

Gestión de la diversidad en el aula: alumnado TDAH

ADAHPO



Laura Mañanes Pintado
Psicóloga general sanitaria
ADAHPO



¿Qué es el TDAH?

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Trastorno del
Neurodesarrollo

ADAH



OURENSE



¿Qué es el TDAH?

Trastorno del
Neurodesarrollo

ADAHPO

Vinculados al
funcionamiento del
sistema nervioso

Aparecen en la
infancia y evolucionan
con la maduración del
cerebro

No son estáticos
Se manifiestan de
diversas maneras
según la etapa de
crecimiento



TDAH



- **Trastorno neurobiológico caracterizado por:**
 - Dificultad para mantener la atención
 - Aumento de la actividad motora y/o cognitiva
 - Problema en el control de impulsos

ADAHPO

- **Subtipos de TDAH:**
 - Predominante con **falta de atención**
 - Predominante **hiperactividad/impulsividad**
 - Presentación **combinada**

➤ TDAH - Etiología ADAHPO

Surge de la interrelación de distintos factores:

- ✓ **Factores genéticos:** modificación en genes relacionados con los receptores dopaminérgicos
- ✓ **Factores neuroquímicos:** fallo en las conexiones del sistema ejecutivo de cerebro. ADAHPO
- ✓ **Factores psicosociales:** no existe una relación causa efecto, pero si afectan en su evolución

➤ TDAH - Implicaciones

El TDAH es una **disfunción** del **sistema ejecutivo** del cerebro lo que afecta al sistema de inhibición y a las funciones cognitivas superiores

*El atraso en su desarrollo es el del 30% respecto a lo esperado para su edad

Supone afectación de:

- Memoria de trabajo
- Habla interna
- Flexibilidad cognitiva
- Autorregulación emocional

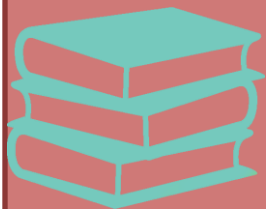
ADAHPO



➤ TDAH - Implicaciones



ADAHPO
Ris et Burrey



¿Qué podemos hacer?

ACTUACIONES EN EL AULA

ADAHPO

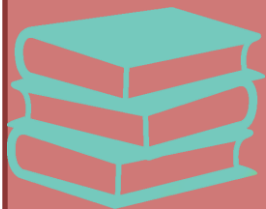
**Canalizar la
hiperactividad y
la impulsividad**

**Minimizar el
déficit
atencional**

Estructuración:

- Espacios
- Tiempos
- Tareas

Metodología



¿Qué podemos hacer?

ACTUACIONES EN EL AULA

**ADAPTACIONES
INDIVIDUALIZADAS
A LAS CARACTERISITICAS Y
NECESIDADES**

ADAHPO

**“CADA PERSONA
ES UN MUNDO”**

Actuaciones en el aula: **HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD**

- Legalizar / no penalizar sus movimientos
- Atribuirle responsabilidades (ayudante, encargado...)
- Anticiparnos a situaciones de riesgo o descontrol en el recreo (juegos, competiciones...)
- Permitir permanecer de pie al lado de la silla
- Problemas de impaciencia en turnos y filas
- Reconducir la hiperactividad e intranquilidad

ADAHPO



Actuaciones en el aula: **DÉFICIT ATENCIONAL**

- Situarlos cerca del profesor / junto a un compañero guía
- Material mínimo y sencillo (solo aquello necesario)
- Señal secreta o discreta para ayudar a reconducir
- Verbalizar en voz alta
- Mantener contacto visual con el alumno
- Posibilidad de pupitre aislado (si el niño lo demanda o acepta)
- Simplificar tareas y enunciados (evita despistes y ejercicios incompletos)



Actuaciones en el aula: **ESTRUCTURACIÓN**

- Tiempos cortos de trabajo (30 min máximo)
- Grupos pequeños de trabajo (3-6 personas)
- Rutinas y normas del aula claras y visibles
- Uso de agenda (supervisada)
- Delimitar espacios y tiempos según las actividades
- Uso de pizarras o calendarios para datos importantes



Actuaciones en el aula: **ESTRUCTURACIÓN**



Actuaciones en el aula: **METODOLOGÍAS**

- ❖ Reducir al máximo el formato de clase magistral
- ❖ Uso de técnicas de aprendizaje autodirigido, partiendo de los
interés particulares y jugando con la motivación inicial
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Trabajo cooperativo
 - Aprendizaje por descubrimiento e investigación
 - Uso de nuevas tecnologías: primar lo visual sobre la lectoescritura

Atención a la diversidad del alumnado

Decreto 229/2011



❖ Artículo 8. Medidas ordinarias

“Facilitan a adecuación do currículo sen alteración significativa de obxectivos, contidos e criterios de avaliación”

ADAHPO

- Apartado d): ***Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.***

OURENSE

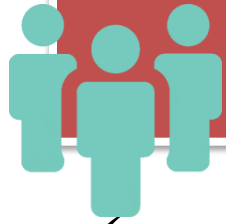
Adaptación de procedimientos de evaluación



"Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es un inútil"

Albert Einstein

ADAHPO



Adaptación de procedimientos de evaluación

- ✓ Dar las **fechas** de los exámenes con suficiente **antelación** y tenerlas siempre en un **lugar visible**
- ✓ **Evaluación continua:** importancia de la evaluación oral y el proceso
- ✓ Calificar las **intervenciones en el aula**
“En clase trabaja y se lo sabe, pero en el examen no lo demuestra”
- ✓ Asegúrate de que **entiende** las **instrucciones** y/o **enunciados**

Permitir y estimular hacer preguntas

Ayudar a verbalizar lo que tienen que hacer



Adaptación de procedimientos de evaluación

- ✓ **Simplificar los enunciados** en la medida de lo posible

Instrucciones sencillas

Separar en diferentes preguntas u ordenes

Resaltar palabras clave de los enunciados

ADAHPO

Adahpo
OURENSE

Adaptación de procedimientos de evaluación

Ejemplo de enunciado sin adaptación

Pedro ha ido al supermercado y ha comprado 7 manzanas, 5 limones y 4 mandarinas ¿Cuántas piezas de fruta compro en total? Si las manzanas costaban a 0,55 céntimos la unidad ¿Cuánto le costaron las manzanas? Las mandarinas valían 0,60 la unidad ¿Cuánto pago por ellas? Si en total pago 10 euros, ¿cuánto costaban todos los limones?

Adaptación de procedimientos de evaluación

Ejemplo de enunciado con adaptación

Pedro ha ido al supermercado y ha comprado 7 manzanas, 5 limones y 4 mandarinas

- ¿Cuántas **piezas de fruta** compro en **total**?
- Si las **manzanas** costaban a **0,55 céntimos** la unidad ¿Cuánto le costaron las manzanas?
- Las **mandarinas** valían **0,60 céntimos** la unidad ¿Cuánto pago por ellas?
- Si en **total pago 10 euros**, ¿cuánto costaban todos los **limones**?



Adaptación de procedimientos de evaluación

- ✓ Si tienen que **enumerar, marcar** tantos **guiones** como partes tengan que recordar.
- ✓ Combinar **distintos tipos de preguntas** (tipo test, enumerar, preguntas cortas...)
- ✓ Dejar **más tiempo para hacer el examen** o reducir el numero de preguntas a hacer en ese mismo tiempo
 - Examen fraccionado en dos
 - Pocas preguntas por hoja



Adaptación de procedimientos de evaluación

- ✓ Preferible hacer **evaluaciones cortas y más frecuentes**
- ✓ Escribir un recordatorio al final del examen:

“Repasa y asegúrate que respondiste a todas las preguntas”

ADAHPO
OURENSE

Últimas orientaciones generales

- ❖ Intentar que los primeros ensayos de los **nuevos aprendizajes sean exitosos**: esto aumenta su motivación y percepción de competencia
- ❖ **Elogiar** y prestar atención a los **pequeños avances**
- ❖ **Ignorar** o relativizar **errores menores**
- ❖ **Fragmentar las tareas** largas en otras mas cortas
- ❖ **Supervisar**: darles información frecuentemente sobre su ejecución y reforzar
- ❖ Buscar las “**parcelas de éxito**”

ADAHPO





ADAHPO



Nuestros servicios

- Terapias grupales
- Terapias individuales en niños y adultos
- Intervenciones educativas
- Talleres educativos
- Apoyo educativo
- Talleres para padres
- Formación de profesorado
- Charlas de sensibilización para padres e instituciones

Datos de contacto

- **Correo electrónico:**
adahpoourense@gmail.com
- **Dirección:**
C/ Progreso nº 61, Escalera 1,
1ºB. Ourense
- **Teléfono de contacto:**
604025589
- **Instagram:** @adahpoourense

Desde el equipo de ADAHPO...

**¡Muchas gracias por vuestra
participación y colaboración!**

