuro.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
Unidade formativa MP3159_12 - Prevención de riscos laborais				
1	A PREVENCIÓN DE RISCOS: CONCEPTOS BÁSICOS	Concepto de salud. Relación entre traballo e salud. Definicións básicas sobre prevención de riscos. Condicións de traballo e factores de risco. Danos na salud: accidentes de traballo, enfermidade profesional, e outras patoloxías.	10	8
2	MEDIDAS DE PREVENCIÓN E PROTECCIÓN.	Principios xerais da acción preventiva e técnica. Diferencia entre prevención e protección. Protección colectiva. Equipos de protección individual. Señalización de seguridade.	10	7
3	PRINCIPAIS FACTORES DE RISCO E A SÚA PREVENCIÓN.	Factores de risco laboral. Factores de risco laboral derivados da seguridade, condicións medioambientais, condicións ergonómicas, condicións psicosociais.	10	7
4	A XESTION DA PREVENCIÓN.	Dereitos e deberes en materia de prevención. Gestión da prevención. Organización da prevención na empresa. Representación dos traballadores en materia	10	9

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
4	A XESTION DA PREVENCIÓN.	de prevención de riscos laborais. Plan de emerxencia e evacuación.	10	9
5	PRIMEIROS AUXILIOS.	Primeiros auxilios. Conducta P.A.S. Toma e control de constantes vitais. Reanimación cardiopulmonar.(RCP). Obstrucción da vía aérea. Maniobra de Heimlich. Traumatismos. Heridas. Hemorragias. Fracturas. Quemaduras. Intoxicaciones. El botiquín.	10	5
Unidade formativa MP3159_22 - Autoconecemento, orientación cara á vida adulta e empregabilidade				
1	AUTOCONOCIMIENTO.	Desenvolve actividades de autoconecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida despreparar todas as súas capacidades.	10	8
2	HABILIDADES SOCIAIS.	Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo	10	8
3	ITINERARIO ACADÉMICO E PROFESIONAL.	Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais	10	6
4	CREANDO O TEU PROPIO ITINERARIO.	Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias	10	7
5	BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Cóñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral	10	7

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UNIDADE FORMATIVA: MP3159_12 - Prevención de riscos laborais

UD	Título da UD	Duración
1	A PREVENCIÓN DE RISCOS: CONCEPTOS BÁSICOS	8

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997		
CA1.1 - Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa ou organismo equiparado relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados dos mesmos, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa
Traballo e saúde: riscos profesionais. Factores de risco. Condicións de traballo.
Danos derivados do traballo. Accidentes de traballo e doenzas profesionais. Outras patoloxías derivadas do traballo.

UD	Título da UD	Duración
2	MEDIDAS DE PREVENCIÓN E PROTECCIÓN.	7

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997		
CA1.2 - Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa
Principais medidas de prevención e protección.

UD	Título da UD	Duración
3	PRINCIPAIS FACTORES DE RISCO E A SÚA PREVENCIÓN.	7

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997		
CA1.4 - Identificáronse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa
Riscos ligados ás condicións de seguridade.
Riscos ligados ao ambiente de traballo.
Riscos ligados ás condicións ergonómicas.
Riscos ligados ás condicións psicosociais.

UD	Título da UD	Duración
4	A XESTION DA PREVENCIÓN.	9

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997		
CA1.3 - Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	PE	40
CA1.5 - Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	LC	10
CA1.6 - Clasificáronse as formas de xestión da prevención e de participación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado, en relación coa prevención de riscos laborais	TO	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa
Dereitos e deberes básicos en materia de prevención de riscos laborais.
Organización e xestión da prevención na empresa.
Representación das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos na empresa ou organismo equiparado.
Plan de emerxencia e evacuación.

UD	Título da UD	Duración
5	PRIMEIROS AUXILIOS.	5

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997		
CA1.7 - Identifícanse as primeiras intervencións para realizar en caso de emerxencias e primeiros auxilios, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	TO	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa
Primeiros auxilios.

UNIDADE FORMATIVA: MP3159_22 - Autocoñecemento, orientación cara á vida adulta e empregabilidade

UD	Título da UD	Duración
1	AUTOCONOCIMIENTO.	8

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Desenvolve actividades de autocoñecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida desprezar todas as súas capacidades		
CA1.1 - Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autocoñecemento	LC	10
CA1.2 - Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	PE	40
CA1.3 - Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	LC	10
CA1.4 - Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional, así como as estratexias para lles sacar o maior proveito	TO	30
CA1.5 - Identificáronse expectativas de futuro para a inserción profesional, analizando competencias, intereses e destrezas persoais.	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Autocoñecemento para a orientación profesional
Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.

Contidos
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
Identificación de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.
Análise e avaliación do potencial profesional. DAFO persoal.
Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.

UD	Título da UD	Duración
2	HABILIDADES SOCIAIS.	8

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo		
CA2.1 - Valorouse a importancia das competencias persoais e sociais na empregabilidade	PE	40
CA2.2 - Aplicáronse estratexias para canalizar as emocións de xeito asertivo nas relacións con outras persoas, diferenciándoas de condutas agresivas e/ou pasivas	LC	10
CA2.3 - Puxéronse en práctica técnicas de presentación orais e escritas para unha comunicación efectiva e afectiva, e valorouse a súa importancia como recurso persoal para a empregabilidade	TO	20
CA2.4 - Identificáronse os beneficios do traballo en equipo, así como as diferentes formas de levalo a cabo	LC	20
CA2.5 - Reaccionouse de xeito flexible e positivo ante conflitos e situacións novas, aproveitando as oportunidades e xestionando as dificultades, e facendo uso de estratexias relacionadas coa intelixencia emocional	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade
Habilidades sociais e habilidades de comunicación.
Estratexias para superar as eivas de comunicación.
Ferramentas dixitais na interacción coas demais persoas. Networking.
Habilidades de organización e xestión.

Contidos
Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.
Conflito: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.
BC4 - Proxecto profesional persoal
Definición e análise do sector profesional. O teu título: sector produtivo, ocupacións e postos de traballo.

UD	Título da UD	Duración
3	ITINERARIO ACADÉMICO E PROFESIONAL.	6

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais		
CA3.1 - Determinouse a realidade da contorna sociolaboral actual	LC	33
CA3.2 - Identificáronse os itinerarios académicos e profesionais afíns aos seus intereses e valoráronse as opcións que mellor se axusten aos seus perfís profesionais e ás súas preferencias	LC	33
CA3.3 - Valorouse a importancia da formación permanente como factor clave para o emprego e a adaptación ao cambio	LC	34

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Itinerario académico e profesional
Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.
Información sobre a estrutura do sistema educativo.
Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.
Itinerarios académico-profesionais: información sobre traxectorias académico-profesionais na lexislación vixente.
Servizos de orientación profesional. Orientación académico-profesional para a igualdade de oportunidades.
Transición á vida activa.
Formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.
Información xeral sobre sectores económicos e produtivos.
Retos da revolución dixital.

UD	Título da UD	Duración
4	CREANDO O TEU PROPIO ITINERARIO.	7

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias		
CA4.1 - Valoráronse as vantaxes e os inconvenientes de cada unha das opcións posibles	LC	33
CA4.2 - Analizáronse e seleccionáronse as opcións que máis se axusten aos seus perfís profesionais	LC	33
CA4.3 - Realizouse un proceso de toma de decisións identificando o itinerario académico e profesional persoal, a partir das súas preferencias profesionais, dos seus intereses e das súas metas, no marco dun proxecto profesional	TO	34

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Autocoñecemento para a orientación profesional
Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.
BC3 - Itinerario académico e profesional
Emprendedurismo: emprendemento e intraemprendemento.
BC4 - Proxecto profesional persoal
Análise dos intereses, as aptitudes e as motivacións persoais para a carreira profesional.
Identificación de itinerarios formativos relacionados.
Toma de decisións na orientación académica e profesional.
Organización dunha conduta decisoria: que quero facer, que podo facer, onde o podo facer.
Aspiracións e metas: definición do obxectivo que se queira conseguir.
Avaliación das alternativas e da decisión tomada.

UD	Título da UD	Duración
5	BÚSQUEDA DE EMPLEO.	7

Criterios de avaliación	IA	%
RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral		
CA5.1 - Analízase a procura de emprego como un proceso	TO	25
CA5.2 - Identifícanse as fontes de información de acceso ao emprego	LC	25
CA5.3 - Analízanse as técnicas utilizadas para a procura de emprego por conta allea	LC	25
CA5.4 - Púxéronse en práctica as ferramentas que permitan unha procura de emprego óptima	LC	25

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Autoconecemento para a orientación profesional
Pegada e reputación dixital. Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional.
BC4 - Proxecto profesional persoal
Fontes de información.
BC5 - Proceso de inserción laboral
Fontes de procura de emprego. Información xeral para a procura activa de emprego e de alternativas.
Oferta de traballo. Selección de ofertas e perfil da persoa candidata.
Información sobre a elaboración e a presentación da carta de presentación e do currículo persoal: tipos e contido.
Entrevista de traballo.
Ferramentas dixitais no proceso de procura de emprego.
Traballo por conta allea e por conta propia.
Traballo na Administración pública.
Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.
Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos profesionais: axudas e subvencións á creación de empresas.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UNIDADE FORMATIVA: Prevención de riscos laborais

UD	Título da UD	Duración
1	A PREVENCIÓN DE RISCOS: CONCEPTOS BÁSICOS	8

	Actividade	Descrición	Duración
1	SALUD E TRABALLO	Visualizamos o video "El triángulo saludable" e analizamos o concepto de saúde mediante unha ficha. Visualizamos un vídeo sobre o traballo e completamos unha ficha sobre como influye o traballo na saúde e viceversa. O profesor presenta os conceptos: prevención, risco laboral e danos derivados no traballo trala reflexión dos videos. Pintamos unha mandala sentímonos ben.(valoramos ese sentimento).	4

Cráterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.1 - Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa ou organismo equiparado relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados dos mesmos, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título.

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.1 - Traballo e saúde: riscos profesionais. Factores de risco. Condicións de traballo.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa e organismo equiparado.

Espertar o interese pola prevención de riscos analizando o impacto do traballo na saúde.

Resultados ou produtos

Ca elaboración das fichas recolleemos conceptos e reflexións da importancia da saúde no traballo. Esquema dos principais conceptos. Mandala pintada decora a aula e permite reflexionar do ben que nos atopamos facendo un traballo que nos gusta.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede para buscar video, fotocopias das fichas, fotocopia da mandala, cores, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	CONDICIONS DE TRABALLO, RISCO LABORAL, DANOS NA SAUDE DO TRABALLADOR.	Preséntanse distintas situacións en diferentes traballos e tamen un específico do perfil do título e elabóranse tres fichas: 1ª sobre factores de risco, 2ª danos na saúde, 3ª outras patoloxías. Coméntase e reflexionase e o profesor	4

	Actividade	Descrición	Duración
2	CONDICIONS DE TRABALLO, RISCO LABORAL, DANOS NA SAUDE DO TRABALLADOR.	presenta conceptos: Clasificación factores de risco, accidente de traballo, enfermidade profesional, outras patoloxías.	4
Criterios de avaliación RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997 CA1.1 - Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa ou organismo equiparado relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados dos mesmos, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título.			
Contidos BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa C1.2 - Danos derivados do traballo. Accidentes de traballo e doenzas profesionais. Outras patoloxías derivadas do traballo.			
Obxectivos específicos Delimitar os requisitos que son necesarios para falar de condición de traballo, risco profesional, dano profesional, accidente de traballo, enfermidade profesiona e outros danos sobre a saúde. Nunha situación real identificar os distintos conceptos básicos na prevención de riscos labor relacionada co perfil do título.			
Resultados ou produtos Fichas elaboradas con apuntamentos de conceptos.			
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede, fotocopias, libro de texto.			

UD	Título da UD	Duración
2	MEDIDAS DE PREVENCIÓN E PROTECCIÓN.	7

	Actividade	Descrición	Duración
1	PRINCIPIOS E TÉCNICAS DE PREVENCIÓN	Visualizamos un video dunha situación caótica no traballo "Napofilm" e mediante chuvia de ideas falamos de como se podía evitar. Tras a reflexión presentáanse os conceptos de principios preventivos e técnicas de prevención. Rematamos sesión mindfulness cinco minutos de relax.(cómo controlar a ansiedade).	4

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.2 - Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.8 - Principais medidas de prevención e protección.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.

Relacionar os factores de risco cos correspondentes danos profesionais e coas técnicas de prevención e protección.

Resultados ou produtos

A chuvia de ideas e a reflexión en grupo serven para elaborar un esquema de conceptos. Ca técnica de mindfulness aprendemos a relaxarnos para evitar a ansiedade pomos en práctica unha técnica preventiva.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	MEDIDAS DE PROTECCIÓN COLECTIVA, INDIVIDUAL E SEÑALIZACIÓN	Vense as distintas medidas de protección e as diferentes señais e faise unha ficha con cinco fotografías de profesions distintas onde o alumno debe atopar equipos de protección e señais. Facemos unha sopa de letras de conceptos. (repasamos conceptos).	3

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.2 - Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.8 - Principais medidas de prevención e protección.

Obxectivos específicos

Relacionar os factores de risco cos correspondentes danos profesionais e coas técnicas de prevención e protección

Resultados ou produtos

Fichas elaboradas, distinguimos os equipos de protección e as señais. Elaboramos esquemas e atopamos os conceptos nun xogo reforzando o aprendido.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
3	PRINCIPAIS FACTORES DE RISCO E A SÚA PREVENCIÓN.	7

	Actividade	Descrición	Duración
1	RISCO LABORAL: SEGURIDADE	Visualizamos un vídeo "Podía haberse evitado" dun accidente laboral onde aparecen riscos de seguridade. O alumno analiza o vídeo cubrindo unha ficha, posta en común do resultado. Planteamos conceptos de condicións de seguridade no traballo, facemos especial referencia a profesión do título. Proxectase un vídeo sobre como utilizar un extintor en caso de incendio.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.4 - Identifícanse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.4 - Riscos ligados ás condicións de seguridade.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.

Identificar e clasificar os factores de risco (seguridade) na actividade e os danos derivados, especialmente en situacións de risco máis habituais nos entornos de traballo do sector profesional relacionado co perfil profesional do ciclo formativo.

Definir as técnicas de prevención e protección que deben aplicarse para evitar danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias.

Resultados ou produtos

Ficha elaborada e conclusións recollidas nun esquema final.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: vídeos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	RISCO LABORAL: MEDIOAMBIENTE.	Visualizamos un vídeo "Podía haberse evitado" dun accidente laboral onde aparecen riscos medioambientais. O alumno analiza o vídeo cubrindo	2

	Actividade	Descrición	Duración
2	RISCO LABORAL: MEDIOAMBIENTE.	unha ficha, posta en comun do resultado. Planteamos conceptos de codicións medioambientais no traballo, facemos especial referencia a profesión do título.	2
Criterios de avaliación RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997 CA1.4 - Identifícanse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo			
Contidos BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa C1.5 - Riscos ligados ao ambiente de traballo.			
Obxectivos específicos Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora. Identificar e clasificar os factores de risco (medioambiente) na actividade e os danos derivados, especialmente en situacións de risco máis habituais nos entornos de traballo do sector profesional relacionado co perfil profesional do ciclo formativo. Definir as técnicas de prevención e protección que deben aplicarse para evitar danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias.			
Resultados ou produtos Ficha elaborada e conclusións recollidas nun esquema final.			
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, fotocopias, rede: vídeos, libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
3	RISCO LABORAL: ERGONOMÍA	Visualizamos un vídeo "Podía haberse evitado" dun accidente laboral onde aparecen riscos ergonómicos . O alumno analiza o vídeo cubrindo unha ficha, posta en comun do resultado. Planteamos conceptos de codicións ergonómicas no traballo, especial referencia a profesión do título. Finalizamos cunha clase práctica de "Higiene postural. Trabaxando en conxunto" para conseguir una espalda sana	2
Criterios de avaliación RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997 CA1.4 - Identifícanse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo			

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.6 - Riscos ligados ás condicións ergonómicas.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.

Identificar e clasificar os factores de risco (ergonomía) na actividade e os danos derivados, especialmente en situacións de risco máis habituais nos entornos de traballo do sector profesional relacionado co perfil profesional do ciclo formativo.

Definir as técnicas de prevención e protección que deben aplicarse para evitar danos na súa orixen e minizar a súas consecuencias.

Resultados ou produtos

Ficha elaborada e conclusións recollidas nun esquema fianl.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
4	RISCO LABORAL: PSICOSOCIAL	Visualizamos un vídeo "Podía haberse evitado" dun accidente laboral onde aparecen riscos psicosociais . O alumno analiza o video cubrindo unha ficha, posta en comun do resultado. Planteamos conceptos de codicions psicosociais no traballo. Sopa de letras de conceptos.	1

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.4 - Identificáronse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.7 - Riscos ligados ás condicións psicosociais.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.

Identificar e clasificar os factores de risco (psicosocial) na actividade e os danos derivados, especialmente en situacións de risco máis habituais nos entornos de traballo do sector profesional relacionado co perfil profesional do ciclo formativo.

Definir as técnicas de prevención e protección que deben aplicarse para evitar danos na súa orixen e minizar a súas consecuencias.

Resultados ou produtos
Ficha elaborada e conclusións recollidas nun esquema final.
Recursos específicos
Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
4	A XESTION DA PREVENCIÓN.	9

	Actividade	Descrición	Duración
1	DERECHOS E OBRIGAS EN MATERIA DE PREVENCIÓN.	Visualizamos vídeo: "Ventaxas do plan de PRL"INSST, (dun salón de estética). O alumno/a cubre unha ficha relacionada co vídeo onde atopa ventaxas de elaborar un PRL. Sacamos conclusións e conceptos sobre os dereitos e as obrigas en materia de prevención.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.3 - Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.3 - Dereitos e deberes básicos en materia de prevención de riscos laborais.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa e a existencia dun plan de prevención de riscos laborais.

Coñecer os principais dereitos e deberes en materia preventiva.

Resultados ou produtos

Ficha elaborada e conclusións sobre as ventaxas dun PRL recollidas nun esquema.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias: ficha, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	XESTIONAMOS O NOSO PRL	Visualizamos un video de cómo é o traballo dun profesionai do título. O alumno/a cubre unha ficha de evaluación de riscos de ese posto. E engadimos esta información a ficha da actividade anterior, o alumno comproba cómo se xestiona o Plan PRL.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.3 - Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.3 - Dereitos e deberes básicos en materia de prevención de riscos laborais.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa e a existencia dun plan de prevención de riscos laborais.

Implementar a avaliación de riscos como técnica preventiva.

Resultados ou produtos

Ficha elaborada e avaliación dos riscos do posto analizado. Reflexión conxunta da importancia de analizar os riscos e elaborar un Plan de PRL.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto

	Actividade	Descrición	Duración
3	ORGANIZACIÓN, REPRESENTACIÓN E INSTITUCIONS EN MATERIA PREVENTIVA	Fanse 3 fichas: a primeira identificar modalidades de xestión con distintas organizacións. Explicamos conceptos. A segunda ficha: caso práctico de representación dos traballadores na empresa. Explicamos conceptos. Terceira ficha: búsqueda na rede das institucións públicas en materia de prevención, e copiar o nome, o enderezo na rede e a súa labor tendo unha guía de todas elas.	3

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.6 - Clasificáronse as formas de xestión da prevención e de participación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado, en relación coa prevención de riscos laborais

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.9 - Organización e xestión da prevención na empresa.

C1.10 - Representación das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos na empresa ou organismo equiparado.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e actividades da empresa e da existencia dun plan de PRL.

Clasificar as distintas formas de xestión da prevención na empresa.

Determinar as formas de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos laborais.

Distinguir os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.

Resultados ou produtos

Fichas elaboradas e coñecemos así: as distintas formas de xestión da prevención, da representación e dos organismos públicos que velan pola prevención. Esquemas e apuntamentos.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
4	PLAN DE EMERGENCIA E EVACUACIÓN.	Para analizar estes conceptos vemos o plan de emerxencia e evacuación do IES.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.5 - Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.11 - Plan de emerxencia e evacuación.

Obxectivos específicos

Analizar os protocolos de actuación en caso de emerxencia.

Valorar a importancia dun plan de emerxencia e un plan preventivo na empresa ou organismo equiparado que incluya a secuencia de actuacións a realizar no caso de emerxencia e reflexionar sobre o contido de esto.

Resultados ou produtos

Esquema de actuación en caso de emerxencia.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
5	PRIMEIROS AUXILIOS.	5

	Actividade	Descrición	Duración
1	PRIMEROS AUXILIOS: PAS E CONSTANTES VITALES	Mediante videos da cruz vermella vemos primeiros auxilios. Conducta PAS e toma e control das constantes vitales. E de cada un deles facemos entre todos no taboleiro un esquema dos pasos a seguir.	1

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.7 - Identifícanse as primeiras intervencións para realizar en caso de emerxencias e primeiros auxilios, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.12 - Primeiros auxilios.

Obxectivos específicos

Identificar as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no accidente ante distintos danos así como saber da composición e o uso do botiquín de primeiros auxilios.

Resultados ou produtos

Esquema dos pasos a seguir.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	RCP E MANIOBRA DE HEIMLICH	Mediante vídeos de cruz vermella vemos cómo se fai a RCP e a manioobra de Heimlich e recolleemos de cada caso os pasos a seguir nun esquema no taboleiro.	1

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.7 - Identifícanse as primeiras intervencións para realizar en caso de emerxencias e primeiros auxilios, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.12 - Primeiros auxilios.

Obxectivos específicos

Identificar as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no accidente ante distintos danos así como saber da composición e o uso do botiquín de primeiros auxilios.

Resultados ou produtos

Esquema dos pasos a seguir.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	TRAUMATISMOS	Fanse 7 grupos de taballo, deberán facer unha pequena presentación con fotografías e conceptos así como recomendacións de cómo tratar os diferentes casos: feridas, hemorraxias, fracturas, quemaduras, intoxicacións, o botiquín. Trala exposición visualízase o video de cruz vermella de cada caso.	3

Criterios de avaliación

RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997

CA1.7 - Identifícanse as primeiras intervencións para realizar en caso de emerxencias e primeiros auxilios, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

Contidos

BC1 - A prevención de riscos laborais na empresa

C1.12 - Primeiros auxilios.

Obxectivos específicos

Identificar as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no accidente ante distintos danos así como saber da composición e o uso do botiquín de primeiros auxilios.

Resultados ou produtos

Presentacions en canva, P.Point dos diferentes grupos. Exposición de cada unha dela.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

UNIDADE FORMATIVA: Autocoñecemento, orientación cara á vida adulta e empregabilidade

UD	Título da UD	Duración
1	AUTOCONOCIMIENTO.	8

	Actividade	Descrición	Duración
1	AUTOCONOCIMIENTO. O MEUS INTERESES.	Faránse fichas de autoevaluación e personalidade.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Desenvolve actividades de autocoñecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida desprezar todas as súas capacidades

CA1.1 - Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autocoñecemento

Contidos

BC1 - Autocoñecemento para a orientación profesional

C1.1 - Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.

C1.9 - Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.

Obxectivos específicos

Evaluar os propios interes, motivacions, habilidades e destrezas no marco dun proceso de autoconocemento.

Resultados ou produtos

Fichas de autoevaluación e test de personalidade.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	COMPETENCIAS PERSONAIS E SOCIAIS.	Faránse as seguintes Ficha 1: son ¿persoal o social?. Ficha2: cuestionario en competencias persoais para o emprego do SEPE	1

Criterios de avaliación

RA1 - Desenvolve actividades de autocoñecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida desprezar todas as súas capacidades

CA1.2 - Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego

Contidos BC1 - Autoconhecimento para a orientación profesional C1.2 - Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Obxectivos específicos Determináanse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego.
Resultados ou produtos Fichas elaboradas de competencias.
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	AUTOESTIMA	Buscaremos na rede frases motivadoras, cada estudante escolle unha e nunha cartulina anota a súa frase en lettering e decoramos a aula. Aproveitando este ambiente positivo cada estudante escribe de forma persoal algo positivo dos seus compañeiros. Visualizamos un video de autoestima e reflexionamos conxuntamente en cómo dacer para mellorar a nosa autoestima.	2

Criterios de avaliación RA1 - Desenvolve actividades de autoconhecimento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida despreparar todas as súas capacidades CA1.3 - Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego
Contidos BC1 - Autoconhecimento para a orientación profesional C1.3 - Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
Obxectivos específicos Valorar o concepto de autoestima no proceso de búsqueda de emprego.
Resultados ou produtos Cartulinas con frases motivadoras na aula. Ambiente positivo e resumen de como mellorar a nosa autoestima.
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, cartulinas, cores. libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
4	DAFO E CAME	Facemos un DAFO persoal analizamos cómo mellorar e as estratexias a seguir CAME e analizamos o que buscan as empresas: ¿Actitud ou aptitude? Reflexion en conxunto.	2
Criterios de avaliación RA1 - Desenvolve actividades de autoconecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida despregar todas as súas capacidades CA1.4 - Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional, así como as estratexias para lles sacar o maior proveito			
Contidos BC1 - Autoconecemento para a orientación profesional C1.6 - Identificación de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire. C1.8 - Análise e avaliación do potencial profesional. DAFO persoal.			
Obxectivos específicos Identificar as fortalezas, debilidades, ameazas, oportunidades, propias para a inserción profesional, así como as estratexias para sacarlle o mellor aproveitamento.			
Resultados ou produtos DAFO, CAME e estratexias de mellora recollidas en apuntamentos.			
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
5	O MEU FUTURO.	O alumno cubre un cuestionario sobre intereses, e busca aquelas profesións que mais se achegen os seus intereses a traves do portal todofp.	1
Criterios de avaliación RA1 - Desenvolve actividades de autoconecemento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida despregar todas as súas capacidades CA1.5 - Identificáronse expectativas de futuro para a inserción profesional, analizando competencias, intereses e destrezas persoais.			
Contidos BC1 - Autoconecemento para a orientación profesional C1.7 - Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.			
Obxectivos específicos Establecer expectativas de futuro para a inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas			

persoais.

Resultados ou produtos

Resumen dos intereses persoais e posibles profesions.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
2	HABILIDADES SOCIAIS.	8

	Actividade	Descrición	Duración
1	COMPETENCIAS PERSONAIS E SOCIAIS NO EMPLEO.	Búscamos na rede "todofp" o grado que estamos estudando e facemos unha ficha cos seguintes datos: denominación do ciclo, competencias profesionais, persoais, sociais.	1

Criterios de avaliación

RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo

CA2.1 - Valorouse a importancia das competencias persoais e sociais na empregabilidade

Contidos

BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade

C2.1 - Habilidades sociais e habilidades de comunicación.

BC4 - Proxecto profesional persoal

C4.3 - Definición e análise do sector profesional. O teu título: sector produtivo, ocupacións e postos de traballo.

Obxectivos específicos

Valorar a importancia das competencias persoais e sociais na búsqueda do emprego.

Resultados ou produtos

Ficha completa do ciclo formativo cursado.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	A COMUNICACIÓN.	Faranse dúas fichas. 1ª Ficha tras visionar un video dunha conversa con moito ruído farase un esquema da comunicación, elementos e barreras, tipos de comunicación. 2ª ficha será sobre comunicación no verbal e tamén se visualizará un video.	1

Criterios de avaliación

RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo

CA2.2 - Aplicáronse estratexias para canalizar as emocións de xeito asertivo nas relacións con outras persoas,

diferenciándoas de condutas agresivas e/ou pasivas

Contidos

BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade

C2.2 - Estratexias para superar as eivas de comunicación.

Obxectivos específicos

Por en práctica técnicas de presentación orales para unha comunicación efectiva e afectiva valorando a súa importancia como recurso persoal para a empleabilidade.

Resultados ou produtos

Esquema de comunicación efectiva.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ESCRITA E ORAL.	Preséntanse as distintas técnicas e faise un esquema en conxunto de cómo expresarse no traballo co: empresario, compañeiros e clientes, mediante unha choiva de ideas recolleemos un resumen	1

Criterios de avaliación

RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo

CA2.3 - Puxéronse en práctica técnicas de presentación orais e escritas para unha comunicación efectiva e afectiva, e valorouse a súa importancia como recurso persoal para a empregabilidade

Contidos

BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade

C2.3 - Ferramentas dixitais na interacción coas demais persoas. Networking.

C2.4 - Habilidades de organización e xestión.

Obxectivos específicos

Por en práctica técnicas de presentación orales e escritas para unha comunicación efectiva e afectiva valorando a súa importancia como recurso persoal para a empleabilidade.

Resultados ou produtos

Resumen de cómo debemos expresarnos no entorno do traballo: empresario, compañeiros e clientes

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

--

	Actividade	Descrición	Duración
4	O TRABALLO EN EQUIPO.	Visualízanse varios videos de traballos en equipo onde se ven diferentes estratexias e os resultados acadados. Os alumnos/as farán unha manualidade en grupos: "Construe unha torre, construe un equipo". E varias dinámicas en grupo: "A Nasa"; "Historia da máquina registradora"; "A gran carreira". Todas serán traballos en equipo e porán en práctica o traballar en equipo.	2
Criterios de avaliación RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo CA2.4 - Identificáronse os beneficios do traballo en equipo, así como as diferentes formas de levalo a cabo			
Contidos BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade C2.5 - Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.			
Obxectivos específicos Aplicar estratexias para canalizar as emocións de maneira asertiva nas relacións con outras persoas, diferenciándose de condutas agresivas ou pasivas. Identificar os beneficios de traballar en equipo así como as diferentes formas de levalo a cabo.			
Resultados ou produtos Traballar en equipo respetando os compañeiros e acadando unha meta común. Comprobamos que traballando en equipo acádanse mellores resultados.			
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
5	CONFLICTO E NEGOCIACIÓN.	Os alumnos terán dúas dinámicas: 1ª Negociación nun mercadillo, 2ª "O bombardeo". En ambos deberán en grupos tratar de negociar, resolver un conflito e acadar o mellor resultado. Poremos en práctica as técnicas de negociación e resolución de conflitos. Test de conceptos e sopa de letras.	3

Criterios de avaliación

RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo

CA2.5 - Reaccionouse de xeito flexible e positivo ante conflitos e situacións novas, aproveitando as oportunidades e xestionando as dificultades, e facendo uso de estratexias relacionadas coa intelixencia emocional

Contidos

BC2 - Habilidades sociais para a mellora da empregabilidade

C2.6 - Conflito: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.

Obxectivos específicos

Reaccionar de forma flexible e positiva ante conflitos e situacións novas, aproveitando as oportunidades e gestionando as dificultades facendo uso de estratexias relacionadas coa intelixencia emocional.

Resultados ou produtos

Acadamos os mellores resultados das negociacións e resolvemos conflitos.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
3	ITINERARIO ACADÉMICO E PROFESIONAL.	6

	Actividade	Descrición	Duración
1	ENTORNO SOCIO LABORAL	Analizamos os datos dun informe sobre "sectores con máis oportunidades de emprego 2025" e debatimos sobre o entorno socio laboral.	1

Criterios de avaliación

RA3 - Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais

CA3.1 - Determinouse a realidade da contorna sociolaboral actual

Contidos

BC3 - Itinerario académico e profesional

C3.6 - Transición á vida activa.

C3.8 - Información xeral sobre sectores económicos e produtivos.

C3.9 - Retos da revolución dixital.

Obxectivos específicos

Analizar as posibilidades reais no mercado laboral.

Resultados ou produtos

Reflexions sobre as oportunidades de emprego para poder tomar decisións.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	ITINERARIO ACADÉMICO E PROFESIONAL	Tras a exposición dun ininerario académico xeral, o alumno/a fai un esquema do seu itinerario académico para alcanzar os seus obxetivos	1

Criterios de avaliación

RA3 - Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais

CA3.2 - Identificáronse os itinerarios académicos e profesionais afíns aos seus intereses e valoráronse as opcións que mellor se axusten aos seus perfís profesionais e ás súas preferencias

Contidos

BC3 - Itinerario académico e profesional

C3.1 - Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.

C3.2 - Información sobre a estrutura do sistema educativo.

C3.3 - Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.

Obxectivos específicos

Realizar un proceso de toma de decisións identificando o itinerario académico persoal a partir das preferencias profesionais, interese e metas no marco do proxecto profesional.

Resultados ou produtos

Esquema dun itinerario académico para alcanzar os obxectivos de cada un.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacions: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	FORMACIÓN PERMANENTE COMO CLAVE PARA O EMPLEO	A través de Fichas o alumno vai coñecendo as posibilidades formativas que ten. 1ª Ficha A miña ruta en FP. 2ª Ficha ¿Qué grado universitario pode estudar? 3ª Ficha: Formación continúa a que pode acceder. 4ª Ficha: Formación permanente. 5ª Ficha: Navegando en el portal EURES. 6ª Ficha: Programas europeos no centro. 7ª Ficha: Outros proxectos europeos. Test de conceptos e sopa de letras.	4

Criterios de avaliación

RA3 - Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais

CA3.3 - Valorouse a importancia da formación permanente como factor clave para o emprego e a adaptación ao cambio

Contidos

BC3 - Itinerario académico e profesional

C3.4 - Itinerarios académico-profesionais: información sobre traxectorias académico-profesionais na lexislación vixente.

C3.5 - Servizos de orientación profesional. Orientación académico-profesional para a igualdade de oportunidades.

C3.7 - Formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.

Obxectivos específicos

Valorar as vantaxas e desvantaxas de cada unha das opcións formativas posibles.

Realizar un proceso de toma de decisións identificando o itinerario académico e profesional para alcanzar as súas metas.

Resultados ou produtos
Decisions sobre a súa formación na procura de emprego.
Recursos específicos
Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacions: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
4	CREANDO O TEU PROPIO ITINERARIO.	7

	Actividade	Descrición	Duración
1	OPCIONES NO MEU ITINERARIO FORMATIVO	Analizáanse tres opcións grado medio ou bachelato, grado superior ou bachelato e Universidade ou incorporación o mercado laboral. Farase mediante fichas.	2

Criterios de avaliación

RA4 - Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias

CA4.1 - Valoráronse as vantaxes e os inconvenientes de cada unha das opcións posibles

Contidos

BC4 - Proxecto profesional persoal

C4.2 - Identificación de itinerarios formativos relacionados.

Obxectivos específicos

Valorar as distintas opcións formativas para acadar as competencias requiridas no posto de traballo desexado.

Resultados ou produtos

Decisións sobre o itinerario formativo.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	ELEXIMOS AS OPCIONES PROFESIONAIS DO MEU PERFIL	Analizáanse diferentes opcións: traballo por conta allea, por conta propia, traballo na administración e ventaxas e desvantaxas. Cada opción farase unha ficha con datos e reflexións conxuntas.	3

Criterios de avaliación

RA4 - Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias

CA4.2 - Analizáronse e seleccionáronse as opcións que máis se axusten aos seus perfís profesionais

Contidos BC3 - Itinerario académico e profesional C3.10 - Emprendedurismo: emprendemento e intraemprendemento. BC4 - Proxecto profesional persoal C4.8 - Avaliación das alternativas e da decisión tomada.
Obxectivos específicos Elexir a millor opción para o emprego.
Resultados ou produtos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	TOMA DE DECISIONS A PARTIR DOS MEUS GUSTOS	O alumno/a fixa o seu obxectivo, e cómo vai chegar a él para elo elabora un esquema. E ademáis engade un cronograma o tempo que vai invertir en acadar o obxectivo. A través de dúas fichas. Finalizamos cun test e sopa de conceptos.	2

Criterios de avaliación RA4 - Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias CA4.3 - Realízouse un proceso de toma de decisións identificando o itinerario académico e profesional persoal, a partir das súas preferencias profesionais, dos seus intereses e das súas metas, no marco dun proxecto profesional
Contidos BC1 - Autocoñecemento para a orientación profesional C1.4 - Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais. BC4 - Proxecto profesional persoal C4.1 - Análise dos intereses, as aptitudes e as motivacións persoais para a carreira profesional. C4.5 - Toma de decisións na orientación académica e profesional. C4.6 - Organización dunha conduta decisoria: que quero facer, que podo facer, onde o podo facer. C4.7 - Aspiracións e metas: definición do obxectivo que se queira conseguir.
Obxectivos específicos Analizar e seleccionar as opcións que mais se identifican cos seus perfís profesionais.

Resultados ou produtos

Plan de ruta para acadar as competencias necesarias e conseguir o emprego buscado.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacions: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

UD	Título da UD	Duración
5	BÚSQUEDA DE EMPLEO.	7

	Actividade	Descrición	Duración
1	BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Ficha de búsqueda de empleo.	1

Criterios de avaliación

RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral

CA5.1 - Analizouse a procura de emprego como un proceso

Contidos

BC5 - Proceso de inserción laboral

C5.1 - Fontes de procura de emprego. Información xeral para a procura activa de emprego e de alternativas.

C5.6 - Traballo por conta allea e por conta propia.

C5.9 - Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos profesionais: axudas e subvencións á creación de empresas.

Obxectivos específicos

Entender a búsqueda de empleo como un proceso.

Resultados ou produtos

Esquema dos primeiros pasos a seguir na búsqueda de empleo.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, presentacions: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
2	FONTES DE INFORMACIÓN.	Búsqueda na rede: servicios públicos de empleo (ficha da dirección da oficina de empleo e alta na oficina virtual) ETT (ficha de listado de ETT na cidade) Portales de empleo na rede entremos al menos en tres e buscamos blogs de recomendacions para a búsqueda de empleo. Vemos vídeo:" Aquí hay trabajo" TVE, cómo acceder as ofertas publicadas.	2

Criterios de avaliación

RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral

CA5.2 - Identificáronse as fontes de información de acceso ao emprego

Contidos

BC4 - Proxecto profesional persoal

C4.4 - Fontes de información.

BC5 - Proceso de inserción laboral

C5.2 - Oferta de traballo. Selección de ofertas e perfil da persoa candidata.

C5.5 - Ferramentas dixitais no proceso de procura de emprego.

C5.7 - Traballo na Administración pública.

Obxectivos específicos

Identificar as diferentes fontes de información de acceso o emprego.

Resultados ou produtos

Fichas con información sobre: servizos de emprego públicos, ETT, portales de emprego, blogs de emprego.

Recursos específicos

Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, portais de emprego, blogs de emprego..... presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
3	TECNICAS PARA ATOPAR EMPLEO.	Visualizamos un videocurriculum.	1

Criterios de avaliación

RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral

CA5.3 - Analizáronse as técnicas utilizadas para a procura de emprego por conta allea

Contidos

BC1 - Autocoñecemento para a orientación profesional

C1.5 - Pegada e reputación dixital. Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional.

BC5 - Proceso de inserción laboral

C5.8 - Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.

Obxectivos específicos

Aprender as distintas técnicas utilizadas para a búsqueda de emprego.

Resultados ou produtos Aprendemos a facer un videocurriculum.
Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, portais de emprego, blogs de emprego..... presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.

	Actividade	Descrición	Duración
4	FERRAMENTAS PARA BUSCAR EMPLEO.	Facemos un curriculum vitae Europass. Unha carta de presentación. Ficha de como afrontar unha entrevista de traballo e Role play de entrevistas. Sopa de letras de conceptos.	3

Criterios de avaliación RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral CA5.4 - Puxéronse en práctica as ferramentas que permitan unha procura de emprego óptima

Contidos BC5 - Proceso de inserción laboral C5.3 - Información sobre a elaboración e a presentación da carta de presentación e do currículo persoal: tipos e contido. C5.4 - Entrevista de traballo.

Obxectivos específicos Por en práctica as diferentes ferramentas que permiten unha búsqueda de emprego óptima. Analizar o proceso de selección de persoal dunha empresa.

Resultados ou produtos Curriculum vitae. Carta de presentación. Entrevistas de traballo. Esquemas e apuntamentos.

Recursos específicos Pantalla dixital, ordenador, rede: videos, portais de emprego, blogs de emprego..... presentacións: CANVA, P.P, fotocopias, libro de texto.
--

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Farase unha avaliación inicial para determinar o grao de coñecemento ou nivel de preparación de partida do alumnado. Para iso, nos primeiros días de clase, proporáselles aos alumnos e alumnas un cuestionario ou farase unha sesión de chuvia de ideas sobre as nocións básicas da materia, o profesor observará o grao de coñecemento sobre a materia. Esta avaliación inicial faise o principio do curso e cada vez que se empeze un módulo novo. Por outra banda, ao principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, un mes despois de iniciado o curso, o

profesor terá al menos unha proba escrita dos alumnos/as e o equipo docente celebraremos unha reunión de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a e cómo responde o primeiro mes de formación. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo. Así, en base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións metodolóxicas e organizativas.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1 UF MP3159_12	UD 2 UF MP3159_12	UD 3 UF MP3159_12	UD 4 UF MP3159_12	UD 5 UF MP3159_12	UD 1 UF MP3159_22	UD 2 UF MP3159_22
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	10	10	10	10	10
Lista de cotexo	0	0	0	10	0	30	40
Proba escrita	100	100	100	40	0	40	40
Táboa de observación	0	0	0	50	100	30	20

Unidade didáctica	UD 3 UF MP3159_22	UD 4 UF MP3159_22	UD 5 UF MP3159_22	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	10	100
Lista de cotexo	100	66	75	32
Proba escrita	0	0	0	42
Táboa de observación	0	34	25	26

Procedemento e criterios de cualificación:

A avaliación de cada unidade didáctica realizarase mediante probas escritas e/ou proxectos de aula, que incluírán fichas e traballos en grupo relacionados cos contidos e cos obxectivos de aprendizaxe da unidade.

Nas unidades didácticas que inclúan proba escrita, esta terá unha ponderación do 40 % da cualificación total, mentres que os proxectos (fichas e traballos) representarán o 60 % restante.

No caso de unidades baseadas exclusivamente en proxectos, estes ponderarán por igual entre si.

Durante a realización das probas escritas, non se permitirá ningún tipo de copia nin uso de material non autorizado. No caso de detectarse que un alumno ou alumna copia ou comete calquera práctica fraudulenta, a proba cualificarase automaticamente cun 0, sen prexuízo doutras medidas educativas que poidan adoptarse segundo a gravidade da situación.

Cada unidade didáctica (ou grupo de unidades, se é o caso) recibirá unha cualificación numérica entre 1 e 10.

Considérase aprobada a unidade cando o alumnado acade unha nota mínima de 5 puntos.

A cualificación trimestral calcularase como a media aritmética das notas obtidas nas diferentes probas e proxectos realizados durante o período correspondente. Para superar a avaliación trimestral será necesario acadar unha media mínima de 5 puntos.

A nota final do curso obterase como a media aritmética das tres avaliacións trimestrais, de maneira que cada trimestre contribúa por igual ao resultado final.

Procedemento e criterios de recuperación

No caso de que o alumnado non acade unha nota media de 5 puntos nas avaliacións trimestrais, establécese un procedemento de recuperación co obxectivo de permitirlle acadar as competencias básicas e mellorar a súa aprendizaxe.

Despois de cada avaliación trimestral, o alumnado con unidades ou temas cunha cualificación inferior a 5 deberá realizar unha proba de recuperación ou actividades específicas de reforzo, nas que se volverán avaliar os contidos e obxectivos non superados.

A superación da proba de recuperación permitirá obter unha cualificación máxima de 5 puntos, entendendo que o obxectivo principal é demostrar que se alcanzaron as aprendizaxes mínimas necesarias, non mellorar a nota obtida inicialmente.

Desta maneira, diferénciase claramente entre o alumnado que supera os contidos na avaliación ordinaria e aquel que precisa dunha segunda oportunidade.

Ao final do curso, realizarase unha recuperación final para os contidos pendentes das avaliacións non superadas, ofrecendo así ao alumnado unha última oportunidade para acadar a cualificación mínima e poder superar o módulo.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado que promocióne a segundo curso con módulos pendentes de primeiro disporá dun procedemento específico de seguimento e recuperación, co obxectivo de acadar as competencias e resultados de aprendizaxe non superados.

O profesorado responsable do módulo pendente establecerá un plan individualizado de traballo, que poderá incluír:

- Actividades de reforzo orientadas aos contidos non adquiridos.
- Tarefas prácticas e exercicios complementarios que permitan comprobar o progreso do alumnado.
- Sesións de tutoría ou atención personalizada para orientar o estudo e resolver dúbidas.

O seguimento realizarase de forma coordinada entre o profesorado de primeiro e segundo curso, garantindo a continuidade da aprendizaxe e o apoio necesario para a súa superación.

A avaliación do módulo pendente levarase a cabo mediante:

- A presentación das tarefas de reforzo e traballos propostos, e/ou
- A realización dunha proba final de recuperación, cuxa estrutura será semellante ás probas ordinarias realizadas no curso correspondente.

A cualificación máxima que poderá acadar o alumnado pola superación do módulo pendente será de 5 puntos, entendendo que o propósito fundamental é demostrar que se alcanzaron as aprendizaxes mínimas necesarias para obter a avaliación positiva do módulo.

Todas estas actuacións e o seguimento do alumnado con materias pendentes quedarán recollidos na programación anual do departamento e na memoria final, coa finalidade de documentar o proceso e mellorar a coordinación entre cursos.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que perda o dereito á avaliación continua deberá realizar unha proba extraordinaria de avaliación individual, de carácter escrito e/ou práctico, na que se incluírán todos os contidos e resultados de aprendizaxe do módulo profesional.

Esta proba ten como obxectivo garantir que o alumno ou alumna adquire os coñecementos esenciais e demostra o dominio das competencias profesionais básicas correspondentes ao módulo.

A estrutura e o formato desta proba serán semellantes ás probas realizadas durante o curso, tanto no tipo de exercicios como na distribución de apartados, de maneira que o alumnado poida recoñecer a dinámica e demostrar de forma realista o nivel de aprendizaxe acadado.

Ademais, deberá entregar traballos complementarios de investigación ou aplicación práctica, equivalentes aos realizados polo resto do grupo durante o curso, co fin de asegurar que alcanza un nivel de comprensión e profundización semellante e que é capaz de aplicar os coñecementos no contexto profesional propio do ciclo.

A cualificación final desta avaliación extraordinaria determinarase en función dos resultados obtidos na proba e nos traballos presentados, valorando tanto o grao de adquisición das competencias como a corrección e rigor na execución das tarefas.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Cada alumno ou alumna presenta características, intereses, ritmos de aprendizaxe e capacidades diferentes. Esta diversidade require unha resposta educativa flexible, adaptada ás necesidades concretas de cada estudante, co fin de garantir a aprendizaxe significativa e o desenvolvemento das súas competencias básicas e profesionais.

No grupo existen alumnos e alumnas con necesidades específicas de apoio educativo, derivadas de trastornos de aprendizaxe, dificultades de lectura, cálculo e escritura, trastornos de conduta e TDAH, así como alumnado con certificado de discapacidade.

Esta realidade implica a necesidade de aplicar medidas metodolóxicas, organizativas e avaliativas adaptadas, que favorezan a participación, a comprensión e o progreso de todo o alumnado.

Entre as medidas que se aplicarán destacan:

- Adaptación do ritmo e volume de traballo, ofrecendo máis tempo para completar tarefas ou probas cando sexa necesario.
- Instrucións claras e fragmentadas, combinando explicación oral e apoio visual ou escrito.
- Actividades graduadas e de dificultade progresiva, con apoio e supervisión individual cando se precise.
- Avaliación flexible, priorizando a comprensión e aplicación práctica dos contidos sobre a expresión escrita formal.
- Refuerzo positivo e control de conduta adaptado, buscando un clima de aula estable e motivador.
- Coordinación co equipo docente, co departamento de orientación e coas titorías, para o seguimento das medidas recollidas nos informes psicopedagóxicos ou plans individualizados.

Así mesmo, cando se detecte que un alumno ou alumna non responde globalmente aos obxectivos programados, poñeranse en marcha actividades específicas de reforzo educativo, tanto dentro da aula como de forma autónoma, segundo o previsto no punto 6.1, (recuperación de contidos).

Estas medidas pretenden garantir unha resposta inclusiva e equitativa, que permita a cada estudante avanzar desde as súas posibilidades reais e acadar o máximo desenvolvemento das súas competencias profesionais, persoais e sociais no marco da Formación Profesional Básica.

Todas estas medidas de reforzo e atención á diversidade serán revisadas e avaliadas periódicamente, en coordinación co departamento de orientación, co obxectivo de comprobar a súa eficacia, realizar axustes cando sexa necesario e garantir que cada alumno ou alumna progresa segundo as súas capacidades e necesidades.

8.1. Programación da educación en valores.

Na aula traballaranse de forma directa e transversal os seguintes valores e competencias sociais:

- Traballo en equipo: Fomentarase a colaboración, a responsabilidade compartida e a capacidade de cooperar para acadar obxectivos comúns.
- Lectura e colaboración co departamento de biblioteca: Promoverase o hábito lector como ferramenta de aprendizaxe e desenvolvemento persoal.
- Igualdade de trato e non discriminación: Conciencia igualitaria e respecto pola diversidade como base da convivencia.
- Dereitos humanos: Coñecemento e reflexión sobre os dereitos fundamentais, formando cidadáns responsables.
- Educación para a paz e convivencia pacífica: Desenvolvemento de habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a convivencia respectuosa.
- Benestar emocional e saúde: Fomento do autocoidado, a saúde física e mental e o benestar emocional.
- Crecemento sostible e protección do medio ambiente: Sensibilización sobre a responsabilidade ambiental e hábitos sostibles.
- Espírito emprendedor: Incentivo do pensamento innovador, proactivo e da iniciativa persoal e profesional.
- Identidade dixital e competencias dixitais: Comprensión da marca persoal, da identidade dixital e desenvolvemento de competencias tecnolóxicas.
- Habilidades comunicativas: Potenciación da expresión oral e escrita como ferramentas básicas para o desenvolvemento académico e profesional.

Estes valores serán traballados de forma práctica e motivadora a través de actividades en grupo, dinámicas colaborativas, exposicións e tarefas creativas, adaptadas ás características do alumnado, co fin de favorecer a comprensión, a participación activa e a aplicación real dos valores no día a día da aula.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

O alumnado participará nas actividades complementarias e extraordinarias organizadas polo departamento de FOL e en colaboración con outros departamentos, sempre que as condicións do grupo o permitan.

Tamén se fomentará a participación en proxectos e programas educativos externos, como Eduemprende, co fin de enriquecer a aprendizaxe, fomentar competencias transversais e promover a implicación activa do alumnado ao longo do curso.

Estas actividades serán planificadas e adaptadas ao grupo, garantindo a seguridade, o seguimento individualizado e a inclusión de todo o alumnado, respectando as necesidades específicas de aprendizaxe e a dinámica do grupo.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

No proceso de ensino-aprendizaxe resulta fundamental realizar un seguimento continuo da programación didáctica, co propósito de comprobar se os obxectivos e resultados de aprendizaxe se están a acadar segundo o previsto. No caso contrario, será necesario identificar as causas e aplicar medidas correctoras que permitan mellorar o desenvolvemento das sesións e a progresión do alumnado.

Para garantir este control, o Departamento reunirse-á cunha periodicidade mínima mensual, tal e como establece a normativa vixente, co obxectivo de analizar o grao de cumprimento da programación e valorar posibles axustes metodolóxicos, organizativos ou avaliativos.

Tras cada avaliación trimestral realizarase unha revisión máis exhaustiva baseada nos resultados académicos e nas observacións do profesorado.

Ao finalizar o curso, elaboraranse as conclusións do seguimento e avaliación da práctica docente, recollendo as desviacións detectadas, as medidas adoptadas e as propostas de mellora, que se incorporarán á memoria final do departamento.

As conclusións extraídas deste proceso servirán de base para a planificación e optimización da programación do curso seguinte, favorecendo unha mellora continua da práctica educativa no marco da Formación Profesional Básica.

11.1. Outros apartados.

1. Coordinación, transversalidade e motivación da asignatura.

Na materia Itinerario persoal para a Empleabilidade no ciclo de FP Básica, os contidos relacionaranse coas demais asignaturas do ciclo e coordinarase a impartición de temas comúns, co obxectivo de reforzar aprendizaxes compartidas. Ao mesmo tempo, perseguirase motivar ao alumnado adolescente, implicándoo activamente nas actividades e proxectos, fomentando o interese polo aprendizaxe continuo e a reflexión sobre a súa propia formación e futuro profesional.

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3064 - Lavado e cambios de forma do cabelo (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
6	175	50	210	210		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Godoy Ares, María Encarnación

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	3
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	9
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	19
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	19
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	22
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	22
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	22
8.1. Programación da educación en valores.	23
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	23
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	24
11.1. Outros apartados.	24

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación corresponde o módulo profesional Lavado e cambio de forma no cabelo, desenvolvendo o currículo de este módulo na Formación Profesional Básica de 1º Curso. DECRETO 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

Este módulo profesional é impartido no I.E.S. 12 de Outubro, Ourense onde o currículo se adapta a titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo tanto a especialización e polivalencia, e posibilita unha inserción laboral inmediata e unha proxección profesional futura.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Observación do cabelo e coiro cabeludo	Observación do estado do coiro cabeludo e do cabelo, e recoñecemento das alteracións máis salientables	10	20
2	Preparación do equipamento e útiles	Preparación de equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	10	40
3	Hixiene e acondicionamento capilar	Lavado e acondicionamento do cabelo, tendo en conta as súas características	30	40
4	Cambios de forma temporais	Cambio da forma do cabelo de xeito temporal, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio temporal seleccionadas e o efecto final	25	60
5	Cambios de forma permanente	Cambio da forma do cabelo de xeito permanente, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio permanente seleccionadas e o efecto final	25	50

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Observación do cabelo e coiro cabeludo	20

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Observa o estado do coiro cabeludo e do cabelo, e recoñece as alteracións máis salientables		
CA1.1 - Describiuse a estrutura da pel	PE	10
CA1.2 - Explicouse a estrutura e os tipos de cabelo	PE	20
CA1.3 - Determinouse o tipo e o estado do coiro cabeludo	PE	20

Criterios de avaliación	IA	%
CA1.4 - Describíronse as alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo	PE	10
CA1.5 - Acomodouse a clientela tendo en conta as posicións anatómicas máis idóneas para o proceso	LC	10
CA1.6 - Identificáronse as pautas para realizar a observación do cabelo e do coiro cabeludo	PE	10
CA1.7 - Realizouse, baixo a supervisión do persoal técnico responsable, o estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo, expuxéronse os seus resultados con discreción e identificáronse os cosméticos necesarios	LC	10
CA1.8 - Identificáronse os compoñentes que constitúen a sucidade do cabelo e do coiro cabeludo	PE	5
CA1.9 - Realizouse o proceso de análise coa discreción requirida, respectando a confidencialidade	LC	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Observación do cabelo e do coiro cabeludo
Pel.
Coiro cabeludo.
Pelo: función, concepto, características e clasificación.
Cabelo: estrutura, características e clasificación.
Alteracións máis frecuentes do coiro cabeludo e do cabelo.
Sucidade do cabelo e do coiro cabeludo.
Técnicas de observación do cabelo e do coiro cabeludo.
Técnicas de análise.
Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.

UD	Título da UD	Duración
2	Preparación do equipamento e útiles	40

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Prepara equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma, e reconece as súas características e as súas aplicacións		

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.1 - Descríbóronse os equipamentos e os accesorios necesarios para realizar o proceso de hixiene capilar	PE	10
CA2.2 - Preparouse a zona de traballo en condicións de hixiene, para a realización do servizo de hixiene capilar	TO	10
CA2.3 - Clasificáronse os utensilios e os accesorios para realizar un cambio de forma temporal ou permanente en función do tipo de cabelo e do resultado desexado	TO	10
CA2.4 - Identificáronse as clases de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente	PE	10
CA2.5 - Calculouse o grao de dificultade asociado ao traballo que se vaia realizar e estimouse o tempo de execución da montaxe, coa axuda da persoa responsable	LC	10
CA2.6 - Clasificáronse os aparellos utilizados como fontes de calor nas técnicas para o cambio de forma do cabelo, e indicouse o seu modo de utilización e hixienización	PE	10
CA2.7 - Descríbóronse as deterioracións que se poden presentar nos utensilios e nos accesorios e que poidan orixinar deficiencias no resultado final	PE	10
CA2.8 - Colaborouse co persoal técnico responsable na detección das anomalías que poden presentar os aparellos e que poidan causar riscos para o/a cliente/a ou para o/a profesional	LC	10
CA2.9 - Colaborouse co persoal técnico responsable na elección dos utensilios máis adecuados para o proceso técnico que se vaia realizar	LC	10
CA2.10 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Preparación de equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma
Descrición dos equipamentos e dos accesorios requiridos no proceso de hixiene capilar e preparación da zona de traballo. Criterios de selección.
Clasificación de equipamentos, utensilios e accesorios empregados nos cambios de forma temporal e permanente. Criterios de selección. Mantemento e deterioracións.
Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios para cambios de forma temporal e permanente.
Preparación da área de traballo.
Medidas de seguridade aplicables.
Clasificación de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente.
Montaxes: graos de dificultade e tempos de execución.
Aparellos de calor: técnicas, modo de uso, mantemento e hixienización.

UD	Título da UD	Duración
3	Hixiene e acondicionamento capilar	40

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Lava ou acondiciona o cabelo, tendo en conta as súas características		
CA3.1 - Describíronse de xeito básico a composición e o mecanismo de actuación dun xampú e dun acondicionador capilar	PE	10
CA3.2 - Axudouse ao persoal técnico responsable na selección dos cosméticos que cumpra empregar no lavado e no acondicionamento do cabelo, tendo en conta o tipo de cabelo, o estado do coiro cabeludo e o servizo que se vaia realizar	LC	10
CA3.3 - Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de hixiene capilar	TO	10
CA3.4 - Coidouse a súa posición anatómica e a do/da profesional para a aplicación das técnicas de hixiene capilar	TO	5
CA3.5 - Comprobase que o cabelo e o coiro cabeludo queden mollados antes da aplicación de xampú	LC	10
CA3.6 - Aplicáronse os cosméticos de hixiene e acondicionamento, e realizáronse as manobras pertinentes coa intensidade e os ritmos adecuados	LC	10
CA3.7 - Asegurouse a eliminación dos cosméticos aplicados	TO	10
CA3.8 - Reflectíronse na ficha do/da cliente/a e na de servizo os produtos cosméticos utilizados, seguindo as indicacións do persoal técnico	LC	5
CA3.9 - Empregáronse os equipamentos de protección individual	TO	10
CA3.10 - Adaptouse o proceso de hixiene capilar aos cambios de forma temporal e permanente do cabelo	LC	5
CA3.11 - Detectáronse e describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar	PE	5
CA3.12 - Aplicáronse as especificacións de seguridade requiridas	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Lavado e acondicionamento do cabelo
Cosméticos para a hixiene do cabelo e do coiro cabeludo.
Cosméticos para o acondicionamento do cabelo.

Contidos
Criterios para a selección dun xampú e un acondicionador,
Normas e equipamentos de preparación e protección da clientela e do persoal profesional para a realización do proceso de hixiene e acondicionamento capilar.
Posicións anatómicas adecuadas para a clientela e para o persoal profesional ao aplicar técnicas de hixiene e acondicionamento capilar.
Técnica de hixiene capilar para procesos de cambio de forma do cabelo. Pautas para adaptar a técnica de hixiene aos procesos de cambio de forma temporal e permanente.
Técnica de acondicionamento capilar.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Avaliación da calidade do servizo e grao de satisfacción da clientela.
Medidas de seguridade aplicables.

UD	Título da UD	Duración
4	Cambios de forma temporais	60

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Cambia a forma do cabelo de xeito temporal, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio temporal seleccionadas e o efecto final		
CA4.1 - Identifícanse as modificacións que se orixinan no cabelo durante o proceso de cambio temporal	PE	10
CA4.2 - Enumeráronse os procedementos físicos implicados na modificación da forma do cabelo de maneira temporal	PE	10
CA4.3 - Describíronse os cosméticos que facilitan e manteñen o peiteado, a súa composición básica e a súa forma de actuar	PE	10
CA4.4 - Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de cambio temporal do cabelo	TO	10
CA4.5 - Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na elección da técnica de cambio de forma, en función do tipo de peiteado que se vaia realizar, as características e a lonxitude do cabelo, así como os equipamentos necesarios para a executar	LC	10
CA4.6 - Elixíuse o tipo e o tamaño de molde ou accesorio necesario para realizar o cambio de forma, seguindo as indicacións do persoal técnico	TO	10
CA4.7 - Prestóuselle axuda ao persoal técnico responsable na elección e na aplicación do cosmético fixador con anterioridade á realización da marcaxe	TO	5
CA4.8 - Colocáronse os accesorios e/ou os moldes en función do resultado pretendido, adaptando perfectamente o talo capilar e seguindo as direccións correctas, en función do longo do cabelo e do estilo do peiteado	TO	10
CA4.9 - Controlouse o tempo de exposición requirido no proceso de secado	LC	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA4.10 - Adaptouse a temperatura e a distancia do secador de man ao tipo de cabelo e ao grao de humidade	TO	10
CA4.11 - Describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Cambios no cabelo de forma temporal
Fundamento dos cambios temporais da forma do cabelo.
Procedementos físicos utilizados para os cambios de forma temporal.
Cosméticos utilizados para os cambios de forma temporal. Criterios de selección.
Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.
Execución técnica dos cambios de forma temporal.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Deficiencias na calidade do servizo: causas.

UD	Título da UD	Duración
5	Cambios de forma permanente	50

Criterios de avaliación	IA	%
RA5 - Cambia a forma do cabelo de xeito permanente, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio permanente seleccionadas e o efecto final		
CA5.1 - Describíronse as fases dun cambio de forma permanente e as modificacións asociadas	PE	10
CA5.2 - Identificáronse os cosméticos que se empregan en cada fase, a súa relación co tipo de cabelo e a súa forma de utilización	PE	10
CA5.3 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene	LC	10
CA5.4 - Preparouse o/a cliente/a e aplicáronse os produtos necesarios para a protección da pel	LC	10
CA5.5 - Prestouse axuda na elección do tipo e do tamaño de molde máis adecuado para o cambio de forma permanente que se pretenda realizar e colocáronse con habilidade e destreza na dirección indicada	TO	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA5.6 - Asistiuse o persoal técnico responsable na aplicación dos cosméticos seleccionados, controlando o proceso e o tempo de exposición	LC	10
CA5.7 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a ficha de servizo	LC	10
CA5.8 - Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza	TO	10
CA5.9 - Recolleuse e almacenouse todo o material logo de rematado o proceso realizado	TO	10
CA5.10 - Avaliouse a satisfacción da clientela co resultado do cambio de forma do cabelo, formulando as preguntas tipo	LC	5
CA5.11 - Descríbíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC5 - Cambios no cabelo de forma permanente
Fundamento dos cambios permanentes da forma do cabelo: fases e efectos producidos.
Cosméticos utilizados para os cambios de forma permanente: tipos e mecanismo de acción. Pautas para a súa correcta selección, conservación, manipulación e aplicación.
Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.
Execución técnica dos cambios de forma permanente.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
Deficiencias na calidade do servizo: causas.
Área de traballo: orde e limpeza.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Observación do cabelo e coiro cabeludo	20

	Actividade	Descrición	Duración
1	Análise do cabelo e coiro cabeludo	Análise e identificación das alteracións e acomodación do cliente.	20
Criterios de avaliación RA1 - Observa o estado do coiro cabeludo e do cabelo, e reconece as alteracións máis salientables CA1.1 - Describiuse a estrutura da pel CA1.2 - Explicouse a estrutura e os tipos de cabelo CA1.3 - Determinouse o tipo e o estado do coiro cabeludo CA1.4 - Describíronse as alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo CA1.5 - Acomodouse a clientela tendo en conta as posicións anatómicas máis idóneas para o proceso CA1.6 - Identificáronse as pautas para realizar a observación do cabelo e do coiro cabeludo CA1.7 - Realizouse, baixo a supervisión do persoal técnico responsable, o estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo, expuxéronse os seus resultados con discreción e identificáronse os cosméticos necesarios CA1.8 - Identificáronse os compoñentes que constitúen a sucidade do cabelo e do coiro cabeludo CA1.9 - Realizouse o proceso de análise coa discreción requirida, respectando a confidencialidade			
Contidos BC1 - Observación do cabelo e do coiro cabeludo C1.1 - Pel. C1.2 - Coiro cabeludo. C1.3 - Pelo: función, concepto, características e clasificación. C1.4 - Cabelo: estrutura, características e clasificación. C1.5 - Alteracións máis frecuentes do coiro cabeludo e do cabelo. C1.6 - Sucidade do cabelo e do coiro cabeludo. C1.7 - Técnicas de observación do cabelo e do coiro cabeludo. C1.8 - Técnicas de análise. C1.9 - Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.			
Obxectivos específicos Coñemento do coiro cabeludo e cabelo e preparación de equipos e útiles			
Resultados ou produtos Fichas técnicas cumplimentadas, análises realizadas e técnicas de observación executadas			
Recursos específicos Libros de texto, láminas e modelos, lupa, microcámara, Aula virtual			



UD	Título da UD	Duración
2	Preparación do equipamento e útiles	40

	Actividade	Descrición	Duración
1	Preparación do equipamento e útiles	Preparación da zona de traballo, uteis e criterios de selección.	40

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma, e reconece as súas características e as súas aplicacións

CA2.1 - Descríbíronse os equipamentos e os accesorios necesarios para realizar o proceso de hixiene capilar

CA2.2 - Preparouse a zona de traballo en condicións de hixiene, para a realización do servizo de hixiene capilar

CA2.3 - Clasificáronse os utensilios e os accesorios para realizar un cambio de forma temporal ou permanente en función do tipo de cabelo e do resultado desexado

CA2.4 - Identificáronse as clases de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente

CA2.5 - Calculouse o grao de dificultade asociado ao traballo que se vaia realizar e estimouse o tempo de execución da montaxe, coa axuda da persoa responsable

CA2.6 - Clasificáronse os aparellos utilizados como fontes de calor nas técnicas para o cambio de forma do cabelo, e indicouse o seu modo de utilización e hixienización

CA2.7 - Descríbíronse as deterioracións que se poden presentar nos utensilios e nos accesorios e que poidan orixinar deficiencias no resultado final

CA2.8 - Colaborouse co persoal técnico responsable na detección das anomalías que poden presentar os aparellos e que poidan causar riscos para o/a cliente/a ou para o/a profesional

CA2.9 - Colaborouse co persoal técnico responsable na elección dos utensilios máis adecuados para o proceso técnico que se vaia realizar

CA2.10 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas

Contidos

BC2 - Preparación de equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma

C2.1 - Descrición dos equipamentos e dos accesorios requiridos no proceso de hixiene capilar e preparación da zona de traballo. Criterios de selección.

C2.2 - Clasificación de equipamentos, utensilios e accesorios empregados nos cambios de forma temporal e permanente. Criterios de selección. Mantemento e deterioracións.

C2.3 - Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios para cambios de forma temporal e permanente.

C2.4 - Preparación da área de traballo.

C2.5 - Medidas de seguridade aplicables.

C2.6 - Clasificación de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente.

C2.7 - Montaxes: graos de dificultade e tempos de execución.

C2.8 - Aparellos de calor: técnicas, modo de uso, mantemento e hixienización.

Obxectivos específicos

Adoptar os criterios de selección dos útiles e accesorios en condicións óptimas de hixiene e estado para o seu 1
Preparación e hixienización de utensilios coma accesorios e equipamentos. 20,0 emprego no cambio de forma
tempora

Resultados ou produtos

Selección axeitada de útiles, accesorios e equipamentos para

Recursos específicos

Mobiliario, accesorios, útiles e aparellos eléctricos da aula taller. Libros e revistas.

UD	Título da UD	Duración
3	Hixiene e acondicionamento capilar	40

	Actividade	Descrición	Duración
1	Hixiene e acondicionamento capilar	Procedimentos de hixiene e acondicionamento capilar, fases, aplicación e medios técnicos. Calidade dos procesos	40

Criterios de avaliación

RA3 - Lava ou acondiciona o cabelo, tendo en conta as súas características

CA3.1 - Describíronse de xeito básico a composición e o mecanismo de actuación dun xampú e dun acondicionador capilar

CA3.2 - Axudouse ao persoal técnico responsable na selección dos cosméticos que cumpra empregar no lavado e no acondicionamento do cabelo, tendo en conta o tipo de cabelo, o estado do coiro cabeludo e o servizo que se vaia realizar

CA3.3 - Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de hixiene capilar

CA3.4 - Coidouse a súa posición anatómica e a do/da profesional para a aplicación das técnicas de hixiene capilar

CA3.5 - Comprobouse que o cabelo e o coiro cabeludo queden mollados antes da aplicación de xampú

CA3.6 - Aplicáronse os cosméticos de hixiene e acondicionamento, e realizáronse as manobras pertinentes coa intensidade e os ritmos adecuados

CA3.7 - Asegurouse a eliminación dos cosméticos aplicados

CA3.8 - Reflectíronse na ficha do/da cliente/a e na de servizo os produtos cosméticos utilizados, seguindo as indicacións do persoal técnico

CA3.9 - Empregáronse os equipamentos de protección individual

CA3.10 - Adaptouse o proceso de hixiene capilar aos cambios de forma temporal e permanente do cabelo

CA3.11 - Detectáronse e describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

CA3.12 - Aplicáronse as especificacións de seguridade requiridas

Contidos

BC3 - Lavado e acondicionamento do cabelo

C3.1 - Cosméticos para a hixiene do cabelo e do coiro cabeludo.

C3.2 - Cosméticos para o acondicionamento do cabelo.

C3.3 - Criterios para a selección dun xampú e un acondicionador,

C3.4 - Normas e equipamentos de preparación e protección da clientela e do persoal profesional para a realización do proceso de hixiene e acondicionamento capilar.

C3.5 - Posicións anatómicas adecuadas para a clientela e para o persoal profesional ao aplicar técnicas de hixiene e acondicionamento capilar.

C3.6 - Técnica de hixiene capilar para procesos de cambio de forma do cabelo. Pautas para adaptar a técnica de

hixiene aos procesos de cambio de forma temporal e permanente.

C3.7 - Técnica de acondicionamento capilar.

C3.8 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C3.9 - Avaliación da calidade do servizo e grao de satisfacción da clientela.

C3.10 - Medidas de seguridade aplicables.

Obxectivos específicos

Pautas previas o proceso, pautas durante o proceso, proceso básico de hixiene, proceso específico (cambios de forma permanente)

Resultados ou produtos

Hixiene capilar axeita a cada proceso

Recursos específicos

Mobiliario e produtos cosméticos na aula taller. Libros e revistas. uniforme, lencería e útiles

UD	Título da UD	Duración
4	Cambios de forma temporais	60

	Actividade	Descrición	Duración
1	Cambios de forma temporais	Fundamento científico, criterios de selección e execución técnicas dos diferentes tipos de montaxes en función dos resultados requeridos	60

Criterios de avaliación

RA4 - Cambia a forma do cabelo de xeito temporal, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio temporal seleccionadas e o efecto final

CA4.1 - Identifícanse as modificacións que se orixinan no cabelo durante o proceso de cambio temporal

CA4.2 - Enumeráronse os procedementos físicos implicados na modificación da forma do cabelo de maneira temporal

CA4.3 - Describíronse os cosméticos que facilitan e manteñen o peiteado, a súa composición básica e a súa forma de actuar

CA4.4 - Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de cambio temporal do cabelo

CA4.5 - Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na elección da técnica de cambio de forma, en función do tipo de peiteado que se vaia realizar, as características e a lonxitude do cabelo, así como os equipamentos necesarios para a executar

CA4.6 - Elixíuse o tipo e o tamaño de molde ou accesorio necesario para realizar o cambio de forma, seguindo as indicacións do persoal técnico

CA4.7 - Prestóuselle axuda ao persoal técnico responsable na elección e na aplicación do cosmético fixador con anterioridade á realización da marcaxe

CA4.8 - Colocáronse os accesorios e/ou os moldes en función do resultado pretendido, adaptando perfectamente o talo capilar e seguindo as direccións correctas, en función do longo do cabelo e do estilo do peiteado

CA4.9 - Controlouse o tempo de exposición requirido no proceso de secado

CA4.10 - Adaptouse a temperatura e a distancia do secador de man ao tipo de cabelo e ao grao de humidade

CA4.11 - Describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

Contidos

BC4 - Cambios no cabelo de forma temporal

C4.1 - Fundamento dos cambios temporais da forma do cabelo.

C4.2 - Procedementos físicos utilizados para os cambios de forma temporal.

C4.3 - Cosméticos utilizados para os cambios de forma temporal. Criterios de selección.

C4.4 - Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.

C4.5 - Execución técnica dos cambios de forma temporal.

C4.6 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

C4.7 - Deficiencias na calidade do servizo: causas.

Obxectivos específicos

Realizar montaxes de tubos empregando correctamente os aparellos e conseguir cambios de forma no cabelo de forma temporal.

Resultados ou produtos

Montaxes diversas de cambios de forma temporal, manexando moldes, aparellos e útiles

Recursos específicos

Planchas do cabelo, tenacillas, cónicas e tubos diversos. Aparellos para secar o cabelo e distinta cosmética.

UD	Título da UD	Duración
5	Cambios de forma permanente	50

	Actividade	Descrición	Duración
1	Montaje y métodos de ondulación e alisado permanente	Tipos de montajes según resultados requeridos; métodos de ondulación e alisado de permanente. Fases e criterios de selección de cosméticos e moldes.	50

Criterios de avaliación

RA5 - Cambia a forma do cabelo de xeito permanente, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio permanente seleccionadas e o efecto final

CA5.1 - Describíronse as fases dun cambio de forma permanente e as modificacións asociadas

CA5.2 - Identificáronse os cosméticos que se empregan en cada fase, a súa relación co tipo de cabelo e a súa forma de utilización

CA5.3 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA5.4 - Preparouse o/a cliente/a e aplicáronse os produtos necesarios para a protección da pel

CA5.5 - Prestouse axuda na elección do tipo e do tamaño de molde máis adecuado para o cambio de forma permanente que se pretenda realizar e colocáronse con habilidade e destreza na dirección indicada

CA5.6 - Asistiuse o persoal técnico responsable na aplicación dos cosméticos seleccionados, controlando o proceso e o tempo de exposición

CA5.7 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a ficha de servizo

CA5.8 - Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza

CA5.9 - Recolleuse e almacenouse todo o material logo de rematado o proceso realizado

CA5.10 - Avaliouse a satisfacción da clientela co resultado do cambio de forma do cabelo, formulando as preguntas tipo

CA5.11 - Describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

Contidos

BC5 - Cambios no cabelo de forma permanente

C5.1 - Fundamento dos cambios permanentes da forma do cabelo: fases e efectos producidos.

C5.2 - Cosméticos utilizados para os cambios de forma permanente: tipos e mecanismo de acción. Pautas para a súa correcta selección, conservación, manipulación e aplicación.

C5.3 - Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.

C5.4 - Execución técnica dos cambios de forma permanente.

C5.5 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C5.6 - Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

C5.7 - Deficiencias na calidade do servizo: causas.

C5.8 - Área de traballo: orde e limpeza.

Obxectivos específicos

Realizar cambios de forma permanente no cabelo, alisamento e rizado do cabelo

Resultados ou produtos

Montaxes de ondulación diversos e alisamento aplicando diferentes técnicas

Recursos específicos

Bigudís variados, cosméticos, útiles e aparellos precisos.

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Para que a aprendizaxe sexa realmente construtiva é imprescindible detectar as ideas previas acercados conceptos a estudar (avaliación inicial). Para iso, antes de iniciar cada bloque temático, realizarase algunha actividade de detección destes preconceitos. Só despois de coñecer as carencias educativas dos alumnos, poderemos corrixilas, co propósito de modificar os esquemas mentais que sostiñan as teorías erróneas iniciais. O mellor xeito de facelo, será provocar nos alumnos un conflito cognitivo, é dicir, expoñerlles algunha situación que evidencie a falsidade das súas hipóteses, para así crear a necesidade de cambiar os conceptos antigos por outros máis adecuados.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	30	25	25	100
Lista de cotexo	25	40	40	25	45	36
Proba escrita	75	40	25	30	30	34
Táboa de observación	0	20	35	45	25	30

Procedemento e criterios de cualificación:

Realizaranse probas específicas en cada avaliación, tendo en conta o indicado . Axustar avaliación, con respecto aos criterios de avaliación:

- Probas escritas para os criterios nos que así se especifica
- Probas prácticas: para os criterios onde se indica lista de cotexo, supostos prácticos e taboa de observación
- Traballos feitos na aula ou fóra do horario lectivo: esquemas, clasificacións, presentacións, exercicios, traballos prácticos da clase, etc.

O/a alumno/a deberá realizar obrigatoriamente tódalas probas escritas e prácticas, e traballos para obter a unha avaliación positiva.

A cualificación calcularase:

- Probas escritas: 30%
- Probas prácticas: 70% e que estarán recollidas no caderno do profesor

A nota media de cada avaliación sairá da suma (da media) acadada nas probas referidas multiplicado polo porcentaxe aplicado, sendo un 5 a nota mínima para poder facer media. Acadarase a avaliación positiva con unha nota igual ou superior a 5.

Mínimos exixibles

CA1.1 Describiuse a estrutura da pel

CA1.2 Explicouse a estrutura e os tipos de cabelo

CA1.3 Determinouse o tipo e o estado do coiro cabeludo

CA1.4 Describíronse as alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo

CA1.5 Acomodouse a clientela tendo en conta as posicións anatómicas máis idóneas para o proceso

CA1.7 Realizouse, baixo a supervisión do persoal técnico responsable, o estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo, expuxéronse os seus resultados con discreción e identificáronse os cosméticos necesarios

CA1.8 Identificáronse os compoñentes que constitúen a sucidade do cabelo e do coiro cabeludo

CA2.1 Describíronse os equipamentos e os accesorios necesarios para realizar o proceso de hixiene capilar

CA2.2 Preparouse a zona de traballo en condicións de hixiene, para a realización do servizo de hixiene capilar

CA2.3 Clasificáronse os utensilios e os accesorios para realizar un cambio de forma temporal ou permanente en función do tipo de cabelo e do resultado desexado

CA2.4 Identificáronse as clases de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente

CA2.5 Calculouse o grao de dificultade asociado ao traballo que se vaia realizar e estimouse o tempo de execución da montaxe, coa axuda da persoa responsable

CA2.6 Clasificáronse os aparellos utilizados como fontes de calor nas técnicas para o cambio de forma do cabelo, e indicouse o seu modo de utilización e hixienización

CA2.7 Describíronse as deterioracións que se poden presentar nos utensilios e nos accesorios e que poidan orixinar deficiencias no resultado final

CA2.8 Colaborouse co persoal técnico responsable na detección das anomalías que poden presentar os aparellos e que poidan causar riscos para o/a cliente/a ou para o/a profesional

CA2.9 Colaborouse co persoal técnico responsable na elección dos utensilios máis adecuados para o proceso técnico que se vaia realizar

CA2.10 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas

CA3.1 Describíronse de xeito básico a composición e o mecanismo de actuación dun xampú e dun acondicionador capilar

CA3.2 Axudouse ao persoal técnico responsable na selección dos cosméticos que cumpra empregar no lavado e no acondicionamento do cabelo, tendo en conta o tipo de cabelo, o estado do coiro cabeludo e o servizo que se vaia realizar

CA3.3 Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de hixiene capilar

CA3.4 Coidouse a súa posición anatómica e a do/da profesional para a aplicación das técnicas de hixiene capilar

CA3.5 Comprobase que o cabelo e o coiro cabeludo queden mollados antes da aplicación de xampú

CA3.6 Aplicáronse os cosméticos de hixiene e acondicionamento, e realizáronse as manobras pertinentes coa intensidade e os ritmos adecuados

CA3.7 Asegurouse a eliminación dos cosméticos aplicados

CA3.8 Reflectíronse na ficha do/da cliente/a e na de servizo os produtos cosméticos utilizados, seguindo as indicacións do persoal técnico

CA3.9 Empregáronse os equipamentos de protección individual

CA3.10 Adaptouse o proceso de hixiene capilar aos cambios de forma temporal e permanente do cabelo

CA3.11 Detectáronse e describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

CA3.12 Aplicáronse as especificacións de seguridade requiridas

CA4.1 Identificáronse as modificacións que se orixinan no cabelo durante o proceso de cambio temporal

CA4.2 Enumeráronse os procedementos físicos implicados na modificación da forma do cabelo de maneira temporal

CA4.3 Describíronse os cosméticos que facilitan e manteñen o peiteado, a súa composición básica e a súa forma de

actuar

CA4.4 Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de cambio temporal do cabelo

CA4.5 Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na elección da técnica de cambio de forma, en función do tipo de peiteado que se vaia realizar, as características e a lonxitude do cabelo, así como os equipamentos necesarios para a executar

CA4.6 Elixíuse o tipo e o tamaño de molde ou accesorio necesario para realizar o cambio de forma, seguindo as indicacións do persoal técnico

CA4.7 Prestóuselle axuda ao persoal técnico responsable na elección e na aplicación do cosmético fixador con anterioridade á realización da marcaxe

CA4.8 Colocáronse os accesorios e/ou os moldes en función do resultado pretendido, adaptando perfectamente o talo capilar e seguindo as direccións correctas, en función do longo do cabelo e do estilo do peiteado

CA4.9 Controlouse o tempo de exposición requirido no proceso de secado

CA4.10 Adaptouse a temperatura e a distancia do secador de man ao tipo de cabelo e ao grao de humidade

CA5.1 Descríbironse as fases dun cambio de forma permanente e as modificacións asociadas

CA5.2 Identificáronse os cosméticos que se empregan en cada fase, a súa relación co tipo de cabelo e a súa forma de utilización

CA5.3 Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA5.4 Preparouse o/a cliente/a e aplicáronse os produtos necesarios para a protección da pel

CA5.5 Prestouse axuda na elección do tipo e do tamaño de molde máis adecuado para o cambio de forma permanente que se pretenda realizar e colocáronse con habilidade e destreza na dirección indicada

CA5.7 Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a ficha de servizo

CA5.8 Mántívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza

CA5.9 Recolleuse e almacenouse todo o material logo de rematado o proceso realizado

O alumnado traerá: o seu material persoal e profesional, indumentaria axeitada que se indicará ao inicio do curso, e o longo do mesmo si fose necesario

En caso de non cumprirse isto non poderá realizar as actividades programadas segundo o caso, e indicánselle outras actividades que deberá realizar.

- A/o profesor/a poderá requirir a realización por escrito das probas prácticas previamente a súa execución. A profesora indicará o procedemento a seguir en cada caso, e estas poderán incluír: fases, secuenciación, medios materiais e cosméticos, tempos, etc, dos procesos, así como a súa xustificación, neste caso de xeito escrito ou oral durante o desenvolvemento do proceso.

Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicánselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualificarase a proba ou traballo práctico con un cero. Isto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

Segundo a Orde do DOG nº 136 do 15-7-2011 aplicárase o seguinte:

. O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua no módulo será do 10 % , sen xustificar, ou 20% , xustificadas e sen xustificar, respecto da súa duración total, tal e como está establecido e recollido no NOFC

Procedemento e criterios de recuperación

Realizarase un plan de actividades sobre os contidos, sobre os que se desenvolverán as actividades programadas en cada unidade didáctica. O alumno deberá facer:

- Realización de supostos e casos prácticos nos que aplicarán os contidos segundo a proposta do profesor
- Execución sobre manequís ou modelos reais, os modelos reais deberá traer o alumno, versarán 8 de casos prácticos nos que desenvolva os contidos que así o requiran, segundo proposta da profesora.
- Esquematizar e explicar os contidos das unidades didácticas.

- Realizar as probas escritas, test, prácticas, propostas polo profesor como constan no apartado referente á avaliación

O alumno traballará ditas actividades na aula- taller nas horas destinadas á recuperación e elaborará pola súa conta traballos escritos correspondente a cada unidade didáctica programados pola profesora.

Para a realización das probas e casos prácticos deberá traer modelos masculinos con pelo natural, así como útiles, lenzaria, etc. de uso individual ou persoal, indicados o inicio e longo do curso e de un só uso

necesario para o correcto desenvolvemento das prácticas e probas que programe a profesora sobre os contidos.

A avaliación farase tendo en conta os criterios de avaliación expostos na programación.

A cualificación farase tendo en conta:

- Probas escritas: 30%
- Probas prácticas: 70%.

Para obter a calificación positiva (igual ou superior a 5) farase a media das notas das actividades referidas nos

apartados anteriores, sendo imprescindible que para facer media a actividade acade mínimo o 4, caso contrario debe repetirse.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

A avaliación da propia práctica docente constitúe unha estratexia crave para mellorar a calidade do proceso de Ensino-Aprendizaxe, ao identificar as carencias ou necesidades docentes para a súa solución. Nesta programación farase de forma reflexiva e continua: ao final de cada UD mediante un test de avaliación do ensino docente que o alumnado contesta de forma anónima, mediante o seguimento mensual da programación na plataforma dixital e na memoria do módulo

Para esta avaliación seguiranse os seguintes criterios:

1º Adecuación de obxectivos educativos ás características dos/ás alumnos/ás;

2º Validez da secuenciación, organización e temporización de obxectivos, contidos e criterios de avaliación;

3º Idoneidade e efectividade das decisións metodolóxicas: organización da aula, nivel de interacción do alumnado, clima comunicativo, recursos empregados;

4º Validez de estratexias de avaliación e promoción en relación cos criterios;

5º Pertinencia e adecuación das medidas de atención á diversidade para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE);

6º Coordinación e relacións dos docentes.

Esta avaliación realízase cos seguintes instrumentos: Seguimento da programación na aplicación informática e memoria do módulo, caderno da profesora.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado que perdese o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente. O devandito alumnado non terá dereito a realizar para eses módulos as correspondentes actividades de recuperación ás que se refiren os artigos 29.3, 31.4 e 34.3 da Orde do 12 de xullo de 2011.

Avaliarase segundo os criterios de avaliación expostos na programación.

A cualificación farase tendo en conta:

- Probas escritas e outros: 30%

- Probas prácticas: 70%

En ningún caso se poderá obter calificación positiva (igual ou superior a 5) se en cada un dos apartados anteriores, non acada a media correspondente a cada un destes apartados. Neste caso a nota máxima será 4. A avaliación será positiva se o alumno acada ou supera a nota de 5.

Presentarse a unha proba final que recolla todos os criterios de avaliación de cada unha das unidades. (Para superar o módulo necesitarase un mínimo 5 puntos sobre 10).

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

Para o caso do alumnado que teña necesidades educativas especiais e tal como indica o Artigo 61 do Decreto 114, do 1 de Xullo, respectarase o establecido na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, polo que cada caso será analizado particularmente, establecendo as flexibilizacións e apoios oportunos para garantir que se cumpren os mínimos fixados no apartado.

Se fose preciso aplicaranse outras medidas de atención en función das necesidades educativas concretas que presente o alumnado. Entre outras estas poden ser:

- Presentación de conceptos, procesos e procedementos dun xeito máis secuenciado ou partindo de algo máis xeral ou amplo será el o que deberá secuenciarlo

- Atención individualizada adicándolle máis tempo e adaptado ó ritmo do alumno

- Proposta de actividades de diversa dificultade, segundo progrese o alumno
- Grupos de traballo heteroxéneos para mellorar a motivación

8.1. Programación da educación en valores.

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está íntimamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe a formación no amplo concepto da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do/a alumno/a no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes Criterios de Avaliación (CA):

- Puntualidade no inicio e remate das tarefas.
- Asistiuse con puntualidade ás clases.
- Cumpríronse os tempos fixados para a realización das tarefas encomendadas.
- Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación.
- Rigor no manexo da documentación.
- Interpretáronse instrucións dos útiles/materiais, produtos, técnicas?
- Orde e método de traballo.
- Mantívose o contorno de traballo ordenado, limpo e seguro.
- Traballo en equipo.
- Mantívose unha actitude de respecto cos compañeiros e profesores.
- Calidade do traballo.
- Alcanzouse ou superouse a calidade esixida no traballo.
- Seguridade e hixiene no traballo.
- Extremáronse as precaucións con respecto ás persoas e aos equipos.
- Procurouse non desperdiciar materiais.
- Coidouse a reciclaxe.

O incumprimento de calquera destes Criterios de Avaliación impedirá obter unha avaliación positiva das Unidades Formativas e/ou do módulo.

Así mesmo, o incumprimento de algún deles poderá significar a prohibición de realizar as prácticas no aula cando por razóns de seguridade, de prexuízo ao grupo ou por impuntualidade supoñan un risco ou unha diminución da avaliación obxectiva das mesmas. Neste caso o/a alumno/a será avaliado segundo o indicado no apartado Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua. Estas situación quedarán reflectidas na ficha do alumno.

Aproveitando as características da módulo e do alumnado potenciaremos (referencias transversais) a Educación Medioambiental (reciclaxe produtos, aforro auga e luz) e a Educación para a Igualdade de sexos e non discriminación da muller (tanto alumnos e alumnas poden elaborar o mesmo traballo conseguindo os mesmos resultados). Artigos. 9 e 10 da lei 7/2004 de igualdade de mulleres e homes.

A tolerancia trata basicamente o respecto, por tanto, e debido ao contacto humano que ofrece a nosa profesión proporanse os seguintes obxectivos:

- Respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes
- Non discriminar a ninguén por razóns de idade, raza, relixión, ou diferenzas individuais (económicas, ideolóxicas, físicas...)
- Trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa, aplicando a deontoloxía profesional

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalguna Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliábeis. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

- Cursos no IES con empresas do sector
- Asistencia a Congresos, Ateliers, Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio I.E.S.
- Desfiles.

Neste curso engádense as seguintes actividades:

- Demostracións das casas comerciais (datas por confirmar)

- Vistita a balnearios, laboratorios de cosmética, centros de beleza.
- Halloween
- Nadal
- Entroido
- Protección solar
- Continuar cos traballos iniciados o curso pasado de portadas de dvd, cd e libros.
- Establecer una serie de conferencias alternas ou agrupadas entre o profesorado do IES e o alumnado. Nun principio do Ciclo
- Potenciar a lectura no Ciclo
- Potenciar o compromiso (cada mes os asinantes comprométense a, por exemplo, a non tirar comida)
- Respecto de ¿posturas opostas? a falar de determinados temas, por exemplo, openarms e alguén da UE

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

hora de facer un correcto seguimento da programación e poder avaliar a propia práctica docente compre sinalar co desenvolvemento da mesma vai ter unha marcada interdependencia alumno/a-profesor/a. Por iso é preciso que vaia anotando o desenvolvemento das actividades que se están a realizar (por exemplo nos tempos inicialmente asignados, para acadar un mellor cumprimento das esixencias previstas). O resultado desta análise servirá para adoptar correccións futuras.

O obxectivo é corrixir as desviacións que se ocasionen na Programación Didáctica e producir adaptacións nestas cando xurde situacións non previstas durante o curso.

Este seguimento realizarase nas reunións de Departamento conforme aos criterios que se realiza ao principio de cada curso ou avaliación.

As modificacións faranse por escrito reflectíndoas na Plataforma, que á súa vez incluíranse na Acta de Departamento correspondente asinando polos profesores aos que lles afecte máis o xefe do Departamento. En caso de cambios informarase ao alumnado.

11.1. Outros apartados.

1. Realización de tarefas prácticas

A realización das prácticas na aula con materiais/produtos que poden supor un serio risco para as persoas e/ou as cousas no caso de ser empregados de xeito incorrecto e sen tomar as debidas precaucións ou carecer dos coñecementos apropiados, compre sinalar que se poderá prohibir a realización de determinadas prácticas a aqueles alumnos que:

- Non empregue os EPIs necesarios e imprescindibles.
- Causen danos de xeito intencionado.
- Non respecten ás indicacións do profesor na realización dalgunha práctica.

Será de aplicación a prohibición de realizar as prácticas na aula o/a alumno/a afectado será avaliado segundo o indicado no apartado

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3063 - Maquillaxe (2º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
9	367	50	440	196		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes
Gómez Cid, Lorena

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	9
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	21
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	21
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	23
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	23
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	23
8.1. Programación da educación en valores.	24
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	24
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	24
11.1. Outros apartados.	24

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Esta programación vai dirixida o alumnado do 2º curso de FP Básica de Peiteado e Estética, pertencente a familia profesional de Imaxe Persoal, que se desenvolve no I.E.S. 12 de Outubro, situado na cidade de Ourense.

Os alumnos obterán o título de Profesional Básico.

Os alumnos que obterán o título de profesional básico terán acceso aos ciclos formativos de grao medio, e ademais poderán obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria por calquera das dúas opcións previstas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

O contorno profesional no que se desenrola o currículo, podémolo concretar en tres apartados:

1. Ámbito profesional.

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios o centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, hospitais e balnearios, baixo a supervisión de persoal técnico responsable. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe.

2. Sectores produtivos.

a) O perfil profesional do título profesional básico en Peiteado e Estética marca unha evolución cara ás competencias relacionadas co

desenvolvemento de procesos de peiteado e estética que utilizan técnicas e produtos cada vez menos agresivos para a pel, o cabelo e as uñas, potenciando a integridade capilar. Os/as futuros/as profesionais deberán ter coñecementos de hábitos saudables e de técnicas e cosméticos de última xeración.

b) Desde o punto de vista das funcións, estas van evolucionando coas novas necesidades das empresas e as demandadas do mercado, complementándose con competencias relacionadas coa calidade, a seguridade e o respecto polo ambiente.

c) Canto á tipoloxía das empresas, a tendencia do mercado apunta, por unha banda, cara a establecementos independentes tradicionais, e por outra parte cara a un incremento de franquías e agrupacións corporativas cunha política técnica e empresarial definida.

d) Obsérvase unha tendencia do usuario masculino cara ao seu coidado estético en xeral, e rexorden técnicas dedicadas a realizar estes procesos.

Por este motivo, prevese o crecemento desta actividade empresarial asociada a un aumento na demanda por parte deste sector, o que introduce cambios na formación en técnicas de peiteado, barbaría e coidados cosméticos masculinos, para mellorar a atención ao usuario e ofrecer maiores posibilidades comerciais.

3. Ocupacións e postos de traballo máis relevantes son os seguintes:

- Auxiliar de peiteado.
- Axudante/a de manicura e pedicura.
- Axudante/a de maquillaxe.
- Auxiliar de depilación.

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	A zona de traballo para maquillaxe:útiles, preparación, organización e mantemento	Aplicación, características e preparación de utensilios e produtos de maquillaxe.	10	18

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
2	A pel e a súa preparación para a maquillaxe	Cosméticos específicos, desmaquilladores, exfoliantes, cremas e mascarillas. Modo de actuación, criterios de selección e conservación.	20	26
3	A maquillaxe social	Técnicas e fases do proceso do maquillaxe	40	86
4	A maquillaxe de fantasía básica.	Técnicas e fases do proceso do maquillaxe de fantasía básica.	30	66

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	A zona de traballo para maquillaxe:útiles, preparación, organización e mantemento	18

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Prepara utensilios e produtos de maquillaxe, e reconece as súas características e as súas aplicacións		
CA1.1 - Definíronse e realizáronse os procesos de hixiene, desinfección e esterilización dos materiais de uso nas técnicas de maquillaxe	PE	10
CA1.2 - Descríbense as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de utensilios e produtos	PE	5
CA1.3 - Realizouse a identificación dos utensilios adecuados para cada tipo de traballo	LC	10
CA1.4 - Descríbiuse o uso axeitado de cada pincel na técnica de maquillaxe	PE	10
CA1.5 - Preparáronse os utensilios, os materiais e os produtos aplicando técnicas de seguridade e hixiene necesarias	TO	10
CA1.6 - Identificáronse os utensilios e os produtos necesarios para as técnicas de maquillaxe social e fantasía facial	PE	10
CA1.7 - Sinaláronse os usos correctos e máis habituais dos produtos	TO	10
CA1.8 - Interpretáronse as instrucións de uso e conservación dos cosméticos de maquillaxe	PE	10
CA1.9 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	TO	5
CA1.10 - Mantívose unha imaxe persoal apropiada para a para a aplicación de técnicas de maquillaxe	TO	5
CA1.11 - Caracterizouse o perfil da persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para aplicación de maquillaxes.	PE	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA1.12 - Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade , da colaboración, da motivación e da formación no éxito na aplicación de maquillaxes	TO	5
CA1.13 - Recoñece os factores de risco inherentes a actividade emprendedora relacionada coa aplicación de maquillaxes	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Preparación de utensilios e produtos de maquillaxe
Hixiene e imaxe persoal do/da profesional de maquillaxe.
Utensilios e ferramentas que se utilizan na maquillaxe profesional: descrición e características.
Utilización adecuada dos utensilios. Alteracións derivadas dunha hixiene incorrecta dos utensilios e dos produtos.
Procedementos de hixiene, desinfección e/ou esterilización dos utensilios.
Cosméticos para a maquillaxe: tipos, técnica de aplicación e criterios de selección de cada un.
Xestión de residuos da maquillaxe na aula taller.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais
Importancia do uso de material dun só uso como medida de seguridade e hixiene.

UD	Título da UD	Duración
2	A pel e a súa preparación para a maquillaxe	26

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Prepara a pel do/da cliente/a aplicando técnicas de hixiene e protección		
CA2.1 - Preparouse o/a cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade	TO	5
CA2.2 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a hixiene superficial do rostro	TO	5
CA2.3 - Formuláronse preguntas tipo que permiten detectar os gustos e as preferencias da clientela e se consultou a ficha técnica	LC	10
CA2.4 - Relacionáronse as características da pel co uso dos cosméticos máis adecuados	PE	10
CA2.5 - Colaborouse na elección dos cosméticos de hixiene necesarios para as técnicas de maquillaxe que se vaian realizar	TO	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.6 - Realizouse a aplicación dos cosméticos de hixiene describindo as direccións correctas en función da zona do rostro: ollos, beizos, pescozo ou escote	TO	10
CA2.7 - Retiráronse completamente os restos de cosmético limpador e aplicouse o tónico, evitando a zona orbicular	TO	10
CA2.8 - Valorouse e avaliou, baixo supervisión técnica, se cómpre a aplicación dun cosmético exfoliante e, en caso afirmativo, aplicouse e retirouse adecuadamente	TO	10
CA2.9 - Valorouse e avaliou, baixo supervisión técnica, e realizouse a aplicación dunha máscara no rostro seguindo as direccións correctas, respectando o tempo de exposición, e retirouse completamente	TO	10
CA2.10 - Aplicouse o cosmético hidratante ou tensor seguindo as normas sinaladas por fábrica	TO	5
CA2.11 - Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos persoais e cos relativos aos cosméticos aplicados e ás observacións realizadas	LC	5
CA2.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas	TO	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Preparación da pel
Influencia do tipo de pel na selección da maquillaxe.
Preparación do/da clientela e do/da profesional.
Tipos de pel.
Cosméticos de aplicación antes e despois da maquillaxe: pautas de uso e aplicación. Cosméticos de hixiene. Exfoliación cutánea (peeling). Cosméticos de mantemento e protección. Máscaras.
Proceso de desmaquillaxe de ollos, beizos e rostro.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Medidas de seguridade aplicables.

UD	Título da UD	Duración
3	A maquillaxe social	86

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable		

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.1 - Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos de uso para cada persoa atendendo ao tipo de pel e en función do seu ton, a súa cor de ollos e o seu tipo de roupa	TO	5
CA3.2 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe social demandada	PE	5
CA3.3 - Observouse o rostro do/da cliente/a e realizáronse preguntas que permitan coñecer o seu estilo persoal e posibles alerxias de contacto	LC	5
CA3.4 - Realizouse a depilación das cellas corrixindo a súa forma, de acordo coa configuración do rostro, aplicando as medidas de hixiene necesarias	PE	10
CA3.5 - Describíronse as normas de seguridade e hixiene que cumpra aplicar na realización de maquillaxes sociais	PE	10
CA3.6 - Determinouse correctamente a harmonía de cores para utilizar e as técnicas de visaxismo que se vaian empregar	TO	10
CA3.7 - Aplicáronse adecuadamente as correccións claras e o fondo de maquillaxe indicados para o tipo de pel e a técnica específica que requira a textura do produto	TO	15
CA3.8 - Realizáronse as correccións escuras oportunas segundo as técnicas de visaxismo adaptadas ao óvalo do/da cliente/a e ao tipo de maquillaxe social que se vaia realizar	TO	15
CA3.9 - Aplicáronse destramente e mediante as técnicas apropiadas de visaxismo os cosméticos decorativos de ollos, beizos, cellas, pestanas e fazulas	TO	10
CA3.10 - Valorouse a responsabilidade asociada ás actividades profesionais do persoal maquillador ao desenvolver a súa actividade en zonas sensibles, como os ollos e os beizos	TO	5
CA3.11 - Tivéronse en conta as precaucións necesarias retirando lentes de contacto ou outras próteses que poidan resultar perigosas no desenvolvemento da técnica de maquillaxe	TO	5
CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Aplicación das técnicas de maquillaxe social
Identificación das necesidades e as demandas da clientela.
Proba de sensibilidade ao cosméticos colorantes.
Cor, luz e cor pigmento. Factores que inflúen na percepción da cor. Clasificación e características das cores pigmento. Estudo dos tipos de luz e a súa influencia sobre cada cor.
Aplicacións da cor á maquillaxe: corrección do ton de pel e corrección óptica do rostro. Cores cálidas e frías: harmonía e contraste.
Harmonía na imaxe persoal: idade, personalidade, circunstancia e indumentaria.
Realización de bosquejos. Técnicas de debuxo rápido.

Contidos
Técnicas de visaxismo. Morfoloxía e xeometría do rostro. Clasificación de óvalos: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de fronte, nariz e queixo: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de ollos e beizos: técnicas de corrección. Estudo das cellas. Maquillaxe das cellas. Corrección de cellas segundo as técnicas de visaxismo.
Técnicas específicas de maquillaxe.
Métodos de aplicación dos produtos cosméticos decorativos.
Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe.
Medidas de seguridade aplicables.
Avaliación do grao de satisfacción da clientela.
BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica
Realización de bosquexos. Técnicas de debuxo rápido.
Fases do proceso: recepción e acomodación da clientela (ergonomía); ficha técnica (registro de datos da clientela); preparación da pel e aplicación do fondo de maquillaxe; aplicación da maquillaxe dos ollos, as pestanas e as cellas; aplicación da maquillaxe

UD	Título da UD	Duración
4	A maquillaxe de fantasía básica.	66

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Realiza maquillaxes básicos de fantasía facial e determina a súa harmonía estética e cromática, baixo a supervisión do persoal técnico responsable		
CA4.1 - Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos utilizados nas maquillaxes de fantasía	TO	5
CA4.2 - Consideráronse as normas de seguridade e hixiene que cómpre aplicar na realización de maquillaxes de fantasía	PE	5
CA4.3 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe de fantasía facial seleccionada	PE	5
CA4.4 - Colaborouse na detección das demandas e das necesidades que debe cubrir o servizo	LC	5
CA4.5 - Realizouse un bosquejo previo sobre a fantasía que se vaia realizar, que facilite a súa execución	LC	10
CA4.6 - Determinouse correctamente a harmonía estética e cromática que permita un bo resultado	TO	10
CA4.7 - Comezouse co debuxo sobre a pel cun lapis branco que permita corrixir, se non se logrou a adaptación correcta do deseño ao espazo que debe ocupar	TO	5
CA4.8 - Considerouse a necesidade de utilizar un pincel para cada cor para conseguir unha limpeza de execución e acabado da maquillaxe	TO	5

Criterios de avaliación	IA	%
CA4.9 - Aplicouse unha substancia fixadora que permita manter inalterable a maquillaxe durante máis tempo	TO	5
CA4.10 - Identificáronse as fases do proceso e o resultado das maquillaxes realizadas, aplicando as medidas necesarias para a corrección de posibles desviacións	TO	10
CA4.11 - Completouse o proceso nun tempo adecuado	TO	5
CA4.12 - Realizouse a limpeza dos utensilios cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica, e conserváronse en bo estado para o próximo uso	TO	10
CA4.13 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas	TO	10
CA4.14 - Seguiuse o protocolo establecido para determinar o grao de satisfacción da clientela	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica
Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.
Ficha técnica: pautas de formalización.
Fases do procedemento.
Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe.
Medidas de seguridade aplicables.
Avaliación do grao de satisfacción da clientela.
Tipos de cosméticos de fantasía : técnicas para empregar coa maquillaxe que se vaia realizar.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	A zona de traballo para maquillaxe:útiles, preparación, organización e mantemento	18

	Actividade	Descrición	Duración
1	A zona de traballo e os materiais para a realización dunha maquillaxe.	Coñecer e identificar a zona de traballo, os utensilios, os aparellos e o mantemento dos mesmos en condicións	10

	Actividade	Descrición	Duración
1	A zona de traballo e os materiais para a realización dunha maquillaxe.	óptimas de mantemento e desinfección.	10
Criterios de avaliación RA1 - Prepara utensilios e produtos de maquillaxe, e reconece as súas características e as súas aplicacións CA1.3 - Realizouse a identificación dos utensilios adecuados para cada tipo de traballo CA1.4 - Describiuse o uso axeitado de cada pincel na técnica de maquillaxe CA1.5 - Preparáronse os utensilios, os materiais e os produtos aplicando técnicas de seguridade e hixiene necesarias CA1.6 - Identificáronse os utensilios e os produtos necesarios para as técnicas de maquillaxe social e fantasía facial CA1.7 - Sinaláronse os usos correctos e máis habituais dos produtos CA1.8 - Interpretáronse as instrucións de uso e conservación dos cosméticos de maquillaxe			
Contidos BC1 - Preparación de utensilios e produtos de maquillaxe C1.2 - Utensilios e ferramentas que se utilizan na maquillaxe profesional: descrición e características. C1.5 - Cosméticos para a maquillaxe: tipos, técnica de aplicación e criterios de selección de cada un.			
Obxectivos específicos Coñecer a aula taller como lugar de traballo. Identificar as ferramentas e os utensilios necesarios para o proceso. Seleccionar os aparellos necesarios para o proceso. Valorar o mantemento das instalacións en óptimas condicións hixiénicas. Preparar os aparellos, as ferramentas e os útiles necesarios na mesita auxiliar e na área de traballo. Seguir as pautas de limpeza, desinfección e/ou esterilización dos utensilios. Aplicar as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requeridas.			
Resultados ou produtos Recoñecer e saber empregar adecuadamente os utensilios, materiais e produtos nas técnicas de maquillaxe social e de fantasía.			
Recursos específicos Libros de texto, revistas especializadas, videos e fotocopias.			

	Actividade	Descrición	Duración
2	Actitude e aptitude do profesional.	Adquirir costumes positivas na organización do traballo.	3

Criterios de avaliación RA1 - Prepara utensilios e produtos de maquillaxe, e reconece as súas características e as súas aplicacións CA1.9 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas CA1.10 - Mantívose unha imaxe persoal apropiada para a para a aplicación de técnicas de maquillaxe CA1.11 - Caracterizouse o perfil da persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para aplicación de maquillaxes. CA1.12 - Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade , da colaboración, da motivación e da formación no éxito na aplicación de maquillaxes CA1.13 - Reconece os factores de risco inherentes a actividade emprendedora relacionada coa aplicación de maquillaxes
Contidos BC1 - Preparación de utensilios e produtos de maquillaxe C1.7 - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais
Obxectivos específicos Valorar a importancia do traballo en equipo para lograr a eficiencia empresarial. Adquirir costumes de traballo, orde e limpeza. Identificar as actitudes e as destrezas necesarias para realizar os procesos de maquillaxe. Manter unha actitude positiva ante o traballo e co público.
Resultados ou produtos Manter unha imaxe persoal apropiada e unha actitude correcta na realización das técnicas de maquillaxe.
Recursos específicos Libros, revistas especializadas, videos e fotocopias.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Técnicas de hixiene, desinfección e esterilización.	Coñecer e realizar os precesos de desinfección, esterilización e limpeza.	5
Criterios de avaliación RA1 - Prepara utensilios e produtos de maquillaxe, e reconece as súas características e as súas aplicacións CA1.1 - Definíronse e realizáronse os procesos de hixiene, desinfección e esterilización dos materiais de uso nas técnicas de maquillaxe CA1.2 - Describíronse as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de utensilios e produtos			
Contidos BC1 - Preparación de utensilios e produtos de maquillaxe			

C1.1 - Hixiene e imaxe persoal do/da profesional de maquillaxe.

C1.3 - Utilización adecuada dos utensilios. Alteracións derivadas dunha hixiene incorrecta dos utensilios e dos produtos.

C1.4 - Procedementos de hixiene, desinfección e/ou esterilización dos utensilios.

C1.6 - Xestión de residuos da maquillaxe na aula taller.

C1.8 - Importancia do uso de material dun só uso como medida de seguridade e hixiene.

Obxectivos específicos

Estudar e analizar os conceptos de desinfección, esterilización, asepsia e limpeza.

Seleccionar e executar métodos de limpeza e esterilización para os procesos de hixiene facial e aplicación da maquillaxe.

Estudar e identificar as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de utensilios e produtos.

Resultados ou produtos

Coñecer e saber aplicar os distintos procesos de hixiene, desinfección e esterilización, tendo en conta o resultado dun mal uso destes e as súas consecuencias na pel.

Recursos específicos

Libro de texto, pizarra dixital, apuntes.

UD	Título da UD	Duración
2	A pel e a súa preparación para a maquillaxe	26

	Actividade	Descrición	Duración
1	Estudo da pel e os tipos.	Coñecer a pel, as súas características, alteracións...	10

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara a pel do/da cliente/a aplicando técnicas de hixiene e protección

CA2.3 - Formuláronse preguntas tipo que permiten detectar os gustos e as preferencias da clientela e se consultou a ficha técnica

CA2.4 - Relacionáronse as características da pel co uso dos cosméticos máis adecuados

CA2.11 - Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos persoais e cos relativos aos cosméticos aplicados e ás observacións realizadas

Contidos

BC2 - Preparación da pel

C2.1 - Influencia do tipo de pel na selección da maquillaxe.

C2.3 - Tipos de pel.

C2.6 - Ficha técnica: pautas de formalización.

Obxectivos específicos

Definir a pel.

Coñecer as principais alteracións da pel.

Identificar os distintos tipos de pel.

Resultados ou produtos

Realizar correctamente as técnicas de hixiene facial e hidratación, seguindo o protocolo de actuación segundo o tipo de pel.

Recursos específicos

Libros de texto, pizarra dixital, apuntes, videos.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Fase previa a maquillaxe.	Fase previa a maquillaxe. Realizar unha hixiene facial e hidratación da pel para a realización dunha maquillaxe.	16

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara a pel do/da cliente/a aplicando técnicas de hixiene e protección

CA2.1 - Preparouse o/a cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade

CA2.2 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a hixiene superficial do rostro

CA2.5 - Colaborouse na elección dos cosméticos de hixiene necesarios para as técnicas de maquillaxe que se vaian realizar

CA2.6 - Realizouse a aplicación dos cosméticos de hixiene describindo as direccións correctas en función da zona do rostro: ollos, beizos, pescozo ou escote

CA2.7 - Retiráronse completamente os restos de cosmético limpador e aplicouse o tónico, evitando a zona orbicular

CA2.8 - Valorouse e avaliouuse, baixo supervisión técnica, se cómpre a aplicación dun cosmético exfoliante e, en caso afirmativo, aplicouse e retirouse adecuadamente

CA2.9 - Valorouse e avaliouuse, baixo supervisión técnica, e realizouse a aplicación dunha máscara no rostro seguindo as direccións correctas, respectando o tempo de exposición, e retirouse completamente

CA2.10 - Aplicouse o cosmético hidratante ou tensor seguindo as normas sinaladas por fábrica

CA2.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas

Contidos

BC2 - Preparación da pel

C2.2 - Preparación do/da clientela e do/da profesional.

C2.4 - Cosméticos de aplicación antes e despois da maquillaxe: pautas de uso e aplicación. Cosméticos de hixiene. Exfoliación cutánea (peeling). Cosméticos de mantemento e protección. Máscaras.

C2.5 - Proceso de desmaquillaxe de ollos, beizos e rostro.

C2.7 - Medidas de seguridade aplicables.

Obxectivos específicos

Seleccionar a técnica de hixiene facial e hidratación segundo o tipo de pel.

Seleccionar os cosméticos segundo o tipo de pel.

Resultados ou produtos

Realizar correctamente as técnicas de hixiene facial e hidratación, seguindo o protocolo de actuación segundo o tipo de pel.

Recursos específicos

Libros de texto, pizarra dixital, videos, apuntes.

UD	Título da UD	Duración
3	A maquillaxe social	86

	Actividade	Descrición	Duración
1	A base da maquillaxe	Aplicar correctamente unha maquillaxe social.	12

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.1 - Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos de uso para cada persoa atendendo ao tipo de pel e en función do seu ton, a súa cor de ollos e o seu tipo de roupa

Contidos

BC3 - Aplicación das técnicas de maquillaxe social

C3.4 - Aplicacións da cor á maquillaxe: corrección do ton de pel e corrección óptica do rostro. Cores cálidas e frías: harmonía e contraste.

C3.6 - Realización de bosquexos. Técnicas de debuxo rápido.

BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica

C4.10 - Fases do proceso: recepción e acomodación da clientela (ergonomía); ficha técnica (registro de datos da clientela); preparación da pel e aplicación do fondo de maquillaxe; aplicación da maquillaxe dos ollos, as pestanas e as cellas; aplicación da maquillaxe

Obxectivos específicos

Aplicar correctamente a prebase e o corrector seleccionando a técnica axeitada.

Seleccionar e aplicar axeitadamente a maquillaxe de fondo.

Aplicar os polvos faciais segundo os criterios de selección segundo a técnica.

Resultados ou produtos

Realizar correctamente as correccións no rostro e saber aplicar as bases de maquillaxe.

Recursos específicos

Libro de texto, pizarra dixital, videos, apuntes

	Actividade	Descrición	Duración
2	A maquillaxe de ollos.	Maquillar correctamente os ollos segundo o tipo de ollo a maquillar.	12

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.10 - Valórouse a responsabilidade asociada ás actividades profesionais do persoal maquillador ao desenvolver a súa actividade en zonas sensibles, como os ollos e os beizos

Contidos

BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica

C4.1 - Realización de bosquejos. Técnicas de debuxo rápido.

Obxectivos específicos

Recoñecer os distintos tipos de ollos.

Aplicar a corrección de ollos mediante o maquillado con sombras, delineadores e máscaras de pestañas.

Coñecer os aspectos das cellas e a súa influencia no rostro.

Aplicar a técnica correctamente seleccionada para o maquillado de cella.

Resultados ou produtos

Realizar correctamente as distintas técnicas de maquillado de ollos.

Recursos específicos

Libros de texto, pizarra dixital, vídeos e fotocopias.

	Actividade	Descrición	Duración
3	A maquillaxe de beizos e	Maquillar correctamente os beizos e pómulos segundo as súas características.	12

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.4 - Realizouse a depilación das cellas corrixindo a súa forma, de acordo coa configuración do rostro, aplicando as medidas de hixiene necesarias

CA3.6 - Determinouse correctamente a harmonía de cores para utilizar e as técnicas de visaxismo que se vaian empregar

Contidos

BC3 - Aplicación das técnicas de maquillaxe social

C3.7 - Técnicas de visaxismo. Morfoloxía e xeometría do rostro. Clasificación de óvalos: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de fronte, nariz e queixo: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de ollos e beizos: técnicas de corrección. Estudo das cellas. Maquillaxe das cellas. Corrección de cellas segundo as técnicas de visaxismo.

C3.8 - Técnicas específicas de maquillaxe.

C3.9 - Métodos de aplicación dos produtos cosméticos decorativos.

C3.11 - Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe.

C3.12 - Medidas de seguridade aplicables.

Obxectivos específicos

Recoñecer os beizos segundo as súas características.

Realizar o maquillado dos beizos seguindo as técnicas de corrección.

Realizar o maquillado dos pómulos tendo en conta a técnica a realizar.

Resultados ou produtos

Maquillado correcto de labios e pómulos.

Recursos específicos

Libros de texto, pizarra dixital, videos e fotocopias.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Protocolo da maquillaxe social	Realizar con destreza as diferentes fases da maquillaxe social.	50

Criterios de avaliación

RA3 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA3.2 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe social demandada

CA3.3 - Observouse o rostro do/da cliente/a e realizáronselle preguntas que permitan coñecer o seu estilo persoal e posibles alerxias de contacto

CA3.5 - Describíronse as normas de seguridade e hixiene que cumpra aplicar na realización de maquillaxes sociais

CA3.7 - Aplicáronse adecuadamente as correccións claras e o fondo de maquillaxe indicados para o tipo de pel e a técnica específica que requira a textura do produto

CA3.8 - Realizáronse as correccións escuras oportunas segundo as técnicas de visaxismo adaptadas ao óvalo do/da cliente/a e ao tipo de maquillaxe social que se vaia realizar

CA3.9 - Aplicáronse destramente e mediante as técnicas apropiadas de visaxismo os cosméticos decorativos de ollos, beizos, cellas, pestanas e fazulas

CA3.11 - Tivéronse en conta as precaucións necesarias retirando lentes de contacto ou outras próteses que poidan resultar perigosas no desenvolvemento da técnica de maquillaxe

CA3.12 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas

Contidos

BC3 - Aplicación das técnicas de maquillaxe social

C3.1 - Identificación das necesidades e as demandas da clientela.

C3.2 - Proba de sensibilidade ao cosméticos colorantes.

C3.3 - Cor, luz e cor pigmento. Factores que inflúen na percepción da cor. Clasificación e características das cores

pigmento. Estudo dos tipos de luz e a súa influencia sobre cada cor.

C3.5 - Harmonía na imaxe persoal: idade, personalidade, circunstancia e indumentaria.

C3.13 - Avaliación do grao de satisfacción da clientela.

BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica

C4.1 - Realización de bosquejos. Técnicas de debuxo rápido.

Obxectivos específicos

Realizar axeitadamente e no tempo adecuado a maquillaxe social.

Resultados ou produtos

Execución correcta da maquillaxe social.

Recursos específicos

Libros, pizarra dixital, videos e fotocopias.

UD	Título da UD	Duración
4	A maquillaxe de fantasía básica.	66

	Actividade	Descrición	Duración
1	Preparación da zona de traballo.	Prepárase a zona de traballo tendo en conta a maquillaxe a realizar.	22

Criterios de avaliación

RA4 - Realiza maquillaxes básicos de fantasía facial e determina a súa harmonía estética e cromática, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.6 - Determinouse correctamente a harmonía estética e cromática que permita un bo resultado

CA4.7 - Comezouse co debuxo sobre a pel cun lapis branco que permita corrixir, se non se logrou a adaptación correcta do deseño ao espazo que debe ocupar

CA4.8 - Considerouse a necesidade de utilizar un pincel para cada cor para conseguir unha limpeza de execución e acabado da maquillaxe

CA4.9 - Aplicouse unha substancia fixadora que permita manter inalterable a maquillaxe durante máis tempo

CA4.12 - Realizouse a limpeza dos utensilios cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica, e conserváronse en bo estado para o próximo uso

CA4.13 - Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas

CA4.14 - Seguiuse o protocolo establecido para determinar o grao de satisfacción da clientela

Contidos

BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica

C4.2 - Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.

C4.3 - Ficha técnica: pautas de formalización.

C4.6 - Medidas de seguridade aplicables.

Obxectivos específicos

Coñecer e preparar axeitadamente os produtos, útiles e ferramentas para a maquillaxe básica de fantasía.

Preparar axeitadamente a clientela para unha maquillaxe facial básica de fantasía.

Realizar bosquexos previos da fantasía que se vai facer.

Resultados ou produtos

Coñecer, seleccionar e preparar os cosméticos, útiles e materiais que se van empregar na maquillaxe facial de fantasía básica.

Recursos específicos

Libros de texto, revistas especializadas, bocetos, videos, fotocopias, pizarra dixital.

--

	Actividade	Descrición	Duración
2	Aplicación dos cosméticos para a realización da maquillaxe básica de fantasía.	Aplicaranse correctamente os cosméticos na realización da maquillaxe de fantasía.	44
Criterios de avaliación RA4 - Realiza maquillaxes básicos de fantasía facial e determina a súa harmonía estética e cromática, baixo a supervisión do persoal técnico responsable CA4.1 - Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos utilizados nas maquillaxes de fantasía CA4.2 - Consideráronse as normas de seguridade e hixiene que cómpre aplicar na realización de maquillaxes de fantasía CA4.3 - Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe de fantasía facial seleccionada CA4.4 - Colaborouse na detección das demandas e das necesidades que debe cubrir o servizo CA4.5 - Realizouse un bosquejo previo sobre a fantasía que se vaia realizar, que facilite a súa execución CA4.10 - Identificáronse as fases do proceso e o resultado das maquillaxes realizadas, aplicando as medidas necesarias para a corrección de posibles desviacións CA4.11 - Completouse o proceso nun tempo adecuado			
Contidos BC4 - Realización de maquillaxe de fantasía básica C4.4 - Fases do procedemento. C4.5 - Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe. C4.7 - Avaliación do grao de satisfacción da clientela. C4.8 - Tipos de cosméticos de fantasía : técnicas para empregar coa maquillaxe que se vaia realizar.			
Obxectivos específicos Determinar correctamente a armonía estética e cromática que permitirá un bo resultado. Realizar axeitadamente a maquillaxe básica de fantasía, tendo en conta os cosméticos previos e o uso correcto dos pinceis, seguindo as medidas de seguridade e hixiene.			
Resultados ou produtos Realizar maquillaxes faciais de fantasía básica.			
Recursos específicos Libros, revistas especializadas, bocetos, ordenador, videos, fotocopias, pizarra dixital			

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo (segundo o establecido na Orde do 12 de xullo de 2011, DOG do 15 de xullo) facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida. A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso

Sen embargo, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación. Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o/a alumno/a adquira unha maior independencia formativa. En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos. A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	20	40	30	100
Lista de cotexo	10	15	5	25	14
Proba escrita	50	10	25	10	20
Táboa de observación	40	75	70	65	66

Procedemento e criterios de cualificación:

Todo o alumnado formará parte dos modelos sobre os que se traballarán os protocolos; agás os que teñan algunha patoloxía que o impida (xustificarse presentando un informe do médico especialista que contraindique ditas técnicas). En ningún caso deberán entorpecer o desenvolvemento normal das actividades propostas polo profesor, nin crear coa súa actitude un clima de hostilidade entre os compañeiros. Se houbera alumnado que se atopara nesta situación, permanecerán na aula-taller realizando as tarefas que lle propoña o profesor, que non teñen porque ser as mesmas que as que realice o resto do alumnado, esta situación non repercutirá no desenvolvemento ensino-aprendizaxe do resto do grupo.

As faltas de asistencia xustificadas do alumnado, non o eximirán da obriga de ter actualizados os contidos impartidos ata a data.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

- PROBAS ESCRITAS para os CAs nos que así se especifica
- PROBAS PRÁCTICAS para os CAs o de se indica táboa de observación
- TRABALLOS E OUTROS como esquemas, clasificación, exposición, fichas técnicas, etc realizados como tarefa do alumnado fóra das horas lectivas ou ña clase, segundo se indique.

As actividades e/ou tarefas realizadas na aula diariamente, relacionadas cos C.A. nas que se emprega como instrumento de avaliación a Táboa de Observación, serán de aprendizaxe, avaliábeis e avaliadas, de tal xeito, que a maioría das tarefas realizadas na aula, SON PROBAS PRÁCTICAS, que se cualificarán para a nota da avaliación correspondente, indicándolle ao alumnado previamente os contidos e cando e como se realizarán, segundo estime o profesorado en cada caso.

É obrigatorio que o alumnado traia o uniforme persoal segundo se lle indique, en caso contrario non poderá desenvolver as actividades e/ou tarefas, e propoñeránselle ou tras para a súa realización durante a clase.

Seguiranse as indicacións sanitarias e educativas en seguridade e hixiene durante as clases. De non seguir tomaranse as medidas oportunas e necesarias segundo o caso.

As clases prácticas realizaranse principalmente entre o alumnado da clase e en algún caso con modelos externos (neste caso previamente se acordará día e hora co profesorado). O alumnado actuará como modelo obrigatoriamente segundo as normas establecidas e indicadas polo profesorado, nas prácticas de aprendizaxe e/ou avaliábeis que así se requira, agás causa debidamente xustificada e valorada polo profesorado.

As probas, actividades e/ou tarefas e outros avaliábeis deberán ser realizados e entregados coas especificacións que se indiquen para poder acadar a avaliación positiva.

En calquera caso as probas, actividades e/ou tarefas e outros avaliábeis deberán ser realizadas e entregadas cas especificacións que se indiquen para poder acadar avaliación positiva.

No caso das probas e/ou prácticas avaliadas coa Táboa de Observación o profesorado indicará o procedemento a seguir en cada caso.

Poderase requirir a realización por escrito do protocolo de realización previamente á súa execución, que poderá incluír: fases, secuenciación, medios materiais e cosméticos, tempos, asesoramento, etc, dos procesos, así como a súa xustificación, neste caso de xeito escrito ou oral, antes ou durante o desenvolvemento do proceso. Formará parte da cualificación correspondente da proba ou práctica avaliábel.

A cualificación será un número enteiro de 1 a 10

As probas, actividades e/ou tarefas e outros avaliábeis deberán ser realizadas e/ou entregadas segundo se especifique para poder acadar avaliación positiva.

Deberá acadar a metade da nota máxima establecida en cada apartado, (Probas escritas, Probas prácticas, Traballos e outros), para sumar as porcentaxes e obter avaliación positiva. De non ser o caso a nota máxima será un 4.

A avaliación será positiva si obtén unha nota de 5 puntos ou superior, en tódolos instrumentos de avaliación.

Non se acadará o aprobado se non ten superada algún dos instrumentos de avaliación.

A porcentaxe será:

- PARTE TEÓRICA: 30% (A)
- PARTE PRÁCTICA: 60% (B)
- TRABALLOS E OUTROS: 10% (C)

A fórmula para calcular a nota será:

$(A) \times 0.3 + (B) \times 0.6 + (C) \times 0.1 = \text{NOTA FINAL}$ que será un número enteiro, que pode ser aproximado positiva ou negativamente, seguindo criterios da evolución do proceso de ensinanza-aprendizaxe de cada alumno/a

Procedemento e criterios de recuperación

Se suspende a primeira avaliación poderá recuperarse na seguinte antes da FCT.

O alumnado que suspenda todas as avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita, cun peso dun 30% coma proba práctica (táboas de observación) cun peso dun 60% e a presentación de traballos cun peso do 10%.

Xa que non hai recuperacións en setembro estas realizaránse en xuño nas datas establecidas pola dirección do centro.

As actividades de recuperación que deberá realizar o alumnado o non superar este módulo, serán as axeitadas a cada caso para acadar os mínimos esixibles de cada unidade didáctica.

Estas actividades de recuperación desenvolveranse no último trimestre do curso, mentras que os alumnos que superen tódolos módulos realizarán a FCT.

Para realizar as actividades de recuperación farase un repaso de protocolo de traballo, con aqueles alumnos que non acadasen os mínimos esixibles, tamén farán prácticas na aula-taller cun

seguimento máis detallado do profesorado, para corrixir aqueles erros que se puidesen cometer e do mesmo xeito acadar as destrezas necesarias para a execución técnica. Tamén se realizarán as probas escritas para o contido teórico do módulo.

As actividades de recuperación, reforzo e ampliación poden ser:

Realización de esquemas, clasificacións, presentacións de traballos, exercicios prácticos, escritos e resúmenes.

Para acadar unha avaliación positiva deberán obter como mínimo un 5 tanto na parte teórica como práctica e ter superadas ambas partes.

O alumnado ten que asistir puntualmente a ditas actividades de recuperación e na totalidade das horas.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Ao comezar o segundo curso, elaborárase un rexistro individual do alumnado que teña módulos pendentes do primeiro ano, co obxectivo de facer un seguimento rigoroso do seu proceso de recuperación. Cada estudante recibe orientación sobre as tarefas e actividades que lle van permitir avanzar na superación destes contidos non aprobados. As propostas de recuperación inclúen actividades teóricas e prácticas, adaptadas ás necesidades de cada persoa e sempre procurando que poida demostrar as competencias esenciais do módulo.

De forma periódica, convócanse sesións de apoio nas que se resolve dúbidas, revísanse as tarefas e refórzanse aqueles aspectos que resulten máis complexos. Ademais, durante o curso establécense distintas datas nas que o alumnado pode realizar probas específicas ou entregar traballos para ir recuperando as partes pendentes. A recuperación dos módulos pendentes considérase superada unha vez que o alumno ou alumna alcance os criterios mínimos de avaliación establecidos en cada módulo profesional. Todos estes procedementos quedarán rexistrados e comunicárase á xefatura de estudos e ás familias cando corresponda.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O finalizar o período de recuperación o alumnado examínase dunha proba final que constará de dúas partes (unha escrita e outra práctica) cunha duración máxima de tres horas. A proba práctica puntuará 70% e a teórica un 30%. As datas das probas serán comunicadas nos taboleiros.

- A proba escrita versará sobre os contidos das unidades didácticas.

- A proba práctica versará na realización dos traballos prácticos sobre as unidades didácticas

Terá que ter superada a parte teórica cun mínimo dun 5 para poder acceder a parte práctica e esta tamén terá que ser superada con nota mínima dun 5 sendo necesario ter superado cada unha das probas para poder facer media e superar o módulo

Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicáraselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualifícase a proba ou traballo práctico con un cero. Isto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Dentro do grupo pode haber alumnos/as que non acadan os obxectivos das actividades ou, polo contrario, que alcanzan sobradamente os obxectivos previstos. En ambos casos plantexáranse alternativas.

- Ofrecer para cada actividade tres posibilidades:

Unha actividade común para todo o alumnado con fin de asimilalos contidos mínimos

Unha máis complexa para o alumnado que acade os obxectivos previstos onde se afofde nós coñecementos adquiridos.

Unha máis sinxela, cunha metodoloxía distinta e máis secuenciada, para que aquel alumnado que non acadara os mínimos, sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.

- Seguimento máis preto do profesor ou profesora do alumnado con dificultades para acadar os obxectivos.

No caso de detectar alumnado con necesidades especiais, discapacidades físicas, siquicas, sensoriais.

Alumnos con dificultades de idioma..., ou calquera que faga indicado unha adaptación en unidades formativas: O equipo de orientación, o titor e o mesmo profesor elaborarán a correspondente adaptación curricular.

8.1. Programación da educación en valores.

Existen diversos temas transversais que se tratarán ó longo do curso:

- Importancia da vida saudable para o benestar corporal: alimentación equilibrada, exercicio corporal, hixiene corporal.
- O medio ambiente e a preservación dos recursos naturais: importancia da reciclaxe e eliminación de materiais susceptibles de ser contaminantes, sin contribuír ó seu deterioro.
- A prevención do cancro de pel.
- Colaboración entre profesionais: intrusismo profesional.
- Prevención de riscos laborais e enfermidades profesionais.
- Educación para a convivencia, o respecto a autonomía dos demais, fomentar a asertividade no ámbito escolar e profesional.
- Educación para a paz.
- Educación do consumidor (desenvolver un coñecemento dos mecanismos do mercado, crear unha conciencia de consumo responsable que se sitúa críticamente ante o consumismo e a publicidade).
- Educación para a igualdade (analizar críticamente a realidade e corrixir prexuízos sexistas e as súas manifestacións na linguaxe, publicidade, profesións etc), para consolidar hábitos non discriminatorios.
- Educación multicultural. A educación multicultural ou intercultural ven esixida pola crecente intercomunicación das culturas.
- Temas relacionados co covid-19: Transmitir valores durante a crise da pandemia: sobre a responsabilidade, a xenerosidade, o altruismo e sobre toso uns hábitos de hixiene e coidado persoal.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo. Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgunha Unidade Didáctica. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

Asistencia a Congresos. Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio centro

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Tódolos meses realizarase un informe das actividades desenvolvidas, expondo as dificultades atopadas, e, se é o caso, os motivos polos que non se cumpriu a programación

Realizarase a coordinación do ciclo aproveitando as reunións mensuais do departamento.

A avaliación da propia práctica docente permítenos reflexionar sobre o que se fai e corrixir erros. Teranse en conta:

- Obxetivos e contidos.
- Criterios de avaliación
- Metodoloxía.
- Aspectos transversais.
- Criterios de selección de materiais curriculares e recursos didácticos

11.1. Outros apartados.

1. Coidado do material

Cando un alumno/a non trate axeitadamente o material de traballo do centro para o uso e na forma indicada pola profesora, debará traer o seu propio material para a realización das prácticas.

Cando un alumno non traia o material persoal ou uniforme indicado pola profesora, non cumpre as normas de hixiene, actitudes correctas, etc. non poderá realizar as tarefas prácticas que correspondan a esa xornada, indicándolle a profesora outras tarefas relacionadas co módulo.

2. Temporalización

O tratarse de avaliación continua e dada a progresión necesaria para o aprendizaxe e destrezas dos contidos, e adaptando a formación á realidade profesional dos contidos deste módulo, favorecendo así a adaptación ao mercado laboral, a temporalización e secuenciación da aprendizaxe non se axustará a orde establecida nas UD.

3. Traballos a realizar

O número de alumnos vai condicionar o número de traballos exixibles, o que se irá concretando no seguimento desta programación

4. Dereito a realización das prácticas na aula-taller

Por mor do emprego na realización das prácticas na aula de materiais ou produtos que poden supor un risco para as persoas e/ou as causas, no caso de ser empregados de xeito incorrecto e sen tomar as debidas precaución ou carecer dos coñecementos apropiados, compre sinalar que se poderá prohibir a realización de determinadas prácticas ó alumnado que:

- Incumpra algún dos CAs sinalados no apartado de programación na educación e valores
- Que causen danos de xeito intencionado
- Non respecten as indicacións do profesor na realización dalgunha práctica
- Se valore, de xeito obxectivo, que carece dos coñecementos ou destreza necesarios para a execución da práctica.
- Que supoña un risco para o modelo ou para sí mesmo.

5. Libro de texto

O libro de texto recomendado é: Formación profesional básica Maquillaje da Editorial Videocinco xunto co material e apuntamentos aportados pola profesora e recollido polo alumnado.

6. Constancia de información ao alumnado

O alumnado será informado da programación didáctica, contidos do módulo, criterios de avaliación e mínimos esixibles.

Nos primeiros días do curso, a profesora informará da programación, así como dos criterios de avaliación do módulo. Posteriormente ás aclaracións e resolución de dúbidas o alumnado asinará co seu nome e DNI, un documento no que fai constar que foi debidamente informado e que se lle resolveron as dúbidas plantexadas con respecto á programación didáctica.

Subirase á aula virtual do módulo o documento da programación que tamén estará

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Docente

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	IES 12 de Outubro	Ourense	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza			Ciclo formativo/Curso de especialización			Grao
Graos D: Ciclos formativos			D1IMP001100 - Peiteado e estética			CB
Módulo						
MP3060 - Preparación do contorno profesional (1º)						
Tipo de oferta			Modalidade		Réxime dual	Grupo
Réxime xeral-ordinario			Presencial		Xeral	A
Sesións semanais	Horas anuais	Duración Sesións	Sesións anuais	Sesións centro	Identificador	
3	87	50	104	104		

Etiquetas

Profesorado responsable

Docentes

Rey Rodríguez, María

Contido	Páxina
1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas	3
2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	3
3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.	8
5.1. Procedemento de avaliación inicial.	21
6.1. Criterios de cualificación e recuperación	22
6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	22
6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	23
7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	23
8.1. Programación da educación en valores.	23
9.1. Actividades complementarias e extraescolares.	23
10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	24
11.1. Outros apartados.	24

1.1. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, hospitais e balnearios, baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Auxiliar de peiteado.
- Axudante de manicura e pedicura.
- Axudante de maquillaxe.
- Auxiliar de depilación

2.1. Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Imaxe persoal e profesional axeitada	Amosase unha imaxe persoal e profesional axeitada co contorno do traballo	20	14
2	Preparación das instalación do traballo	Preparanse as instalacións e aplicáanse as técnicas de hixienización	30	30
3	Identificación e aplicación do material de peiteado e estética	Identifícanse as características do material de peiteado e estética e a súa aplicación	30	30
4	Acomodar e protexer a clienta en función do servizo previsto	Aplicaranse as normas e as técnicas axeitadas, en condicións de calidade hixiene e seguridade	20	30

2.2. Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Imaxe persoal e profesional axeitada	14

Criterios de avaliación	IA	%
RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal		
CA1.1 - Relacionouse a imaxe persoal que precisa un/unha profesional co aspecto do seu cabelo e das súas mans	PE	15
CA1.2 - Identificouse o vestiario e o calzado máis adecuados para o exercicio da profesión	PE	15
CA1.3 - Adaptouse a imaxe persoal á imaxe da empresa	PE	10
CA1.4 - Identificáronse as posturas máis idóneas para previr problemas físicos, traballar en condicións de seguridade e previr riscos laborais	LC	20

Criterios de avaliación	IA	%
CA1.5 - Descríbóronse as medidas de protección que debe empregar o/a profesional, en relación coa técnica que se vaia realizar	PE	10
CA1.6 - Descríbóronse as calidades e as aptitudes que debe presentar un/unha profesional	LC	20
CA1.7 - Identificáronse as normas de deontoloxía profesional	PE	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo
Imaxe persoal: hixiene corporal; aspecto do cabelo, das mans e das uñas; vestiario; actitudes.
Normas de comportamento no posto de traballo.
Calidades e aptitudes do/da profesional de imaxe persoal. Entrevistas de traballo.
Imaxe persoal e imaxe da empresa.
Recomendacións ergonómicas e hixiene postural.
Medidas de protección do/da profesional.
Deontoloxía profesional: dereitos e deberes.

UD	Título da UD	Duración
2	Preparación das instalación do traballo	30

Criterios de avaliación	IA	%
RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización		
CA2.1 - Descríbóronse os conceptos de limpeza, desinfección e esterilización	PE	10
CA2.2 - Identificáronse os contaminantes físicos, químicos e biolóxicos máis frecuentes nos salóns de peiteado e estética	PE	10
CA2.3 - Identificáronse os produtos, os aparellos e os métodos de hixiene, desinfección e esterilización que se poden aplicar en peiteado e estética	LC	10
CA2.4 - Seleccionáronse os métodos de limpeza, desinfección e esterilización máis adecuados en función do tipo de contaminante e dos materiais empregados nos equipamentos, nos utensilios, nos aparellos, na moblaxe e nas instalacións	LC	10

Criterios de avaliación	IA	%
CA2.5 - Realizouse a limpeza e a desinfección de superficies e moblaxe, asegurando a súa hixiene	LC	10
CA2.6 - Determináronse os métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa	PE	10
CA2.7 - Valorouse a importancia da aplicación das medidas hixiénico-sanitarias para garantir a seguridade da clientela e do/da profesional	PE	10
CA2.8 - Realizouse a recollida selectiva dos produtos de refugo xerados	LC	10
CA2.9 - Xustificáronse as vantaxes de utilizar material dun só uso en determinados procesos con relación á hixiene	PE	10
CA2.10 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	LC	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Preparación de instalacións
Tipos de contaminantes: físicos, químicos e biolóxicos. Microorganismos: concepto e tipos.
Infección e infestación.
Conceptos de hixiene, desinfección, desinsectación, asepsia e esterilización.
Métodos físicos e químicos de hixiene, desinfección e esterilización.
Material dun só uso: criterios de manipulación.
Execución práctica das técnicas de limpeza, desinfección e esterilización.
Recollida selectiva de materiais de refugo.
Especificacións de seguridade, e ambientais requiridas nas empresas de imaxe persoal.
Métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa.

UD	Título da UD	Duración
3	Identificación e aplicación do material de peiteado e estética	30

Criterios de avaliación	IA	%
RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións		

Criterios de avaliación	IA	%
CA3.1 - Identificáronse os tipos de materiais e de produtos de peiteado e estética, así como as súas aplicacións	LC	10
CA3.2 - Explicáronse as condicións básicas de manipulación de produtos	LC	10
CA3.3 - Describíronse as técnicas de conservación e mantemento dos utensilios e dos produtos de peiteado e estética	LC	10
CA3.4 - Organizouse o almacén en condicións de seguridade, facilitando o acceso aos produtos	TO	10
CA3.5 - Mantívose o almacén en condicións de orde e limpeza	TO	10
CA3.6 - Controlouse a caducidade das existencias	TO	10
CA3.7 - Detectáronse as alteracións e os defectos que poden presentar máis frecuentemente	TO	10
CA3.8 - Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará	TO	10
CA3.9 - Clasificáronse as mercadorías seguindo as condicións axeitadas de conservación e seguridade	TO	10
CA3.10 - Controláronse as existencias, asegurando unhas existencias óptimas	TO	5
CA3.11 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	TO	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC3 - Recepción de materiais e produtos
Tipos de materiais e produtos empregados nos establecementos de imaxe persoal. Manipulación e conservación.
Organización de utensilios e equipamentos.
Cosméticos: condicións de almacenamento, detección de alteracións, mantemento e conservación.
Recepción de materiais e cosméticos: normas básicas.
Técnicas de almacenamento e control de existencia dos produtos.
Especificacións de seguridade e ambientais requiridas.

UD	Título da UD	Duración
4	Acomodar e protexer a clienta en función do servizo previsto	30

Criterios de avaliación	IA	%
RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade		
CA4.1 - Analizáronse as normas de comportamento e as técnicas máis apropiadas para a recepción da clientela	PE	15
CA4.2 - Rexistráronse as citas e os servizos solicitados utilizando a linguaxe propia da profesión e os procedementos establecidos	LC	10
CA4.3 - Seleccionáronse as preguntas básicas que se deben formular para determinar as demandas dos servizos que solicita a clientela	LC	15
CA4.4 - Rexistráronse os datos da clientela na ficha técnica, e custodiáronse e arquiváronse respectando a lei de protección de datos	PE	15
CA4.5 - Identificáronse as posicións anatómicas da clientela máis idóneas en función do servizo que se vaia realizar	LC	10
CA4.6 - Utilizáronse as técnicas de acomodación da clientela en función do servizo que se vaia realizar	LC	10
CA4.7 - Identificáronse os equipamentos de protección da clientela segundo o servizo previsto	LC	10
CA4.8 - Identificáronse as causas que poden orixinar insatisfacción da clientela	PE	15

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Acomodación da clientela
Normas básicas de atención á clientela.
Recepción e preparación da clientela.
Técnicas de atención á clientela: presencial e telefónica. Pautas básicas de atención telefónica. Normas para a organización da axenda.
Ficheiro de clientela: custodia e arquivamento. Confidencialidade e protección de datos.
Posicións anatómicas da clientela para a prestación do servizo. Técnicas de acomodación.
Medidas e equipamentos de preparación e protección da clientela segundo os procesos que se vaian realizar.
Calidade na prestación do servizo.
Causas máis frecuentes da insatisfacción da clientela.

3.2. Deseño das unidades didácticas: asignación de elementos curriculares ás actividades.

UD	Título da UD	Duración
1	Imaxe persoal e profesional axeitada	14

	Actividade	Descrición	Duración
1	Recoñecer a importancia dunha correcta imaxe profesional.	Recoñece a importancia dunha correcta imaxe profesional.	4
Criterios de avaliación RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal CA1.1 - Relacionouse a imaxe persoal que precisa un/unha profesional co aspecto do seu cabelo e das súas mans CA1.2 - Identificouse o vestiario e o calzado máis adecuados para o exercicio da profesión			
Contidos BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo C1.1 - Imaxe persoal: hixiene corporal; aspecto do cabelo, das mans e das uñas; vestiario; actitudes.			
Obxectivos específicos Debate sobre a imaxe e hixiene corporal e elaboracion dun informe Resolucion dun cuestionario.			
Resultados ou produtos Relacionouse a imaxe persoal que precisa un/unha profesional co aspecto do seu cabelo e das súas mans. Identificouse o vestiario e o calzado máis adecuados para o exercicio da profesión			
Recursos específicos Internet, Libro de texto, Videos especificos			

	Actividade	Descrición	Duración
2	Recoñecer a importancia das normas de comportamento na empresa	Recoñece a importancia das normas de comportamento na empresa	3
Criterios de avaliación RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal CA1.3 - Adaptouse a imaxe persoal á imaxe da empresa			

Contidos BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo C1.2 - Normas de comportamento no posto de traballo.
Obxectivos específicos Traballo en grupo diferenciando as actitudes correctas e incorrectas no centro de traballo e realización dun informe. Exposición e elaboración da importancia das actitudes como parte de imaxe corporal
Resultados ou produtos Recoñeceuse a importancia das actitudes como parte da imaxe persoal. Recoñeceuse a importancia dunhas axeitadas normas de comportamento dentro da empresa.
Recursos específicos libro de texto, videos explicativos, cartulinas

	Actividade	Descrición	Duración
3	Identificación das posturas ergonómicas e as medidas de protección	Identifica as posturas ergonómicas e as medidas de protección	2

Criterios de avaliación RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal CA1.4 - Identificáronse as posturas máis idóneas para previr problemas físicos, traballar en condicións de seguridade e previr riscos laborais
Contidos BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo C1.3 - Calidades e aptitudes do/da profesional de imaxe persoal. Entrevistas de traballo. C1.4 - Imaxe persoal e imaxe da empresa.
Obxectivos específicos Explicación e demostración práctica das posturas ergonómicas correctas Exercicio práctico de postura correcta para prever riscos laborais Resolución de test e cuestionarios
Resultados ou produtos Identificáronse as posturas máis idóneas para previr problemas físicos, traballar en condicións de seguridade e previr riscos laborais. Describíronse as medidas de protección que debe empregar o/a profesional, en relación coa técnica que se vaia realizar

Recursos específicos

libro de texto,apuntes

	Actividade	Descrición	Duración
4	Descrición das cualidades e aptitudes dun profesional.	Describe as cualidades e aptitudes dun profesional.	3

Criterios de avaliación

RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal

CA1.5 - Descríbóñse as medidas de protección que debe empregar o/a profesional, en relación coa técnica que se vaia realizar

CA1.6 - Descríbóñse as calidades e as aptitudes que debe presentar un/unha profesional

Contidos

BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo

C1.5 - Recomendacións ergonómicas e hixiene postural.

C1.6 - Medidas de protección do/da profesional.

Obxectivos específicos

Debate sobre as cualidades e aptitudes dun profesional e elaboracion dun informe.

Resultados ou produtos

Descríbóñse as calidades e as aptitudes que debe presentar un/unha profesional.

Recursos específicos

Videos explicativos, cartulina, libro de texto, apuntes.

	Actividade	Descrición	Duración
5	Identificación das normas de deontoloxía profesional.	Identifica as normas de deontoloxía profesional.	2

Criterios de avaliación

RA1 - Amosa unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal

CA1.6 - Descríbóñse as calidades e as aptitudes que debe presentar un/unha profesional

CA1.7 - Identifícanse as normas de deontoloxía profesional

Contidos**BC1 - Imaxe persoal no contorno de traballo**

C1.6 - Medidas de protección do/da profesional.

C1.7 - Deontoloxía profesional: dereitos e deberes.

Obxectivos específicos

Elaboración dun traballo sobre as normas de deontoloxía profesional.

Resultados ou produtos

Identificáronse as normas de deontoloxía profesional

Recursos específicos

libros de textos, apuntes.

UD	Título da UD	Duración
2	Preparación das instalación do traballo	30

	Actividade	Descrición	Duración
1	Descrición dos conceptos de limpeza, desinfección e esterilización	Descibir os conceptos de limpeza, desinfección e esterilización	5

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización

CA2.1 - Descríronse os conceptos de limpeza, desinfección e esterilización

CA2.2 - Identificáronse os contaminantes físicos, químicos e biolóxicos máis frecuentes nos salóns de peiteado e estética

CA2.3 - Identificáronse os produtos, os aparellos e os métodos de hixiene, desinfección e esterilización que se poden aplicar en peiteado e estética

Contidos

BC2 - Preparación de instalacións

C2.1 - Tipos de contaminantes: físicos, químicos e biolóxicos. Microorganismos: concepto e tipos.

C2.2 - Infección e infestación.

C2.3 - Conceptos de hixiene, desinfección, desinsectación, asepsia e esterilización.

Obxectivos específicos

Debate sobre as diferencias e conveniencias nos coceptos de desinfeccion, limpeza e esterilizacion.

Resolucion de cuestionarios.

Resultados ou produtos

Identificáronse os contaminantes físicos, químicos e biolóxicos máis frecuentes nos salóns de peiteado e estética.
Descríronse os conceptos de limpeza, desinfección e esterilización.

Recursos específicos

Proxector libro de textos,apuntes.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Identificación dos produtos, aparellos e métodos de hixiene	Identificación dos produtos, aparellos e métodos de hixiene	8

Criterios de avaliación RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización CA2.4 - Seleccionáronse os métodos de limpeza, desinfección e esterilización máis adecuados en función do tipo de contaminante e dos materiais empregados nos equipamentos, nos utensilios, nos aparellos, na moblaxe e nas instalacións CA2.5 - Realizouse a limpeza e a desinfección de superficies e moblaxe, asegurando a súa hixiene
Contidos BC2 - Preparación de instalacións C2.4 - Métodos físicos e químicos de hixiene, desinfección e esterilización. C2.5 - Material dun só uso: criterios de manipulación.
Obxectivos específicos Traballo en grupo de seleccion de metodos de limpeza .desinfeccion e esterilizacion e elaboracion dun informe individualizado sobre a seleccion.
Resultados ou produtos Identificáronse os produtos, os aparellos e os métodos de hixiene, desinfección e esterilización que se poden aplicar en peiteado e estética. Seleccionáronse os métodos de limpeza en función do tipo de contaminante e dos materiais empregados nos equipamentos.
Recursos específicos Libro de testos,apuntes,aula-taller

	Actividade	Descrición	Duración
3	Aplicación das técnicas de limpeza, desinfección e esterilización	Aplicar as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización	15
Criterios de avaliación RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización CA2.6 - Determináronse os métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa CA2.7 - Valorouse a importancia da aplicación das medidas hixiénico-sanitarias para garantir a seguridade da clientela e do/da profesional			
Contidos BC2 - Preparación de instalacións C2.6 - Execución práctica das técnicas de limpeza, desinfección e esterilización.			
Obxectivos específicos Realizacion practica de metodos de limpeza ,desinfeccion e esterilizacion dos equipamentos da aula taller. Realizacion practica de proteccion dos equipamentos na aula taller			

Resultados ou produtos

Realizouse a limpeza e a desinfección de superficies e moblaxe, asegurando a súa hixiene. Determináronse os métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa. Xustificáronse as vantaxes de utilizar material dun só uso en determinados procesos con relación á hixiene.

Recursos específicos

Aula-taller, libro de texto, dossier.

	Actividade	Descrición	Duración
4	Aplicación das normas de seguridade e ambientais requiridas.	Aplicar as normas de seguridade e ambientais requiridas.	2

Criterios de avaliación

RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización

CA2.8 - Realizouse a recollida selectiva dos produtos de refugo xerados

CA2.9 - Xustificáronse as vantaxes de utilizar material dun só uso en determinados procesos con relación á hixiene

CA2.10 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas

Contidos

BC2 - Preparación de instalacións

C2.7 - Recollida selectiva de materiais de refugo.

C2.8 - Especificacións de seguridade, e ambientais requiridas nas empresas de imaxe persoal.

C2.9 - Métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa.

Obxectivos específicos

Raelizacion practica de recollida selectiva de refuxos

Resolucion de tets.

Resultados ou produtos

Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas.

Realizouse a recollida selectiva dos produtos de refugo xerados.

Recursos específicos

Aula taller, libro , pantalla dixital, apuntes

UD	Título da UD	Duración
3	Identificación e aplicación do material de peiteado e estética	30

	Actividade	Descrición	Duración
1	Identificación de material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións.	Identifica o material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións.	9

Criterios de avaliación

RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións

CA3.1 - Identifícaronse os tipos de materiais e de produtos de peiteado e estética, así como as súas aplicacións

CA3.2 - Explicáronse as condicións básicas de manipulación de produtos

CA3.3 - Descríbironse as técnicas de conservación e mantemento dos utensilios e dos produtos de peiteado e estética

Contidos

BC3 - Recepción de materiais e produtos

C3.1 - Tipos de materiais e produtos empregados nos establecementos de imaxe persoal. Manipulación e conservación.

C3.2 - Organización de utensilios e equipamentos.

Obxectivos específicos

Demostración práctica de selección e aplicación de produtos e materiais de peiteado e estética

Resultados ou produtos

Explicáronse as condicións básicas de manipulación de produtos.

Identifícaronse os tipos de materiais e de produtos de peiteado e estética, así como as súas aplicacións

Recursos específicos

ula-taller, libro, apuntes, pantalla dixital.

	Actividade	Descrición	Duración
2	Elaboración de tarefas de medidas de seguridade e hixiene do almacén.	Elabora as tarefas de medidas de seguridade e hixiene do almacén.	6

Criterios de avaliación

RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións

CA3.4 - Organízase o almacén en condicións de seguridade, facilitando o acceso aos produtos

CA3.5 - Mantívose o almacén en condicións de orde e limpeza
CA3.6 - Controlouse a caducidade das existencias
Contidos BC3 - Recepción de materiais e produtos C3.3 - Cosméticos: condicións de almacenamento, detección de alteracións, mantemento e conservación.
Obxectivos específicos Explicación da organización dun almacén, facilitando o acceso aos produtos Traballo en grupo de limpeza e ordenación do almacén da aula taller.
Resultados ou produtos Organizouse o almacén en condicións de seguridade, facilitando o acceso aos produtos.. Clasificáronse as mercadorías seguindo as condicións axeitadas de conservación e seguridade
Recursos específicos Albarans, libro, internet.

	Actividade	Descrición	Duración
3	Elaboración de tarefas de organización, conservación e mantemento.	Elabora as tarefas de organización, conservación e mantemento.	6
Criterios de avaliación RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións CA3.7 - Detectáronse as alteracións e os defectos que poden presentar máis frecuentemente CA3.8 - Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará			
Contidos BC3 - Recepción de materiais e produtos C3.4 - Recepción de materiais e cosméticos: normas básicas.			
Obxectivos específicos Traballo en grupo elaboración dun inventario do almacén da aula taller tendo en conta a existencia ou non de produtos caducados			
Resultados ou produtos Detectáronse as alteracións e os defectos que poden presentar máis frecuentemente. Controlouse a caducidade das existencias			
Recursos específicos Libro de texto, -aula-taller.			

--

	Actividade	Descrición	Duración
4	Elaboración de tarefas de control do almacén.	Elabora as tarefas de control do almacén.	9
Criterios de avaliación RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións CA3.9 - Clasifícaronse as mercadorías seguindo as condicións axeitadas de conservación e seguridade CA3.10 - Controláronse as existencias, asegurando unhas existencias óptimas CA3.11 - Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas			
Contidos BC3 - Recepción de materiais e produtos C3.5 - Técnicas de almacenamento e control de existencia dos produtos. C3.6 - Especificacións de seguridade e ambientais requiridas.			
Obxectivos específicos Demostración dun cotexo do pedido de produtos dun almacén coas mercadorías recibidas e a posterior clasificación Traballo en grupo realizar o novo inventario e control de produtos necesarios. Traballo en grupo repoñer mercadorías cotexando o albarán recibido.			
Resultados ou produtos Controláronse as existencias, asegurando unhas existencias óptimas. Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas.			
Recursos específicos Proxectos, albarán, libro de texto			

UD	Título da UD	Duración
4	Acomodar e protexer a clientela en función do servizo previsto	30

	Actividade	Descrición	Duración
1	Descrición das pautas para a recepción e atención da clientela	Describe das pautas para a recepción e atención da clientela.	12

Criterios de avaliación

RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade

CA4.1 - Analizáronse as normas de comportamento e as técnicas máis apropiadas para a recepción da clientela

CA4.2 - Rexistráronse as citas e os servizos solicitados utilizando a linguaxe propia da profesión e os procedementos establecidos

Contidos

BC4 - Acomodación da clientela

C4.1 - Normas básicas de atención á clientela.

C4.2 - Recepción e preparación da clientela.

Obxectivos específicos

Explicación das pautas a seguir para a recepción da clientela así como a atención telefónica

Demonstración práctica de simulacros de recepción a clientela e atención telefónica

Elaboración dun cuestionario con preguntas básicas que se deben formular para atender as demandas de servizos a clientela

Traballo en grupo realizando simulacros de recepción a clientela

Realización de prácticas telefónicas

Resolución do cuestionario

Resultados ou produtos

Analizáronse as normas de comportamento e as técnicas máis apropiadas para a recepción da clientela..

Aplicáronse as pautas básicas de atención telefónica.

Seleccionáronse as preguntas básicas que se deben formular para determinar as demandas dos servizos que solicita a clientela.

Rexistráronse as citas e os servizos solicitados utilizando a linguaxe propia da profesión e os procedementos establecidos.

Recursos específicos

Aula-taller, vídeos explicativos, libro de textos, apuntes

	Actividade	Descrición	Duración
2	Realización de ficha técnica.	Realiza unha ficha técnica.	6
Criterios de avaliación RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade CA4.3 - Seleccionáronse as preguntas básicas que se deben formular para determinar as demandas dos servizos que solicita a clientela			
Contidos BC4 - Acomodación da clientela C4.3 - Técnicas de atención á clientela: presencial e telefónica. Pautas básicas de atención telefónica. Normas para a organización da axenda. C4.4 - Ficheiro de clientela: custodia e arquivamento. Confidencialidade e protección de datos.			
Obxectivos específicos Explicación e entrega de modelos de fichas segundo servizo solicitado por a clientela Demostración práctica de recollida de datos persoais entre as alumnas para cubrir as diferentes tipos de fichas Explicación sobre a protección de datos Elaboración de fichas técnicas entre os alumnos segundo cada un dos servizos demandados.			
Resultados ou produtos Rexistráronse os datos da clientela na ficha técnica, e custodiáronse e arquiváronse respectando a lei de protección de datos.			
Recursos específicos Aula-taller, libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
3	Caracterización das posicións anatómicas.	Caracteriza as posición anatómicas.	3
Criterios de avaliación RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade CA4.4 - Rexistráronse os datos da clientela na ficha técnica, e custodiáronse e arquiváronse respectando a lei de protección de datos			
Contidos BC4 - Acomodación da clientela C4.5 - Posicións anatómicas da clientela para a prestación do servizo. Técnicas de acomodación. C4.6 - Medidas e equipamentos de preparación e protección da clientela segundo os procesos que se vaian realizar.			

Obxectivos específicos Explicación e demostración práctica das posicións ergonómicas máis idóneas en función do servizo a realizar Realización de posicións ergonómicas axeitadas para os distintos servizos
Resultados ou produtos Identificáronse as posicións anatómicas da clientela máis idóneas en función do servizo que se vaia realizar.
Recursos específicos videos explicativos, libros de textos, aula-taller

	Actividade	Descrición	Duración
4	Realización de prácticas de acomodación e protección.	Realiza as prácticas de acomodación e protección.	6
Criterios de avaliación RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade CA4.5 - Identificáronse as posicións anatómicas da clientela máis idóneas en función do servizo que se vaia realizar CA4.6 - Utilizáronse as técnicas de acomodación da clientela en función do servizo que se vaia realizar			
Contidos BC4 - Acomodación da clientela C4.7 - Calidade na prestación do servizo.			
Obxectivos específicos Demostración práctica das técnicas de acomodación da clientela segundo o servizo a recibir Explicación distintos equipos de protección da clientela segundo servizo a recibir Realización de prácticas de acomodación y protección da clientela			
Resultados ou produtos Demostración práctica das técnicas de acomodación da clientela segundo servizo a recibir. Identificáronse os equipamentos de protección da clientela segundo o servizo previsto.			
Recursos específicos Aula-taller. libro de texto.			

	Actividade	Descrición	Duración
5	Analises e métodos do grado de satisfacción da clientela.	Analiza os métodos do grado de satisfacción da clientela.	3
Criterios de avaliación RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade CA4.7 - Identifícaronse os equipamentos de protección da clientela segundo o servizo previsto CA4.8 - Identifícaronse as causas que poden orixinar insatisfacción da clientela			
Contidos BC4 - Acomodación da clientela C4.8 - Causas máis frecuentes da insatisfacción da clientela.			
Obxectivos específicos Explicación de pautas axeitadas para detectar o grado de insatisfacción da clientela e entrega de cuestionario Exercicios práctico de resolución de insatisfacción da clientela Resolución de cuestionario			
Resultados ou produtos Identifícaronse as causas que poden orixinar insatisfacción da clientela			
Recursos específicos Aula taller, libro de texto, videos explicativos			

5.1. Procedemento de avaliación inicial.

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo(segundo o establecido na orde 12 de xullo de 2011, DOG do 15 de xullo) facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

O equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial o alumnado, que terá por obxectivo coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a ,así como as súas capacidades.

Nesta sección o titor dará toda a información dispoñible sobre as características xerais ao sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente recollerase na acta a cal se entregará na xefatura de estudos incluíndo aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

6.1. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	20	30	30	20	100
Lista de cotexo	40	50	30	55	43
Proba escrita	60	50	0	45	36
Táboa de observación	0	0	70	0	21

Procedemento e criterios de cualificación:

Establecese unha relación de actividades teórico-práctica para que o alumnado realiza ao longo de todo o curso, e dado que é unha avaliación continua reforzase aqueles contidos propios do módulo que presenten maior dificultade para poder acadar os obxectivos mínimos.

Realizaranse probas ao longo do curso para poder facer un seguimento dos contidos mínimos.

O tratarse de unha avaliación continua avaliarase os contidos impartidos en cada avaliación.

Os exames terán que ter unha nota superior de un 2.5 para facer media.

O traballos escritos serán entregados en tempo e forma para poder avaliar.

As actividades diaria que se realizan na aula contarán para a nota.

As probas ,actividades ou tarefas deberán ser realizadas e entregadas en tempo e forma para ser avaliadas.

No caso das probas prácticas avaliadas coa táboa de observación ou lista de cotexo o profesorado indicará o procedemento a seguir en cada caso.

A porcentaxe será

traballo de clase: escrito ou práctico 40%

Examen Práctico:20%

Examen teórico:40%

Para acadar a avaliación positiva o alumnado deberá obter un mínimo de 5 puntos sobre 10 nas probas realizadas ,así como nas tarefas propostas polo docente :actividades diarias na aula ou na aula virtual as que serán obrigatorias..

A falta de asistencia xustificada do alumno/a non eximirán da obriga de ter actualizados os contidos impartidos na aula

Procedemento e criterios de recuperación

O alumnado que teña algunha avaliación suspensa realizará na seguinte avaliación unha recuperación. Ao final de curso realizarase unha avaliación total o alumnado que teña a sinatura suspensa no cal terá que ter entregado todos os traballos obrigatorios durante o curso e realizará tamén unha proba escrita da materia suspensa.

6.2. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado con materias pendentes entregarase pola aula virtual o temario e realizará as actividades que será corrixis polo profesorado en cada trimestre ,avisarase con un mes de antelación para o exame ou actividades propostas.

6.3. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado perderá o dereito á avaliación continua cando o número de faltas alcance o 10% da carga horaria total do módulo ou un 20% tanto de faltas xustificadas como non xustificadas.

O profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación de faltas.

O alumnado ten dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa a validación final do módulo e a cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final do módulo. Esta proba poderá abarcar a totalidade da materia vista durante o curso tanto teórica como práctica. A data de celebración da proba extraordinaria será acordada polo equipo educativo e o equipo directivo, sobre a base dos regulamentos de organización e funcionamento do centro e darase o coñecer ó alumnado no taboleiro informativo coa antelación suficiente.

7.1. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo. Establecer secuencias de contidos que aseguren as aprendizaxes básicas. Considerar diferente tempo de realización das actividades en función dos diferentes ritmos de aprendizaxe. Usar recursos e materiais manipulables, audiovisuais.

Adaptación xerais das probas como instrumento de avaliación.

Adaptación das probas escritas :tipo de letra, tamaño, organización das preguntas.

Adaptación do tempo ampliando o tempo da proba e se e necesario dividir a proba en dous días.

8.1. Programación da educación en valores.

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está intimamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe a formación no amplo da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do alumnado no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes criterios de Avaliación.

Puntualidade no inicio e remate das tarefas.

Asistencia con puntualidade as clases.

Cumprimento dos tempos fixados para a realización das tarefas recomendádeas.

Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación

Orde no método de traballo

traballo en grupo, equipo

Respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes. Non discriminación a ninguén por razóns de idade, raza, relixión ou diferencias individuais. Trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa ,aplicando a deontoloxía profesional.

9.1. Actividades complementarias e extraescolares.

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o departamento ou o centro que teñan que ver co currículo do ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo. Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgunha unidade didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliábeis. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

Asistencia a congresos. Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio IES.

10.1. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Á hora de facer un correcto seguimento da programación e poder avaliar a propia práctica docente compre sinalar que o desenvolvemento da mesma vai ter unha marcada interdependencia alumno/a -Profesor/a para acadar un bo proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Por iso é preciso que vaia anotando o desenvolvemento das actividades que se están a realizar (por exemplo nos tempos inicialmente asignados, para acadar un mellor cumprimento das esixencias previstas). O resultado desta análise servirá para adoptar correccións futuras.

O obxectivo é corrixir as desviacións que se ocasionen na programación didáctica e producir adaptacións nestas cando xorden situacións nas previstas durante o curso.

O seguimento realizarase na plataforma correspondente e de ser o caso notificarase nas reunións de departamento conforme ós criterios que se realiza ó principio de cada curso ou avaliación.

As notificacións, quedarán reflectivas na aplicación web, e á súa vez incluírase na acta de departamento correspondente, asinada polos profesores ós que lles afecte máis o xefe de departamento.

En caso de cambios informarase ao alumnado.

11.1. Outros apartados.

1. Reforzos

Reforzos mediante prácticas en grupo. Dinámicas de atención emocional. ANEXO XIII MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS- 19 Adaptabilidade das probas de avaliación